

下来再对课文中所描绘的意境以图片或视频配合进行讲解,使学生感受秋天农村的變化。

三、创设教学情境激发学生兴趣

在小学语文课堂教学和活动开展中,进行轻松愉快的或者积极有活力的课堂氛围创设,可以科学的利用教学情境的创设,让学生更好的激发学习和活动参与兴趣。在这一过程中,教师可以以教材为依据,但又不能完全拘泥于教材,可根据教学目的和学生的实际学习情况进行资料的广泛收集,并通过不同形式进行内容的具体展现,从而使学生在具体的情境下,能够更深入的进行文章内容的发散性思考。例如,在人教版四年级上册《白鹅》一文的教学,可带领学生唱一唱与鹅有关的歌曲,或者背诵相关的古诗,可利用合适的音乐搭配进行演唱和背诵,在习作中,可设定一定的情境让学生进行与白鹅有关文章的仿写;在游戏情境的创设中,可设计猜一猜游戏,设计相应的谜语,或者图片,让学生描述其中所表达的鹅的特性和其中蕴含的知识。在这种寓教于乐的情境氛围下,可以更好的发挥学生的主体作用,使其更积极的参与到活动开展中,并能够从中受到启发,达到寓教于乐的目的。

四、通过实践动手操作使课堂氛围得到调动

根据对小学生的了解,相比于倾听式的理论知识教学,学生更愿意进行游戏活动和动手实践操作,同时这种教学方法也能更好的对学生的智力进行开发,因为从脑的结构看,人的大脑皮层的各种感觉和运动部位中,管手的部位所占面积很大,所以手的运动能使大脑的很大区域得到训练,并且在多感官参与到学习过程中,还可使思维得到拓展,这样也可使抽象的课本知识更形象化,生动具体的在学生面前进行呈现。例如,在部编版教材五年级下册第三单元的教学,为更好的让学生了解汉字文化,教师可以流程图的形式进行汉字演变的介绍,并搭配相应

的文字图片,利用PPT技巧进行展示讲解,并鼓励学生动手进行各种不同文字的书写,也可布置学习任务,让学生通过资料的收集,以及动手操作,进行文字发展剪报的制作,以更好的实现让学生在资料收集和动手操作中,实现对知识的掌握,这样也可加深学生的记忆。

五、结束语

总之,在具体教学中,教师除了采用科学的教学方法,利用各种教学手段,进行教学策略的开展外,还应多对学生关注,充分发挥自身的主导作用,使课堂氛围能够得到有效的调整。要随时把握好教学心态,尽量避免受到学生和外界环境的影响,全身心的投入到对学生的培养工作中,只有教师自身足够专心投入,才能更好的让学生在这种氛围下积极的投入学习中,专注投入也可让教师更好的实现对学生学习状况和成长情况进行关注了解。此外,还要在日常教学中多与学生进行交流沟通,增加对其的关注度,以更好的建立良好的师生关系,这对课堂氛围的调节非常有必要,特别是可以通过沟通交流,及时的对学生学习有困难的学生进行教学引导。

参考文献

- [1]何小兔.浅谈小学语文教学中课堂气氛的营造[J].文渊(小学版),2019,(6):209.
- [2]张忠义.浅谈小学语文教学中课堂气氛的营造方法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):42.
- [3]杜冬梅.浅谈小学语文教学中营造良好课堂气氛的方法[J].读书文摘,2016,(5):171-172.
- [4]江俊强.浅谈小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].考试周刊,2019,(64):38.

浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用

柯丽婷

(樟树市经楼镇窑里小学 江西 樟树 331209)

[摘要]伴随着我国新课程改革工作的不断推进,对义务教育时期的教学标准也在逐步提升,小学阶段作为启发和引导学生思维成长的关键,着重考察了教师队伍对各种教学资源实际运用的能力。在小学数学教学中,由于学科特性和学生思维能力的限制,导致了学生会出现错误和问题,这也是教学中不可避免的一部分,如何将这些错误合理转化为有效的教学资源是当下教师必须面对的问题。在本篇文章中我们就主要针对错误资源在小学数学课堂中的有效运用进行讨论,正视学习中出现的错误,最大限度的提升课堂教学效率,希望对小学教学发展提供帮助。

[关键词]小学数学;课堂教学;错误资源;利用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.258

引言

人们常说“失败是成功之母”,由此也足可以看出错误和失败的利用价值丝毫不低于成功,是取得进步的基石。小学阶段的学生在接受知识的能力上较为不足,面对需要较强思维能力的数学学科时很容易出现错误,作为教师应该将这些错误转化为课堂教学资源,从学生出现的错误作为教学切入点,针对性的解决教学中存在的漏洞,完善教学体系,从而提升教学效率。

