

小学语文教学中学生创新能力培养

王玲鸽

(宝鸡市太白县黄凤山小学 陕西 宝鸡 721600)

【摘要】创新是一个国家进步的阶梯,是一个社会发展的动力,创新是教育教学体系中的灵魂,直接关系着一个民族的兴衰与存亡。小学语文教学作为培养学生创新能力的基础,教学工作者肩负着极其重要的责任。因此,在具体的教学过程中,应当结合语文教学的实际情况,逐渐培养学生们的创新能力,进而全面提升小学语文教学的质量和效率。

【关键词】小学语文;学生;创新能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.528

新时代下,创新早已成为必然趋势,国家与民族、企业与个人以及科学与经济的发展全都离不开创新,创新是新时代下人才必须具备的基本能力之一。小学作为促进学生创新能力形成的关键时期,尤其在语文教学中更要注重创新能力的培养方法。也可以说,在小学语文教学中对学生创新能力的培养是倡导素质教育的的基本要求。

一、创设教学氛围,铺设创新土壤

著名的情绪心理学家曼德勒认为:环境引起认识,认识唤醒知觉,知觉促进体验。笔者认为要以情促情、以情激智和以情动人。当教师走进教师的那一刻,教师教态会直接影响到学生上课的情绪,这种先入为主的方式常常会有意想不到的效果。所以,教师要用亲和、自然的教态去面对学生,及时调整好自己的心态和精神面貌。作为教师一要摒弃传统教学中“师道尊严”的理念,要尊重和爱护每一位学生,让学生们真正地感受到来自教师的关心与爱护;二要善于倾听学生内心真实的想法,突出学生在教学过程中的主体地位,而对于学生奇怪的想法与疑问,教师不得对其进行挖苦与粉刺,要对其进行耐心地解答;三要努力打破传统教学中教师台上讲学生台下听的模式,师生之间要多多探讨,善于运用谁愿意试一试?你能回答我的问题吗?这样的口吻与学生一起讨论,促使学生形成积极与自主地学习状态,为学生们的创新铺设土壤。

二、鼓励学生质疑,撒播创新种子

质疑是创新的种子,是检验真理的唯一标准,而一旦学生有了质疑就意味着有了新的思想与方向,它会推动学生进行更进一步的思考与探索。相反地,在具体的教学过程中,如果学生没有了疑问,始终以一本教材为典范,就很难有新的见解与创新,质疑是创新源源不断的动力,在创新过程中最基本的要素之一就是质疑,创新是小学生的天性,更是其探索未知领域的摇篮。因此,在具体的教学中,教师应当根据语文教学的实际情况,充分挖掘学生们的创新潜能,鼓励形成学生敢想和敢问精神,将相对性和局限性的理论知识提炼出来,并在学生们的心田撒播下创新的种子。比如在学习《南辕北辙》这一内容的时候,笔者在揭示了文本内容的中心思想后向学生们这样问道:同学们还有其他不同的意见吗?这时有一位同学说道:“他的马越好,越能说明车夫的本领越大,他就会离楚国越来越远”不对,地球是圆的,只要车夫一直向北前进,先会离楚国越来越远,然后就会越近,最终还是到楚国。老师,你同意我的想法吗?这位学生着以大胆的质疑与创新精神,真的是让笔者拍案叫绝。

三、诱导学生探索,促进创新催化

质疑可以起到事半功倍的作用,诱导才是对学生创新能力培养的催化剂。在具体的教学过程中,教师要善于将学生质疑的内容变成文本内容的思路,根据实际情况设置障碍、引发矛盾,诱导学生进行探索,引起争论,进而促使学生发表新的看法与见解,巧妙的打开学生们的思维,将问题弄个水落石出。在课上,通过师

