

员的臂膀、腰以及下肢会非常粗壮，因此，很多女生不愿意练习铅球，这就要求体育教师不断提升自己的专业素养，针对考体校和体育特长生的学生，教师要为学生们提供学习的方向。

(三) 因材施教，因人而异

在体育知识的讲授中应用分层教学法时，应该秉承“优化配置，择优录取”的原则，教师在体育知识的讲授中，充分考量学生的身体素质情况以及学习情况，帮助学生制定科学合理的训练目标，将学生和训练目标进行分层，从而推动课堂顺利实施。如：田径训练100米时，男女生的训练标准是有差异的，男生的标准是15秒6、女生的标准是17秒8，针对短跑特长生，应该让学生达到12秒5左右的标准，激发学生的短跑潜能，而对于身体素质比较差的学生，教师让他们在短跑时达到20秒左右，这样才能有效改善学生的短跑成绩。

二、应用前景

分层教学是一种科学有效的教学形式，教师在运用分层前应该充分了解学生的学习情况、将学生看作是课程中的主体、给予学生个性指导。

(一) 充分掌握学生情况

为了实现教学目标，完成教学任务，教师在课前准备时，应该清楚每个学生的学习情况，从全方位了解学生的学习习惯、模式、基础等。但在具体的操作过程中，教师很难保证自己已经对学生有全方位的了解，只能按照自己的教学经验按部就班讲授知识，给学生讲授常规体育知识，这样并不能激发学生的学习兴趣，也会影响整堂课的教学效果。从这一教学方法的运用来看，分层教学最重要的是教师要紧紧围绕学生展开教学，这是分层教学的前提。因此，教师要明确目标着手，运用分层教学法，清楚每个学生的学习水平和兴趣爱好，从学生的立场出发，秉承因材施教的教学原则，让不同层次的学生都可以在体育课程中有所收获，并全面发展。比如，在跳远知识的讲授中，学生的跳远成绩和技术水平都能不断发展。但是，由于学生身体方面的影响，部分学生并不适合参与到跳远项目中。所以，教师要充分考量学生的身心条件，对这部分学生有耐心教导，只不断提高这部分学生的跳远水平，从而实现教学目标。

基于合作能力培养的初中体育教学探讨

何思洁

(南昌经济技术开发区英雄学校 江西 南昌 330044)

【摘要】在初中教学中，体育学科作为增强学生体魄，提高学生体育技能，培养学生体育精神的重要途径，在培养学生合作能力方面具有得天独厚的优势，对学生的学习和生活都有着非常重要的意义。为此，初中体育教师在开展教学活动的时候，应该充分认识到培养学生合作能力的重要性，并将其作为教学的重点内容，积极研究行之有效的教学方法，增强学生的团队合作能力，促进学生的综合健康发展。本文首先分析了初中体育教学中学生合作能力的培养现状，然后结合多年的教学经验，从教学设计、平台搭建、开展竞赛三方面入手，对其有效的教学策略，进行了详细的研究与探讨。

【关键词】初中体育；合作能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.852

引言

合作与竞争为社会发展提供了有效重要动力。因此，在新课改的教学背景下，初中体育教师要培养学生的合作能力，就需要以小组合作的形式开展教学活动，坚持贯彻以学生为本的教学理念，通过优化教学设计、搭建合作平台、组织开展竞赛等教学手段，增进师生之间、生生之间的良性互动，在传授学生体育基础知识与技能的同时，保证学生的多元化、均衡化发展，为学生的综合健康发展打下良好基础。

一、初中体育教学中学生合作能力的培养现状

(一) 对合作能力的培养认识不到位

在目前的初中教学中，受社会现状的影响，大部分学生都是独生子女，在家中受长辈的溺爱，养成了以自我为中心的不良习性，自私自利且无视他人的感受，在体育教学中则表现为对团队合作项目的参与度不高，很容易在团队合作中与其他同学产生矛盾和冲突。再加上体育教师自身的专业修养有待提升，对于学生合作能力的培养存在认知上的不足，并没有给予学生针对性地指导和训练，造成学生合作能力不强。

(二) 学生合作能力的培养效果不佳

在体育教学中组织学生开展团队合作项目，不仅需要团队人员在体育技能和体能上保持一致性，还需要队员们有共同的精神和信念。然而，就目前的初中体育教学现状来看，学生们在心理素质 and 身体素质方面都存在明显的个体差异，很难组成一个理想的体育团队，因此，如果教师不能根据学生的个性化特点做好组队工作，学生合作能力的培养效果就会大打折扣。

二、基于合作能力培养的初中体育教学策略

(一) 优化教学设计，激发学生的合作意识

合作与竞争是社会发展的主旋律，而想要在竞争中取胜，依靠个人力量是远远不够的，需要的是团队的协作力量，在队员的互相合作、互相配合下共同完成任务目标。因此，在初中体育教学中，教师需要打破传统教学模式的限制，以小组合作、自主探究等方式来优化体育教学设计，在提升学生体育技能的同时，激发学生的团队合作意识，让学生能够深刻认识到合作能力的重要性，从而积极主动地参与到体育教学活动中，充分发挥学生的教学主体性和主观能动性，进一步优化学生的实践体验，加强学生的学习效果，为学生合作能力的提升打下良好基础。

