

培养小学生数学预习习惯的意义

张惠霞

(银川市西夏区第十小学 宁夏 银川 750000)

【摘要】数学新课程标准指出：“让学生学习有价值的数学，让学生带着问题，带着自己的思想、思维进入数学课堂对于学生的数学学习有着重要的作用。”而培养学生数学预习习惯和预习能力是让学生学习“有价值的数学”的保证。现代教育家叶圣陶在《论中国国文课程的改订》一文中说：“指导预习的办法实施了，上课的情形就将和现在完全两样。上课做什么呢？在学生是报告和讨论，不再是一味听讲，在教师是指导和订正，不再是一味讲解。”但是，在实际教学中，有很多数学教师不注重数学学科的课前预习，还没有体会到课前预习的真正意义。大多数老师认为数学不需要课前预习，认为预习使学生提前预知了新课的内容，听课失去新鲜感，注意力不集中。所以不布置预习或偶尔布置却不能对预习情况进行及时的检查、反馈，造成学生对预习作业应付了事。再者很多老师布置作业过多，造成学生的课业负担过重，本该拥有的自主学习的时间被大量的作业取代了，繁重的作业也淹没了学生深入探索的热情，只会机械地完成老师布置的任务。这和新课标提倡的改变课程实施过于强调接受学习，倡导学生主动参与、乐于参与、乐于探究，培养创新型人才的理念背道而驰，学生逐渐失去自主学习的热情和创新的能力。而有效的课前预习正是让学生主动获取知识、发展学生自主能力、培养学生创新精神的重要途径。

【关键词】培养；小学生；数学预习；习惯意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.178

作为教师，应该从学生数学预习习惯的培养上入手，明确预习要求，指导预习方法，提高预习质量，努力培养学生的主体能力。因此，我就目前小学数学教学中学生的课前预习习惯的培养进行了课题研究，经过两年多的实践探索，我认为学生良好的数学预习习惯的养成，可以培养学生的自学能力、创新能力，激发学生的自信心。也可以为课堂节省许多宝贵的时间，提高课堂教学效率。归纳起来，培养小学生数学课前预习习惯具有以下多方面的积极意义：

1. 有利于培养学生的自学能力和创新精神

在学生预习新课的过程中，会遇到许多问题，比如概念的理解、公式的推导验证、解决问题在生活实际中的应用等，这些问题会促使他们自己去想办法解决，在课堂上只有四十分钟，常常没有足够的时间留给每位学生去自主探究出结果，而课堂之外学生的时间比较充足，他们可以上网查阅资料去理解概念，可以通过动手操作去推导公式，还可以运用到所学的数学知识去解决生活中的问题等，学生在预习中学会自主学习，提高了自主学习的能力，能在自主学习的过程中进行探究、发现，进而创新。

2. 有利于学生复习和巩固旧知识

数学知识具有连续性、层次性和体系性。新课的知识总是或多或少地与旧知识有着密切的联系，因此在教法上我们经常通过以旧引新的方法让学生很快掌握新课的算理或概念。学生进行新课预习的时候自然要去复习和巩固旧知识，比如学习小数、分数的简便运算时先要复习整数的运算定律，学习三角形、平行四边形面积公式时先让学生用长方形折一折、剪一剪，运用长方形的面积公式进行转化等，这样既复习了旧知又通过新旧知识的联系找到学习新知识的突破口，并且还有利于学生自己去发现自身旧知识的薄弱环节，及时在上课前补上这部分内容，这也为教师课堂教学中复习旧知引入新课这一环节奠定了基础。

3. 有利于学困生的转化

预习是缩小小学生差距的有效途径。每一个学生，智力水平、学习能力是不一样的，因此学生的学习存在个别性和差异性，而这也直接或间接地导致了课堂教学中“学困生”的出现。这些学生因为基础差，上课经常听的一知半解、糊里糊涂，这样恶性循环，成绩越来越差。而预习这个环节，能够帮助他们扫除听课时的障碍，

有助于学生新旧知识的融会贯通。如果这些孩子通过老师的指导、家长的督促能够坚持有效地预习，每天补上一个小小的缺口，就能够逐渐消除学习上的漏洞，找回学习的信心。

4. 有利于课堂教学效率的提高

学生在预习的过程中，复习了相关的旧知识，对新知识有了一定的了解，学习起点提高了。教师在学生预习的前提下进行授课，简单的知识可以结合学生的预习成果汇报一带而过，需要探究的可以有足够的时间去探索，有足够的时间去巩固练习，此时比较容易激发学生的学习兴趣，学生的思维处于积极状态，思维启动快，老师通过适度地启发和“诱导”，能够让学生更透彻地掌握重点和难点，获得举一反三的效果。课堂教学效率提高了，为课堂节省许多宝贵的时间让学生更多地练习的时间，学生的成绩也自然提高了。