生同读、同疑、同得促进学生创新的催化,让教学过程成为学生实现创新的舞台。比如在学习《富饶的西沙群岛》这节内容的时候,其中有一个同学这样问道:我们应当如何正确的理解一半书海水一半是鱼这句话的意思?于是,笔者鼓励学生仔仔细细研读文本内容,并分别谈一谈自己的想法,当学生们在认真的读过课文内容之后,有的这样认为:一半是海水一半是鱼的意思是海水和鱼各占一半,还有的学生认为是鱼的数量要多一些。于是笔者继续让学生们读课本,找出理由,并通过辩论的方式,看看谁能说服谁。

四、创造成功机会,点燃创新火花

在小学语文教学中对学生们进行创新能力的培养,关键还是要激活学生们的思维,让学生们通过尝试成功的喜悦点燃创新的火花。这就需要教师在具体的教学过程中合理运用直观与形象的挂图、多媒体教学等先进的设施与设备,激发学生们的求知欲望,鼓励学生进行大胆的尝试,逐渐获得成功带来的乐趣。比如在学习《牵牛花》这一内容的时候,笔者就利用多媒体教学为学生们准备一幅色彩绚丽的画面,在这幅画中分别有牵牛花、郁金香以及芙蓉和睡莲,一切看起来是那么的美好与和谐。于是笔者借此机会向学生们问道:要想使这幅画更加的完美,我们还可以给它加一些什么内容?此时,学生们个个跃跃欲试,有的说:“我们应当加上蓝天和太阳,这样花儿才会开的更加鲜艳”,有的还说:“应该加一些房子和人物,这样就会充满生活气息……”同学们你一言我一语,课堂气氛十分活跃,创新火花也由此点燃。

五、结语

综上所述,在小学语文教学中,我们要尽力为学生铺设创新土壤、撒播创新种子、促进创新催化,点燃创新火花。学生们只有一点点的新意,就可以称得上是创新。因此,作为教师我们应当对小学生的创新精神的培养看得更加广阔一点,并引导学生能积极探索,大胆尝试,这样学生们的创新精神就会不断得到提高。总之,良好的课堂气氛可以促进教师和学生有效的互动活动,让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。营造一个良好的教学气氛,收获一节智慧与德育双长的小学语文课堂。

参考文献

- [1]陈芳.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].资质文摘,2019(04):54-56.
- [2]陈富强.创新教育培养学生创新思维[J].教育论坛,2019(26):134-137.
- [3]许贤广.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].读与写,2019(2):122.
- [4]李新桃.谈小学语文教学中培养学生的创新能力[J].散文百家,2018(12):109.
- [5]管飞.小学语文教学与学生创新能力的培养探究[J].学周刊,2019(12):68.

核心素养下的初中数学教学探究

王晓云

(新泰市龙池中学 山东 新泰 271200)

【摘要】核心素养是指学生具备的且可以满足终身发展和社会发展需要的关键能力。在初中数学讲授中,核心素养的形成对培养学生良好的学习习惯等具有较大联系,同时可以促进学习质量的提升。该文讲述了初中数学与核心素养之间关系以及初中数学教学融入核心素养的具体策略。

【关键词】核心素养;初中数学;教学探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.529

初中数学老师要重新建立学生对知识实际应用的能力,注重解决问题时最典型方法的讲授,可以提高初中生运用所学知识解决问题的能力,也可以让学生掌握多种解题方法。同时,学生需要结合不同的知识点,合理解决所遇问题,这在解答困难问题时的效果十分显著,也是初中生核心素养的表现。初中生需要养成核心素养,提升思维品质,这样才会在数学学习中明确具体方向,并可以活学活用,这正是教师要使初中生养成的核心素养。

一、初中数学与核心素养之间的关系

在讲授初中数学时,让学生养成良好的数学素养是至关重要,也让初中生用适合自己的思维方式来解决已经碰到的疑惑。在此时,教师要让学生反复多次的独立思考,教师要把教学目标和学习内容相结合,促进学生整体的学习,提升初中生的全面发展。