例如，在教学“掷实心球”项目的时候，常规教学模式往往都是从热身运动开始的，经过教师技能要点讲解之后，组织学生开展相关训练。而为了激发学生的合作意识、培养学生的合作能力，教师需要对教学设计进行改进和优化，组织学生以体育游戏的方式开展热身运动，如以小组形式组织学生开展两人三足运动，让学生在互相配合下掌握行走的方法，最先达到终点的小组获胜。如此一来，既能够丰富体育课堂的教学形式，激发学生的学习兴趣 and 参与积极性，又能够让让学生充分认识到合作能力的重要性，并在亲身参与的过程中强化自身的合作意识，进一步加强学生的学习效果。

(二) 搭建合作平台，培养学生的合作习惯

(二) 调整学生课堂地位

一般都认为，教师是课程中的主体，学生处于被动的状态接受知识。在新课改下，教师应该从学生出发，不断转变自己的教学思想，将课程还给学生，自己则发挥出引导者和组织者的作用，提高学生的参与度。在高中体育的分层教学中，教师可以为学生提供趣味性十足的项目，淡化自己的角色影响。例如，在给学生讲授田径方面的知识时，要创新活动的模式：田径竞赛、接力游戏等都是不错的模式，教师让学生根据自己的兴趣爱好进行选择。这样，学生就不会畏惧教师的权威，在课堂中展现出自己的能动性，从而具有饱满的学习热情。

(三) 个性化指导

在高中体育教学中，教师的教学方法与教学效果有很大的关联，与学生的运动积极性也有一定锻炼。这就要求体育教师在应用分层教学法的基础上，针对不同身心素养的学生运用不同的教学方式。分层教学法能够发挥出最大效用，受到课程以及学生的学情影响，主要看是否提升了学生的学科素养。

结语

当前社会，人们的生活在经济条件的改善下不断充足，越发关注精神生活，我国体育事业的发展与变革变得越发重要，国家也需要大量技能型优秀体育人才。文章主要是对分层教学在体育教学中的应用原则和发展前景进行探讨，教师在体育课程中应该注重运用分层教学，秉承科学化分层等原则，不断改善体育教学效果，为社会培养大量优秀的人才。在体育知识的讲授中，发挥出分层教学的作用，教师应该对分层教学有更多的关注，从而不断提高课堂的教学效果。

参考文献

- [1]曹雷刚.分层教学在高中体育教学中的应用原则及发展前景[J].火炮科技与市场, 2020(03): 58.
- [2]王雨婷.分层教学法在中学体育教学中应用的案例研究[D].首都体育学院, 2018.
- [3]万小团.浅谈分层教学在高中体育教学中的应用原则及发展前景[J].科学大众(科学教育), 2016(01): 33-34.

在众多体育项目中有很大一部分体育活动是需要以团队形式进行开展的，如篮球、足球、排球、接力赛跑等，在这些项目的体育比赛中，学生合作能力的强弱直接影响着整个团队战斗力的高低，更关系着体育赛事的走向。因此，在初中体育教学中，教师要着重培养学生的合作习惯，让学生能够在体育项目中自发性的进行合作学习。在此过程中，教师需要以科学目标为导向，为学生搭建合作学习的平台，对学生的合作习惯进行针对性培养，在提高学生知识技能水平及社会技能水平的同时，加强学生的合作能力、提高学生的体育素养，以此来取得更加理想的教学效果，促进学生的全面发展。

例如，在教学“篮球”运动的时候，教师需要在充分尊重学生教学主体性的基础上，为学生搭建合作学习的平台，让学生在合作对抗训练中及时发现自身存在的问题和不足，并给予针对性地指导和帮助，提高学生篮球技能水平的同时，培养学生的合作习惯，提高队员之间的默契度，让学生能够深刻感知到团队的力量，在潜移默化中培养学生的合作习惯，为学生合作能力的培养奠定良好基础。

(三) 开展竞赛活动，加强学生的合作精神

在新课改下的初中体育教学中，利用竞赛活动培养学生的团队精神是培养学生体育核心素养的重要内容。竞赛在体育教学中不仅是一种有效的训练方式，更是学生学习效果地最佳检验方式，在体育竞赛活动中，学生能够真切地感受到团队合作的力量，既能够激发学生参与合作训练的积极性，又能够加强学生对自身合作精神的重视与培养，为学生合作能力的提升打下良好的基础。

例如，在教学“武术健身操”的过程中，为了强化学生的合作能力，教师需要在尊重学生教学主体性的基础上，传授学生正确的动作要领，并组织学生学习相关的技能训练，提高学生的体育技能。然后组织学生开展相关的体育竞赛活动，要求学生以班级为单位依次展示“武术健身操”的学习成果，并在此之前组织学生进行班级集训，密切关注学生在训练中的具体表现，选择表现优异的学生组织本班学生利用课余时间进行自主合作训练，充分发挥学生的教学主体性和主观能动性，让每一个学生都能够融入班集体中，无形之中强化学生的合作意识、锻炼学生的合作精神，有效促进学生合作能力的培养与提升。

结语

综上所述，在新课改的教学背景下，利用初中体育教学培养学生的合作能力，需要教师在尊重学生教学主体性的基础上，优化教学设计、搭建合作平台、开展竞赛活动，以多元化的教学形式，激发学生的合作意识、培养学生的合作习惯、锻炼学生的合作精神，全面促进学生的综合健康发展。

参考文献

- [1]黄志群.基于合作能力培养的初中体育教学探讨[J].当代体育科技, 2020, 10(16): 78-79.
- [2]林海涛.初中体育教学中如何培养学生的团队合作能力[J].新课程(中学), 2018(12): 216.
- [3]冯永泉.初中体育教学中如何培养学生的团队合作能力[J].中学课程辅导(教师通讯), 2018(22): 30.