

用爱心为每一位学生插上理想的翅膀

刘娜

(内蒙古巴彦淖尔市第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.360

序言

刚送走2019届毕业生,在学校领导的信任和鼓励下,在自己坚定信念的支持下,我又一次承担了班主任这份艰巨又具有挑战性的工作。铁打的营盘流水的兵,上一届学生的点点滴滴都还历历在目,转眼47人组建的大集体已闯入我的视线,占领了我思想的至高点。

作为一名教育工作者,我深知学生在班里是百分之一,但对每个家庭来讲,却是百分之百,是父母心中的一片天,当家长把每一个学生交给我时,我深深的感受到班主任工作的责任之大,任务之重。

所以我要用爱心为每一位学生插上理想的翅膀。

初次见面,播下一颗爱的“种子”

拿到新生入学名单,我把名单中每一个我陌生的字从网上查询发音和含义进行了标注,让学生感受到老师的诚意和对他们的尊重,拉近和学生的距离!新生入学后的第一次班会,我让学生依次做了自我介绍,介绍自己的兴趣爱好,突出的科目,薄弱的科目,有没有担任过科代表,有没有担任班干部的经验,有没有继续担任班干部锻炼自己能力的意愿。同学们在做自我介绍的过程中都有所保留,没有展示自己的全部,但班级气氛已经很活跃了,达到了一个小高潮,为了进一步了解每一位孩子的家庭情况,个人情况,我趁热打铁,让孩子们把刚才没有介绍清楚的地方和对班级的期许,对我的期许做简短的介绍写到信里,我当场发了信纸和信封,以写信的形式突显正式感!拿到信阅读的我满心欢喜,眼眶湿润,孩子们都捧出了一颗真心,真的是把心交给了我,我感动他们对我的信任,也坚定了我努力干好工作,努力管理、教育好高一六班这个大集体的决心和信心。爱是一个双向箭头,你给予学生信任和期待的同时,也会得到他们的真心相待!

有了爱和信任做保障,班级工作也就好开展了。

“收心”形成班级凝聚力

收心,让学生快速进入高中的学习和生活状态中来。班主任要把牢班风!指明方向!引领思想!指点方法!强化班级日常管理,以学习为中心,纪律和卫生做保障。明确环境区、车区、责任区、教室卫生打扫的区域和分工,责任到人,量化考核。“蓬生麻中不扶自直,白沙在涅与之俱黑。”一个蓬勃向上的班集体会在潜移默化中对班级中的每一个成员产生深远持久的影响,但是消极、捣乱、违纪的个体如果得不到及时的矫正也会影响到整个班级的风气,甚至会带歪班风学风,这个时候班主任就成为指导班集体成长中最为关键的指路人。在班级的日常管理中要充分了解 and 掌握班级学生的基本情况,选择和制定班级发展目标,确定班级管理的制度规范,与各任课老师、家长的沟通联系,以日常监管、主题班会、课堂教学等作为载体,让学生学会适应环境、学会管理自己的生活、学会与人交往、学会尊重别人、学会遵守规则……可以说在班主任的工作中,“教育无小事,事事皆教育”。

“放权”凸显学生主体地位

放管理权!放学习权!要相信学生、利用学生、发展学生、成就学生!当班级逐步走向正轨后,进入到日常学习阶段,班主任的适时放手,能够进一步突出班委成员及小组长在班级管理中的独特作用,让学生自我管理、自主学习、相互监督、共同进步。成长不能替代,在学生懂得规则之后,明白事理之时,自我意识觉醒之时,走上正道之时,就该适时的放手。但是放手并不意味着放弃,放手之前,需要建立良好的班级规则,组建有效的学生管理团队。目前,高一(6)班组建了系统高效的班委队伍,班委成员的责任意识和责任意识较强。因此,在班级稳定之后,需要进一步发挥学生自主管理的积极性和创造性,有事情由班委成员协商想办法解决,有活动由班长全面组织策划。班主任适时指导各个班干部参与管理,做到制度严密、分工明确、落实到位、奖罚分明,力求形成学生在各个环节的自我管理,自我教育,自我监督的机制,才能取得显著的效果。

高一六班实行小组合作学习制,将全班同学等额的划分为8个学习小组,每组有6名成员,由其中一名成绩优秀、表现突出的学生担任小组长。每个小组自己制作展示牌,展示自己小组的名称、组员、组长、口号及目标。小组之间存在竞争关系,即通过日常学习表现小组之间相互监督、互相评分,课代表、学习委员、纪律委员、体育委员也有权根据不同小组的相关方面表现进行加减分,值日班长3天一轮岗,每天汇报一次小组考核分,一周后核算小组总分,按照小组排名挑选座位。按照小组第一和小组最后一名的分数差值进行罚款。三周后统计小组考核前三名,利用三周的罚款给予前三名适当的奖励。小组合作学习实施以来,出现了这样有趣的现象:小组内部组员之间相互督促提醒,发挥各自特长,争着为小组加分;小组之间相互竞争,争当优胜小组;班委成员也可以发挥积极作用,协助老师,检查作业,相互管理,自我约束。