二、核心素养对建设初中数学高效率课堂的重要性

(一)推动初中数学的改革和进步,使学生独立思考

在伴随着社会的不断进步,引入了新的教学理念,新型教学理念也获得了人们的高度认可,国内传统教学理念与西方教学理念相比而言是具有差异性的,西方教

学理念注重的是学生的独立自主性,而传统教学理念只是单纯的学习数学知识。伴随着教育事业的创新,传统教学理念与现实逐渐脱轨,初中数学教学与核心素养逐渐融合起来,将传统的教学理念转变成知识技能的讲授。此转变对如今初中数学教育的创新发展起到了锦上添花的作用。

(二)锻炼学生的综合能力,促使学生全面发展

初中数学讲授在核心素养的影响下,教师需要引导学生掌握学习方法,帮助学生综合能力的提高。现如今,提高初中生的综合素质是教师在讲授时需要注意的重点,也是为学生进入社会需要的知识储备奠定基础。在进行初中数学讲授时,传统教学理念的缺点是没有注意初中生核心素养与学习的融合,一味地让初中生读死书,让初中生关键时期能力的培养得不到更好的发展,也让初中生不能利用所学知识去解决问题。在初中数学讲授时结合核心素养,既要重视初中生能力的养成,也要重视初中生对知识的掌握。为初中生未来的发展打下深厚的基础,培养初中生的核心素养是必不可缺的。

三、核心素养在数学教学实践中的具体策略

(一)教师起引导作用,引导学生自主学习

在讲授实践中,不能通过教师一味的讲解让学生被动的接受知识,也要在课堂活动中开展师生互动,改变以往的传统教学模式,更新教学理念。因为学生才是课堂活动的主要部分,教师是指引者,引导学生自主学习,让学生独立思考。譬如,在讲授数学“直线与圆的位置关系”时,引导初中生观察位置关系的变化,有人会说太阳全部露出来,有人说太阳只露出一部分,然后教师可以间接导入所学的知识,把学生说的几种情况分别整理并画在黑板上,进行逐步分析。在学习时,初中生学习数学知识的核心素养得到了培养,使学生养成了对线和圆相关问题的思维方式,锻炼学生的逻辑思维能力。

(二)营造良好的学习氛围,提高学生对学习的热情

教师在课堂讲授时,要擅长营造合适的问题场景,与初中生一同探究,激发学生对学习的热情,让学生独立自主的学习数学知识,课堂效率提升。例如在学习数学知识“等腰三角形”时,在黑板上随便画一个三角形,然后过顶点B分别画出高线、中线和平分线,再进行讲授,在简单了解后,对顶点B位置进行转变,引导学生再次验证,然后对画出的线段进行分析,若其中两线相等,那么此三角形会是什么样的?通过这个问题产生的学习氛围,引起了学生的好奇心,学生就会动脑筋主动思索,寻找问题的解决方法和策略,让初中生养成综合能力。

(三)根据学生特点,引导全面发展

初中数学教学在核心素养的影响下,学生的整体能力得到提高,教师更注重学生能力的培养,这是现如今教育事业需要格外注意的事情,这对高速有效的课堂活动的建设起着至关重要的作用。教师在培养学生时,为了让学生更好的融入课堂,需要注意利用学生的自身特点引导学生,发挥学生的想象力和锻炼学生独立发现问题解决问题的能力,让学生自己分析问题,自己寻找问题的解决对策。初中数学讲授与核心素养的融合,有效的培养了学生自我约束的能力,让学生合理的安排自己学习的时间,高效的学习,制定出适合自己的学习计划,促使学生个人能力得到提升。为初中数学高效课堂活动与核心素养的创建打下坚实基础。

(四)在初中数学讲授时,合理运用时间

教师在讲授时要会掌控时间,在适当的时间里,讲出自己需要向学生传递的信息。第一,教师需要不断改进自己的教学模式,吸引学生的目光,使教学效率提高。第二,教师可以利用现代科技,将教师的教学内容以独特的方式向学生展示,以吸引学生学生的眼球,从而使教学效果得到提升。

