

具体的教学内容来布置一些比较新奇的情景，将教材内容和实际生活联系在一起，结合生活实际提出一些学生感兴趣的事例或者现象，在这个过程中教师可以借助多媒体或者实物模型来制造悬念，也可以通过有趣的实验演示来引出知识，将学生的求知欲望激发出来，对物理知识产生探索的冲动和欲望。例如在学习“自由落体运动”这一内容时，教师就可以借助小钢球实验来展开教学，准备一个小钢球，用细线拴住吊在铁架台上，当小球静止时教师用剪刀将细线剪断，结果发现小球掉下来。这个现象是生活中非常常见的现象，教师可以借助这个现象提出问题：1. 小球为什么会下落呢？2. 小球下落时是怎么运动的？3. 如果选择泡沫塑料小球会怎样，和小钢球能够同时落地吗？4. 相同的物体从不同的高度下落的速度是一样的吗？在教学中结合奇趣的演示实验来提出问题，激发学生创新意识的同时引发学生思考。

### （二）鼓励学生大胆质疑和争辩

在传统的高中物理教学中，教师采取满堂灌的方式来教授知识，学生发挥想象和自主探究的机会比较少，并且教师就代表着权威，学生在学习的过程中很少质疑和争辩，这对培养学生创新精神和创新能力的培养非常不利<sup>[3]</sup>。因此，教师要改变这种满堂灌的教学模式，要给学生留有自主思考和探究的机会和空间，可以创设一些情境让学生自己去探索和钻研，引导学生积极思考，在思考和探索的过程中鼓励学生大胆质疑、勇于提问，让学生表达自己的看法和观点，对于存在争议或者难以理解的内容教师可以适当引导学生之间进行讨论和争辩，实施开放性教学，培养学生的创新精神和创新能力。学生的思维独创性和思维批判性对创新能力的培养非常有利，而教师要保护学生的这种思维独创性和批判性，在课堂上要营造宽松、和谐、民主的课堂氛围，并调动学生的发散性思维，鼓励学生敢于说、乐于说，改变以往那种限制学生思维的情况。教师在教学中的探究新知、知识回顾以及知识拓展等多个模块中都可以设计对学生思维发展有利的情境，鼓励学生思考并提出自己想不通的问题，并组织讨论和争辩，让学生的思维始终处于活跃的状态，让学生在质疑和

争辩中提升创新意识和创新能力。

### （三）创新实验教学来培养创新能力

实验是高中物理教学的重要内容，教师也可以改革实验教学来针对性培养学生的创新能力。在以往的高中物理实验教学中，教师一般是按照教材上的实验内容和实验步骤来开展教学，部分学生并没有吃透实验原理，而是按照教材和教师的引导机械地完成操作，这样虽然能够让学生对相关的实验操作更加熟练，但是对学生的创造精神和能力培养非常不利。因此，教师一定要引导学生将实验原理吃透，并鼓励学生在熟知实验原理的基础上对实验方法进行适当改变和创新，培养学生的创新能力。对于相同实验目的的实验教学来说，教师可以结合不同的实验原理来创造不同的实验情境，采用不同的操作方法，充分挖掘创新因素，实施创新教学，从而潜移默化地影响学生，培养学生的创新精神和创新能力。另外，对于教材中的一些演示实验，教师也可以想方设法进行改动和创新，让演示实验不拘泥于教材的安排，进行创新设计。

### 三、结语

创新精神和创新能力的培养是新课程改革的重要内容，在高中物理教学中，教师也应该形成强烈的创新教育的意识，对传统的教学方法和教学模式进行创新，并在教学过程中融入创新精神和创新理念，不断培养学生的创新精神和能力。

### 参考文献

- [1] 刘荣峰. 新课程标准下高中物理教学中学生创新能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2018, 000(002): 15-15.
- [2] 田胜平. 高中物理教学中学生创新能力培养和开发探索[J]. 考试周刊, 2020, 000(018): 141-142.
- [3] 姚亮. 高中物理教学中学生创新能力的培养方法分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(014): 1-1.

## 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践研究

傅志红

(江西省新余市仙女湖区观巢学校 江西 新余 338000)

**[摘要]** 在新课程改革的整体背景下传统教学形式显然已经无法满足当前阶段的教学需求，所以新教学形式的出现是教育领域发展的必然。近几年来越来越多的一线教师开始认可对话式教学模式并在教学过程中积极应用，在实现师生以及生生之间有效对话的基础上强化课堂教学质量。

**[关键词]** 小学数学；生态课堂；对话式教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.917

就小学数学生态课堂而言，可将其理解为数学学科本质与课堂教学特征的结合，是一线教师在新课程改革理念影响下实现教学为主向学生自主学习为主转变的直接体现。生态理念是小学数学生态课堂的核心理念，更是教师改善自身教学模式和教学手段的依据，可促进教学效率与教学质量的提升。下面本文由对话式教学的积极作用为切入点展开论述，着重讲述小学数学课堂教学过程中对话式教学模式的具体应用。