通常大家会认为一个好的班主任就应该勤快,做到嘴勤、手勤、腿勤,这样才能把班级管理的有条不紊,可是这样的管理不仅让教师劳力废神,成了学生的保姆,而且让学生没有了个性和活力,最好的状态是,班主任在班级的时候,班级是充满活力的,而班主任不在学生面前时,班级也是整体有序的。著名教育家叶圣陶老先生曾说过:“教是为了不教”,进一步而言,管是为了不用管,那就需要通过教师的管理带动学生的自我管理,要充分相信学生,只要是学生自己能够做到的,班主任就不必事事亲力亲为;只要是学生愿意做的,班主任就完全可以束手旁观;而对于那些学生无力做到的,或者是做了之后不能做好的,班主任就要随时出现,适时引导。

总之,教而有法,但无定法;学而有法,贵在得法。班主任需要具备较强的班级协调能力,根据班级学生实际情况进行灵活取舍,处理好个体与全体、学生与学校等方面的关系,既要使学生突出自我,又要有班主任的监管,做到活而不乱。有爱的集体一定是充满活力与希望的集体,希望用我的爱心为高一六班的每一位学生插上理想的翅膀,时光不语,静待花开。

浅析幼小衔接背景下幼儿学习适应能力的培养

饶珊

(贵州六盘水市水城县第七幼儿园 贵州 六盘水 553000)

【摘要】幼小衔接工作是年幼的幼儿顺利过渡到小学阶段学习和生活的重要工作,这离不开幼儿园、小学和家庭共同努力。幼小衔接视角下,要培养学生们的适应能力,就要把握好幼小之间的差异,从客观上辅助和主观引导提升学生的学习适应能力。本文从笔者个人的工作经验出发,从幼儿园方面、家庭方面分析具体策略,为相关的老师们提供参考和借鉴。

【关键词】幼小衔接;学习适应能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.361

引言

幼儿园到小学是很多学生们人生重要的转折阶段,小学阶段的学生们正踏入到正式教学阶段,这一阶段的衔接影响到整个教学的连贯性。儿童阶段的教育是以游戏形式为主的,而学阶段的教育是以课堂教学为主的,两者的教学内容、教学方法和教学形式诸多方面有很多差异。刚升入到小学阶段的学生往往会有很多不适应的问题,比较明显的即为学习不适应,如何针对学生们出现的这种不适应性提出具体的策略,关系到学生们在小学阶段的成长。

一、幼小衔接概述

幼小衔接是一个非常重要的阶段。所谓的“幼”主要是指幼儿园,“小”主要是指小学,幼小衔接则是两个阶段中的过渡时期。在这一阶段中,虽然儿童的年龄基本相同,但是小学和幼儿园则属于两个不同的教育阶段。在这两个教育阶段中,无论是教育形式、教育目标,还是教学任务等,均存在一定的区别。因此,在幼小衔接这一教育阶段中,多数幼儿常常出现不适应这一时期的生活规律和学习习惯的现象。为了促使幼儿顺利地度过这个阶段,并帮助幼儿在最短的时间内适应和熟悉小学的学习和生活环境,必须要充分发挥家、园、校三方的合力作用,在互动的教育模式下,帮助儿童顺利地进入到小学教育阶段中。

二、实施家园校互动教育模式,切实做好幼小衔接

(一)明确衔接目标,实现有针对性的培养

幼儿园在基础教育阶段扮演着重要的角色,必须明确幼小衔接的目标,在中小大班的教学中不同程度的涉及学习适应能力的培养。幼儿教育中培养孩子们的学习适应能力是一项系统而又长远的工作,幼儿园的老师要设计多样化的主题活动,培养学生们的学习兴趣与探究意识,升华幼儿阶段的教学。小学新生能否很好的适应小学阶段的生活,非智力因素起到很大作用。其中,非智力因素主要是除智力因素之外的一些个性化心理内容,意志、情感等都被包含其中。非智力因素的培养是幼儿入学准备工作的重要一环,具体而言,非智力因素培养需要从以下几个方面采取措施:首先,激发幼儿们对小学生活的憧憬,幼儿园老师们多讲解小学生活的丰富多彩,在心底里油然而生一种对小学生活的向往之情;其次,培养幼儿们定的责任意识,从个性品质的层次培养学生,锻炼学生们的非智力因素;另外,要注重对儿童们的品质教学,让幼儿们能够大胆与人沟通,关心集体生活,帮助幼儿们升入小学后快速融入当下环境。

(二)转变教育理念,达成共识

幼儿园必须要转变以往的教育理念,充分做好前期的准备工作,并借助一系列创造性的前期会议、座谈会、咨询活动等形式,通过问卷调查等形式,了解一些学生在家庭中、幼儿园以及一年级中的实际情况,明确其中存在的问题,并以此为中心,开展专题学习、研讨会等,对其进行有效的探讨,以保证幼小衔接的顺利进行。伴随着信息技术的发展,信息技术已经成为教育管理的种重要手段。因此,在