一、错误资源的含义以及重要性

教学资源,顾名思义是为了教学活动而服务的,为课堂教学提供素材。从广义上来讲,教学资源可以指在教学过程中被教学者利用的一切要素,因此错误资源同样也可以作为一种教学资源应用于课堂之中。错误资源主要产生于学生的学习过程之中,学生在解决数学问题时出现的思维逻辑错误、定义及定理应用错误、计算错误和书写格式错误等都可以划归为错误资源。同时,教师在教学活动中教学方法选择的误区也可以算作一种错误资源。这些错误资源的形成都源自于教学中出现的问题,合理将其进行利用能够最为有效的铲除教学问题,解决学生在数学学科学习中的困难。并且这些错误和问题可以产生知识的巩固作用,对课后的复习总结工作也有诸多益处。更能有效辅助教师调整教学计划,促进课堂结构的完整性得到提升。

二、现阶段小学数学课堂教学中错误资源利用存在的问题

(一)对错误的认知存在误区

在应试教育体制下,学习成绩是衡量学生是否优秀的最重要标准,为了提升学生的学习成绩,很多教师都在尽可能地避免学生出现错误,而且在学生出现错误时往往会秉持严厉和指责的态度。教师的这种负面情绪直接影响了学生的学习积极性,导致学生在学习过程中战战兢兢,背负了较大的学习负担。学生想尽办法避免错误的出现,却并没有意识到错误产生的根本原因,可谓是“治标不治本”,对教学效率的提升起不到实质性的作用。

(二)对错误资源的利用率低下

很多教师在面对学生学习中出现的问题时,首先想到的是通过说教来纠正学生的认知错误,而忽视了学生自主探究分析的过程,完全没有意识到学生出现的错误也是一种特殊的教学资源。这种对错误资源利用意识的缺失导致了课堂教学的形式过于单一,学生的学习思维也逐渐趋向机械化。这种教学模式根本没有发挥出错误资源的利用价值,对课堂教学效率的影响也微乎其微。

三、将错误资源有效利用于小学数学课堂教学的方法及策略

(一)刺激学生对错误资源的研究兴趣

对于小学阶段的学生来说,学习兴趣是激发他们自主参与到学习中的最主要动力。因此,在教学中通过对学生学习兴趣的激发,使学生对错误资源产生研究兴趣,能够有效的促进错误资源与数学课堂的结合。在实际的教学中,教师必须掌握

与学生沟通的基本准则,提升自身的宽容度,通过积极的引导和沟通帮助学生找到出现错误的根本原因。长此以往,学生会主动向教师提出问题并形成自主的思维模式,对提升学生的思维能力有积极影响,能够充分发挥出错误资源的利用价值。例如在学习三视图的相关知识时,学生很容易出现空间思维上的误区,这时教师就可以带领学生通过实际操作来观察立体图形,在找出正确答案的同时分析产生错误的原因,让学生在实践获取成长。

(二)加深错误资源的合理利用率

在课堂教学中,教师要尽可能的将错误资源合理的穿插在课堂教学过程中,这样才能把握好教学的节奏,维持课堂整体的协调统一。小学数学的教学内容有着极强的关联性,因此要保障学生在学习新知识前对旧知识有较高的掌握度。错误资源能够帮助学生有效的巩固旧有的教学内容,使得学生在面对新知识的输入时显得游刃有余。可见,将错误资源合理的利用在教学导入以及教学过渡阶段是非常有意义的,在为学生提供更好的教学环境的同时提升学生的学习自主性。

(三)重视错误资源的累积

错误资源的不断累积,可以有效地填补学生知识体系中的漏洞,时刻查找自身学习中存在的不足。在教学过程中,教师可以要求学生设立错题集,将学习中出现的错题单独整理,并标注出题目所考察的知识点以及相应的解题思路。学生在整理错题时相当于变相的将知识漏洞进行了复习,并且在复习知识点时也能够更加轻松。知识的累积不断强化学生的思维意识,也让学生养成了良好的学习习惯,使错误资源被合理有效的利用起来,提升了小学数学的课堂教学效率。

四、总结语

综合以上笔者所陈述的观点,不难看出错误资源在小学数学教学中的重要意义,作为小学数学教师,必须及时的转变自身教育观念,重视错误资源的实际应用,尽可能将错误资源的意义最大化,进而帮助学生解决教学难题并取得进步,使小学数学的教学工作能够提升的新的新高度。

参考文献

- [1]谢欢.小学高年级数学课堂教学中资源性错误的价值及其实现研究[D].湖南师范大学,2019.
- [2]郑菲.四年级学生数学学习中错误资源的利用研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]刘维香.试论如何让错误资源在小学数学课堂绽放智慧之花[J].中国校外教育(中旬刊).2019,(5):82,106.
- [4]荀小娟.浅析小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J].新教育时代电子杂志(教师版).2019,(15):148.