### 一、简述对话式教学的积极作用

众所周知，传统教学阶段中教师往往更加侧重知识的单项传输，不仅教学过程过于主动且并未重视与学生之间的有效沟通和互动。所以说，平行关系是传统教学阶段教师与学生的常态，一定程度阻碍了我国教育教学行业的发展。在新课程改革背景下一线教师逐渐明确与学生保持有效交流与沟通的重要性，并在认可对话式教学方法的基础上逐渐对其进行推广和应用。应用对话式教学方式开展教学的过程中可在活跃课堂氛围的同时提高师生以及生生沟通的频率，于课堂教学有效性的提升有积极意义。此外，应用对话式教学模式有利于我国教育改革的进一步发展。

### 二、小学数学生态课堂“对话式教学”的具体应用

#### 1. 营造轻松愉悦的课堂互动氛围

主动教学方法是传统教学阶段一线教师普遍应用的教学模式，致使学生在课堂教学中只能被动接受知识，随着对教师依赖性的提升小学生思维形成定势。新课程改革要求一线教师在教学中要尊重学生的主体性和个体差异性，这就要求教师要以学生实情为依据开展教学，而有效互动是了解学生实际状况最直接有效的途径。传统教学模式中教师采用严肃教学手段，致使出现学生不敢发表自身见解或者没有发表自身看法的机会等问题，已然无法满足当前阶段的教学需求。所以说，小学数学教师在开展课堂教学过程中应用互动式教学方法的第一步是营造轻松愉悦的课堂互动氛围，可改善小学生不敢发表见解的教学问题。由此，小学生参与课堂教学活动的深度得以拓展，课堂教学有效性得到强化。

如教学《角的初步认识》这一章节的有关知识点时，教师可在教学导入阶段利用“三角形的盘子、正方形的棋盘、长方形的书本”让小学生初步认识角，然后引导小学生以组为单位探讨生活中还有哪些常见的“角”，并通过讨论总结“角”的概念，最后以小组为单位发表自身见解。此教学过程中教师可首先通过实物或者图片活跃课堂氛围，利用教学的趣味性强化小学生开展主动交流的积极性，为后续教学活动的顺利推进夯实基础。

#### 2. 课堂教学中增加互动环节并预留互动时间

众所周知，小学生注意力集中时间相对较短。因此，小学数学教师在教学中要时刻注意保持课堂趣味性，由此可避免小学生出现走神、开小差的情况。此外，一线教师需要明确学生是教学主体的理念，任何教学活动的开展都需要将学生需求作为立足点，而有效的交流与互动是教师了解小学生学习需求与学习水平最直

接有效的途径，便于其对自身教学方案和教学手段的针对性调整。鉴于课堂教学过程中有效互动的积极意义，教师要结合教学实情合理增加互动环节，并预留充分的互动时间，由此可将互动交流的积极意义充分发挥。

如教学《分数的初步认识》的有关知识点时，教师在教学中可与小学生展开“吃西瓜”的对话式互动。问：“夏天我们是不是都喜欢吃甜甜的西瓜呀？那西瓜通常都是怎么吃呢？那切开的单块西瓜与整个西瓜有什么关系呢？”通过小学生日常生活中的场景与其展开问答式对话互动，在互动过程中逐层分解对“分数”知识的理解，抽象性大幅度降低，小学生理解起来更加简单便捷，继而其学习效率大幅度提升。在此过程中教师为了降低概念类知识的抽象性，在对话互动过程中将抽象知识具象化，小学生理解难度与掌握难度降低。

#### 3. 有效利用学生反馈提升互动有效性

现阶段越来越多的一线教师遵循新课程改革理念在课堂教学过程中增加了互动频率，但是仍旧存在互动形式化严重的现象。部分教师在教学过程中为了互动而互动、为了对话而对话，虽然提出与学生对话的问题但是并不重视学生的回答与反馈，由此也无法将学生反馈进行充分利用。此种互动形式化现象严重打击了学生的积极性与自信心，懒于回答问题毫无参与课堂互动兴趣等问题随之出现，对话式教学模式的优劣无从发挥。所以说，小学数学教师需要在提出对话问题时注意收集并利用学生的反馈。

如教学《百分数的含义》有关知识点时，教师提问：“老师的手机现在电量只剩下40%了，哪位同学知识40%怎么理解呢？”待学生回答之后教师不要急于公布答案，随机挑选学生讲出自己的理解以及具体过程，带领学生一起寻找答案。在推进教学进程的过程中给予学生适当的鼓励，但是要避免出现“你真棒、真聪明”这样的形式评价。此教学过程通过对话首先吸引了学生的注意力，然后利用对话结果引导学生剖析思维过程，最后鼓励学生并帮助其构建学习的自信心，教学有效性得到进一步强化。

### 三、结束语

综上，对话式教学是一种符合新课程改革教学理念基本要求的新型教学方法，可在加强教师与学生、学生与学生之间互动有效性的基础上提升教学质量。一线教师要认识到此种教学方法的优点，并结合自身教学实情对其进行科学合理的应用。

### 参考文献

- [1] 刘昭. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践研究[J]. 文存月刊, 2018(2).
- [2] 韦梦玄. 探析小学数学生态课堂中“对话式教学”的实践研究[J]. 数字化用户, 2017, 000(016): 83.
- [3] 王霞. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 都市家教月刊, 2017(2): 80-81.