5. 有效的预习可以培养学生的交流能力

数学老师都有这样的体会，越到高年级越没有学生回答问题，其中一个原因就是学生“无话可说”。有了预习，学生对新课内容进行了提前地阅读理解，因为思维方式的不同，对于新知识就会有不同的感受，不同的认知，不同的解决问题的方法，学生在课堂上可以各抒己见，有了更多可供讨论、可供交流的问题和方法，交流的广度和深度也得到了保证。所以，预习有力地促进了学生之间的交流与合作，使学生的学习成了一个主动的、富有个性的过程。

总之，培养小学生的数学预习习惯，使学生由“学会”到“会学”，无论是从素质教育的角度看，还是从终身教育、创新教育的角度看，都具有十分重要的长远价值。

参考文献

[1] 蔡辉辉. 谈谈培养小学生数学预习能力及习惯的有效策略[J]. 教师, 2012(04): 73-74.

作者简介:

张惠霞，女，自治区级骨干教师。1972年1月出生，籍贯：宁夏，银川市西夏区第十小学数学教师，一级职称。

小学科学课堂教学中情境教学法探析

张悦

(秦皇岛市海港区北港镇大旺庄小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在当前社会不断发展过程中，教育也需要能够有所改变，积极的更新教育理念，来帮助学生更好的提升自身的学习水平。在小学教学过程中，科学学科作为其基础，就是培养学生科学素养的重要学科。小学生通过对这门学科的学习，改革让小学生对科学有正确了解，也为小学生创造创新思维打下良好基础。因此，本文就先了解小学科学课堂教学中情境教学法的应用意义，然后说明小学科学课堂教学中情境教学法的具体应用。

【关键词】小学科学；维克托教学；情境教学法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.179

在小学科学课堂教学过程中，教师要能够尊重学生的主体地位，要从学生的发展角度出发，根据学生的实际情况，来为其制定相应的教学方案，营造一个良好的学习环境。当前所出现的情境教学法就满意这一要求，让教师对教学资源合理应用，让学生能够更加主动的参与到其中，提高小学科学学习质量。

一、小学科学课堂教学中情境教学法的应用意义

(一) 为学生构建科学知识架构

小学科学教材是为学生传播知识的载体，也是连接教师和学生的媒介[1]。但是，从小学科学教材的本身性质上来看，其自身具有抽象性的特点，如果教师在这其中让学生强硬的去了解一些抽象性知识，是无法取得理想教学效果，而且学生在这其中也会产生抵触心理，很难能够将这些抽象知识真正的应用到实际生活中。而在情景教学法的帮助下，就能够让小学生真实的体验到小学科学对于人们生活的意义，以及在人们生活中的具体应用，让小学生能够更好的感受到小学科学知识内容，不仅能够获取到相应知识，而且在这其中还能够体验到快乐，更加积极主动的与别人进行交流[2]。而教师通过这一方法，就能够帮助学生在想要进行学习的基础上，认识到科学与社会发展中的关系，为学生构建完整的知识架构。

(二) 满足学生的认知思维

对于小学科学课程而言，是从三年级开始，那么这一年龄段的学生自身的思维

依然还不够成熟，需要能够通过直观的事物来了解知识。而科学知识本身的综合性较强，不仅包括物理，还有地理等等多个方面的内容。教师在这其中为了能够更好的创新学生思维，就在开始进行教学前，应用情境教学法，为学生营造一个良好的学习氛围，将科学知识具象化、直观化，帮助学生更好的认知，将知识掌握在自己手中，并应用于实际生活中。因此，在小学科学课堂教学中应用情境教学法是满足学生认知需求。

二、小学科学课堂教学中情境教学法的应用

(一) 以已有经验为主

教师应用情境教学法过程中，必须要能够考虑到学生的自身实际水平。而且要注重从小学生在日常生活中所能够接触到的科学知识入手，通过对生活中的真实案例进行分析，将这些案例应用于教学中[3]。通过这一方法就能够让学生更好的了解科学与生活之间的联系，认识到科学对于生活的重要性。比如，在《动与静》教学过程中，教师就将飞机空中加油这一内容带入到课堂中，向学生提出问题“如果飞机在飞行过程中燃料不足怎么办？”学生会对此展开思考，然后教师再提出问题“在空中飞机加油中，飞机和供油机之间是否是相对静止？”，通过这些问题，就能够帮助学生更好的了解《动与静》的科学知识，让学生在获取到收获的同时，有能够感受到科学和生活有着非常密切的联系，明确科学的重要性。