(五)提高课堂效率,培养学生实际应用能力

教师需要增强初中数学活动教学的力度,使得初中生数学整体实践能力得到提高,也保证学生课堂中的学习质量。教师在讲授完知识后,选择一些典型的练习题,通过对知识的巩固与练习,对所学知识有更好的理解与应用。所以,在数学课堂实践时,教师应注意初中生数学技能的发展,使学生可以通过反复练习掌握基本的数学学习技能。教师可以将一下三个方面运用在培养学生数学学习技能:一、学生务必掌握课本里面最基础的数学知识。二、教师着重锻炼学生自主学习的能力。三、教师给学生讲授数学学习的思路与方法。学习数学知识只是学习基础,核心是要让学生养成自主学习知识的能力,从而对学生的数学素养得到提高。

总结

培养学生在初中数学教学中的核心素养是一个长久的过程,同时是帮助初中生打下扎实基础的过程,教师需要拥有更多的耐心和责任心,也要在时代的不断进步里多学习新的教学理念,用新型教学理念来创立一套独特的数学教学模式,指引学生自主学习,培养学生独立思考的能力。为学生今后的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1] 邢介鹏.融入核心素养的初中数学课堂教学策略[J].中学数学,2020(10):92-93.
- [2] 严弘.初中数学教学核心素养教育策略探究[J].学周刊,2020(16):41-42.

沟通技巧在初中班主任管理工作中的应用策略

韦 煊

(贵州省黔东南州望谟县第六中学 贵州 黔东南布依族苗族自治州 552300)

[摘要]在学生的整个学习生涯中初中阶段是非常重要的,起到了承上启下的决定性作用,因此教师必须做好这一时期的教学工作,尤其对于班主任而言,应从学习和生活两方面为学生提供正确的引导,这就要求班主任与学生建立良好的沟通联系,充分了解学生的新秀丽发展特征,进而才能够更高效的达到理想的教育目标,促使学生成长成才。本文就初中班主任管理工作中沟通技巧的应用展开分析探究。

[关键词]沟通技巧;初中班主任;管理工作;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.530

初中阶段的学生正处于心理逐渐成熟的关键时期,多数学生还没有形成成熟的心智,面对一些复杂事物很难给出准确的判断,容易产生混淆的思想观念,并且在对自己情绪的处理上也存在不足之处,经常出现愤怒、不听从等状况,这就为班主任的管理工作带来诸多困难,无法对初中生开展更有效的教育引导。对此,班主任首先需要做的是建立与学生之间的良好沟通,通过言语交谈了解初中生的真实心理想法,但盲目单一性的交流是无效的,只有把握了沟通技巧,班主任才能真正做到对学生的全面教育。

一、沟通交流的基本原则

班主任在与学生进行沟通时应重视其中的两个基本原则,第一,沟通应具有针对性,由于学生个体之间本身存在一定的差异性,如果只使用一套交流模式与不同学生进行沟通,学生很难真正袒露出自己的心声,因此班主任在沟通时需将学生的个性差异考虑在内,根据对学生不同个性、性格以及学习态度等方面的了解,采用更具针对性的、多样性的沟通方式,促使与每个学生之间都可以构建一个良好的沟通。第二,沟通应具有全面性,班主任不仅要对学生学习进行管理,而且还要关注学生的日常生活,因此在进行沟通时应注意沟通的全面性,在与其探讨学习情况的同时要积极交流一些学习之外的生活状况,全面了解学生的心理变化影响因素,从而才能够为学生提供更好的教育。

二、初中班主任开展管理工作时在沟通方面存在的问题

(一)传统教学观念的影响

班主任是班级教学活动的重要管理者,其在开展管理工作时必然会与学生进行沟通交流。但是受到传统教学观念的影响,班主任在学生的印象中一直都是“严师”的形象,学生认为班主任是极为严苛的,因此就会对班主任产生畏惧心理,很少或者惧怕与班主任进行沟通交流,进而就对班主任的管理工作产生了阻碍,班主任无法实现对学生的全面了解,在采取管理方式、执行管理方案时就容易出现管理问题,并且还会进一步加剧与学生之间的紧张关系,最终致使出现管理不力的问题。

