

汉语教学,这种教学方式,忽视了英语教学环境的重要性,导致学生的听力训练缺失课堂情境。另外,教师的听力教学方法单一,平时训练多以“问题呈现——听录音——校对答案”三步走的模式进行,部分教师在听力教学时“照本宣科”或直接使用“填鸭式”的教学方式,导致学生的学习积极性不高,从而影响了教学效果。

二、核心素养下初中英语听力教学策略

1. 重视音标教学,提高发音准确率

音标教学是初中英语学习的基础,也时学生能听懂所听内容的前提,对于初中学生的英语学习来说非常必要。准确的发音直接反映出学生掌握英语的水平,标准的英语发音反过来对学生的语音、语调、语速等方面也能起到很好的促进作用。部分学生英语听力差的根本原因在于没有熟练掌握48个音标的发音,不会利用音标读记单词。因此注重音标教学,尤其要把音标教学渗入平时的词汇教学中,同时重视发音技能的训练,加强在特定语境中重读、连读和爆破等发音技巧,既可以使发音准确,又能极大提升学生对听力内容的理解和把握,从而有效提高解题准确率。

2. 加强听力技巧训练,提升反应能力

在初中英语听力教学中,适当加入听力技巧训练,可以帮助学生形成有效的听力策略,同时也是提升学生学习能力的重要途径。

(1) 预测策略

教师应指导学生掌握一定的预测策略。在听力开始前,引导学生认真审题,从所给信息中预测可能出现的问题和听力内容,做好听力准备。同时认真浏览标题、插图等信息和题目中的关键点,带着问题倾听,可消除紧张情绪,为下一步的听力练习做好准备。

(2) 速记法

在实际英语教学中,经常会出现这样的问题:部分学生在听的过程中,由于语速过快或者听力材料较长,没有办法及时记录所需的全部信息,导致信息记录不全或者直接丢分。在这种情况下,引入速记法就显得尤为必要。如学生在信息记录的过程中,可以通过速记法记录简单的符号、数字或字母等,以此代替整个短语或词组。在听到年龄、月份、数量等信息时,直接用阿拉伯数字代替。在听到国家、人民、城市或已知动词短语时,直接用首字母代替。速记法可以是学生在实践过程中

自己的总结,对于快速记录信息效果明显。

3. 丰富教学方式,激发学生听力学习兴趣

针对听力教学方式单一的问题,在初中英语听力教学过程中,教师应尽可能使用丰富的教学方式和尽可能多元化的教学方法进行听力教学。如课堂上采用听英文歌曲、看英文动画、给电影片段配音、情景再现等方式,帮助学生创设不同情景,让他们在愉快而又轻松的学习氛围中逐步提高英语听说技能。此外,听力教学中还可通过改编材料、增加问答环节、设置任务型题型、小组竞赛与合作等方式,激发学生听力学习的兴趣。

4. 组织丰富多彩的课外活动,锻炼英语听力能力

英语课外活动是对英语课堂教学的有效延伸和补充。组织丰富多彩的课外活动,一方面可以提高学生的口语表达能力,另一方面可以有效提升学生的英语听力能力。活动形式应与生活息息相关。如开展英语表演秀、唱英文歌、表演英文短剧、讲英文笑话、进行英文诗歌朗诵、英语演讲比赛、组织英语角等。选择适合实际的课外活动,丰富教学内容,有利于学生充分发挥自身优势,促进英语教学效果。

5. 渗入文化意识,增强跨文化交际能力

提高学生的听力技能,还需要重视文化背景知识,把中西方文化差异渗透进听力教学中,有意识地增强学生的跨文化交际能力。教师可通过挖掘学生感兴趣的中西方文化差异素材,通过精心设计和提炼,帮助学生更好地了解中西方在生活理念、文化意识、风俗习惯等方面地差异,以求对文化差异有更好的认识。

三、结语

总之,在核心素养的指导下,教师应通过有效的教学策略提高英语听力教学效果,结合教学实际,有效提升学生的听力学习兴趣,增强跨文化交际意识,努力缩小城乡差距,在此基础上,有效地提高学生英语听力技能。

参考文献

- [1]董成国.关于初中英语教学中的听力训练[J].课程教学研究,2019(43)
- [2]王佩华.试析初中英语教学中听力训练的加强措施[J].学周刊,2019(30)
- [3]张巧英.初中英语教学中激发学生兴趣的途径[J].甘肃教育,2019(17)

游戏在小学四年级英语教学中的应用策略

周志琳

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学生天性贪玩,喜欢游戏。小学英语教师要结合学生的这个特点,紧抓学生的兴趣,在课堂教学中引入游戏,让乏味的课堂教学变得更加精彩,激起学生学习的欲望,提高学生学习的动力,加强教学效果。而如何在小学四年级英语教学中运用游戏策略,获取更理想的教学效果,成了摆在英语教师们面前的重要课题。

[关键词]游戏;小学四年级;英语教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.255

小学四年级英语教学中运用游戏教学法能符合小学生学习特点,能够彻底解决小学生学习态度不积极的问题,让学生可以更主动参与到英语课堂中。小学英语教师要真正意识到游戏教学在英语教学中的重要意义,为游戏教学在英语教学中的应用提供充分的重视,从而更加良好的抓住游戏教学在小学英语教学中的最佳时机。游戏教学是为了避免学生在学习中产生厌烦心理而产生的,可以将小学生的注意力集中到英语课堂中,从而顺利推进小学英语教师的教学工作。

一、小学英语游戏教学的原则

第一,全员参与的原则。小学英语教师要深入意识到游戏需要让全体学生都能主动参加进来。新课改背景下,课堂学习主体是全体学生。经过教师的有效指导,促使全体学生主动参加到游戏过程中,按照明确的游戏目标展开游戏,提高学生英语运用能力。第二,创造性原则。教学工作本身即具有创造性的活动,因此,在对游戏目标与本身教学目标相融合的工作时,需要教师创新多种教学方式,让游戏的设置保持生机与活力。针对教师来说,需要总结工作经验,创新游戏内容,保证教学的新鲜感。第三,灵活性原则。小学英语游戏教学法要从学生的接受能力入手,及时调整游戏内容以及方法,保证教学内容的新鲜度,更好的激发出学生的英语学习兴趣。

二、游戏在小学四年级英语教学中的应用策略

(一) 转变教育观念

小学四年级英语课堂教学中,英语教师要及时更新教学理念,树立起正确的教育观念,转变教学方法,探究出新型的适用于小学生个性特点的教学方式,真正重视游戏教学在小学四年级英语课堂中的应用意义。大多数教师只重视为学生传递知识,将英语课堂的每一个环节安排的过于紧凑,始终不间断地灌输给学生英语知识,盼望学生能够完全掌握课堂所讲解的内容。可是却完全忽略了游戏教学法在小学英语教学中的应用,为学生提供灌输式教学,并未充分结合学生身心发展特点,学生学习积极性下降,课堂中注意力不集中,课堂氛围不佳,课堂效果不乐观。基于此,教师要及时更新教学理念,通过运用游戏教学法进行教学,调动起小学生的学习积极性,提高学生学习效率,提高课堂教学有效性。

(二) 小组合作游戏

按照教学实践能够帮助了解到小组合作学习的方式能够帮助教师活跃课堂氛围,推动小学生在互帮互助中顺利完成学习任务。所以,教师在小学四年级英语教学中能够运用小组合作游戏的教学模式,让学生在小组合作游戏中学习英语知识点。例如,教师要先将小学生分为多个小组,之后在黑板上写好学生并未学习的四年级新单词“Window”,教师为学生们提供提示“教室通风换气,要打开它”,让小组成员互相探讨新单词的中文意思,非常快的集中学生的学习单词的注意力。另外,教

师还能在游戏当中融入一定的竞争性,让小组学生试着联想与“pencil”这个单词首字母相同的单词,想到最多单词的小组获得最终的胜利,教师为这个胜利的小组提供奖励,从而给其他小组学生带来一定的推动作用,促使学生在快乐的游戏当中,复习之前所学单词,获取温习的效果,发挥出游戏教学的优势。

(三) 趣味游戏教学

为了良好的培养出小学生的英语口语表达能力,教师就需要为小学生营造良好的语言环境,创设真实的交流情景,提高学生学习英语的兴趣,让学生在深入学习当中变得更加主动。形成语言技能需要在长时间的言语环境当中不断积累。小学英语教学中学习英语也需要长时间积累。从开始的学习字母,再到学习音标、单词、句式以及文章,小学生要稳扎稳打,为之后的英语学习奠定基础。句型教学是重要的部分,学生只有良好的掌握好句型才能顺利地与其他人进行口语交流。小学英语教师在教学中运用游戏教学法,通过使用游戏将新旧知识进行良好结合,让学生对旧知识进行复习,更好的学习新知识,为学生学习新知识营造出良好的环境,缓解学生学习压力,让学生复习所学内容。

比如,教师为学生讲解小学四年级有关“My friends”这节课时,学生们要充分掌握好描述一个人外表的方法。教师能够组织学生进行猜一猜的游戏,让学生描述一个人的外表,让其他学生来进行猜测。从而让学生良好快速的掌握好描述人的外表特征的方法,学会正确使用英语语言。过去的小学英语教学中学生被动学习英语,获取的学习效果不乐观。而教师在小学四年级英语教学中融入游戏教学,让学生从被动学习转变为主动学习,爱上英语学习。

综上所述,小学四年级英语教学中应用游戏教学的方法带来不可估量的效果,游戏教学能够在活跃课堂氛围、集中学生注意力方面发挥出优势。小学四年级英语教师在教学中要不断地更新教学理念,探究新型有效的教学方法,通过使用小组合作游戏、趣味游戏教学的方法,提高学生学习兴趣,进而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]孟丽.游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].中华少年,2019(31):43+45.
- [2]顾士霞.浅谈游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].祖国,2019(20):179.
- [3]陈国平.游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].试题与研究,2019(33):14.
- [4]董博.论游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(43):108.