(二)缺少与家长的沟通

现阶段多数初中班主任的管理工作中都缺少与学生家长的沟通,导致家长不能及时获得学生的信息。学生大部分的时间都是学校中度过的,家长对学生在学校表现一般都需要通过班主任进行了解,班主任既要对学生学习负责也应对学生在校生活负责,然而由于班主任与家长之间没有建立有效的沟通渠道,致使家长无法切实了解学生的信息和动态,对学生的家庭教育产生影响。此外,班主任没有与家长进行相应的沟通,那么当学生发生一些问题时,家长也很难为班主任的管理工作提供有效的配合,甚至会出现激烈性的对抗行为。

三、初中班主任进行管理工作的沟通技巧

(一)树立良好的班主任形象

在人际关系的交往中形象一直都是非常关键的因素,当班主任在管理工作中为学生展示出更加规范的形象时就会在潜意识里对学生的心理印象产生影响,进而就可以提高沟通的效率。班主任形象的树立不是一朝一夕就能完成的,主要体现在日常教学和管理活动之中,对学生展现更多的亲和力,从言行举止中表露出高素质、

高修养,使学生能够感受到更多的亲和力,从而为学生树立良好的教师形象,提高沟通言语的说服力。

(二)善于倾听和表扬

在与学生进行沟通时,班主任应学会倾听,给予学生足够的耐心,认真感知学生所表达的事物,及时发现学生言语中的情绪变化,从而及时为学生进行相应的引导教育,采取针对性的方式帮助学生舒缓心中的不解和烦恼,改善学生的不良情绪,减少学生心理上的学习压力、情感压力或者生活压力等。初中生受到年龄特征的影响,其本身具有较强的好奇心和好胜心,因此常常会出现一些激烈的言语或行为,他人的劝导很难深入其内心,班主任若是对采用批评式的引导就容易激起学生的逆反心理,对学生产生不小的打击,继而在之后的学习中学生的学习积极性和学习效率就会降低,因此班主任在对学进行沟通时应保证平和的心态,用温和且有力的语言去让学生认识到自己的不足和自己的错误,给予学生相应的完善建议,同时对学生的优秀表现给予肯定和鼓励,提升学生的自信心,从而促使学生真正接受对其的引导,并及时改正自身的缺点。

(三)与家长建立有效的沟通渠道

班主任若想实现对学生的全面了解,做好班级管理工作,就必须建立与家长之间的有效沟通,及时与家长沟通学生的学习表现以及日常动态,从而便于之后遇到问题时可以与家长共同想办法解决问题。此外,班主任在开展管理工作时应平等、公正、真诚的对待每一位学生家长,不带有有色眼镜的给予每位家长相应的尊重,形成一道信任的桥梁,促使家长发挥自己的力量来为班级的管理工作提供帮助,让学生可以获得更好的教育。班主任还要学会接受家长对管理工作所提出的意见,一般当学生过多时班主任很难兼顾到每一位学生,为了更加全面的了解学生的性格、学习基础以及处事脾气等,就可以与家长构建联系,从家长反馈的建议中充分了解学生,在家长的积极配合下共同做好对学生的管理教育,促进学生的学习和成长。

结束语

综上所述,初中班主任在进行管理工作的过程中在与学生或家长的沟通方面存在一些问题,对管理教育的有效性产生了影响,因此班主任应注重对沟通技巧的运用,做好与学生学习沟通的同时也需做好对学生心理的沟通,在日常管理活动中为学生树立良好的形象,为沟通创造有利条件,善于倾听和表扬学生,给予学生足够的耐心,结合学生的个性特点,采用更好的沟通方式,并且还要做好与家长间的沟通,真正提升沟通的效率,从而推动学生能够更加健康、全面的成长。

参考文献

- [1] 万会伟.初中班主任工作中沟通技巧初探[J].知识窗(教师版),2020(01):97.
- [2] 李思媛.沟通技巧在当前初中班主任工作中的运用研究[J].新智慧,2020(02):44.
- [3] 崔德宝.基于初中班主任管理工作中沟通技巧分析[J].课程教育研究,2019(47):184-185.