

# 初中英语词块教学复习模式探究

蔡秋月

(广东省河源市江东新区新智中学 广东 河源 517465)

**[摘要]** 本文以初中英语词汇教学复习模式为分析基础,结合英语复习教学的现实条件,着眼于词块教学法的概念以及分类要求。了解这一阶段教育教学的重要优势和具体应用措施,进而进一步提升初中英语及课外教学的复习质量及水准。

**[关键词]** 初中英语;词块教学;复习模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.272

## 一、引言

英语课程十分关注课堂交流及教学互动,学生需要掌握固定英语单词、英语语法以及习惯用语。在词组、单词以及语法组合的过程中形成词块,其中词块教学法是一种全新的教学方式。有的初中英语教师将这种教学方式,引入词块教学复习模式中,作为强化学生英语单词的教学重点。

## 二、初中英语词块教学复习模式

词块教学法比较复杂,包涵不同形式的预制词块,涵盖习惯性搭配、集合词、惯用句型、短语限制语与惯用表达式。与传统教学方法相比,词块教学法更加注重语言知识与语言规则之间的分析,按照语言规则对语言知识进行有效的汇总和仔细划分。英语语言由不同的预制词块所组成,学生需要认真考虑语法结构和知识分层,提升个人的整体英语学习能力。

其中,词块的涵盖面较广,是对传统英语课堂教学模式的创新及颠覆。词语是词块教学中的重要组成部分,大部分是固定的短语,由3~4个词汇所组成。不同词汇之间的组合顺序有所区别,比如football、grandfather、bedroom。另外,不同词块的固定语法功能比较复杂,有固定变动和半固定表达等两种表现方式,比如what's wrong; would you mind.

## 三、词块教学复习模式在初中英语教学中的作用

### (一) 增加学生的英语词汇储备量

初中英语学习以词汇储备任务为基础,在初中英语复习教学中,教师需要积极的开展词汇教学活动。帮助学生主动加强对英语词块的理解以及认知,在认真演练和关联记忆的过程中,灵活掌握符合语法规则的词汇造句要求,尽量避免简单的死记硬背。教师需要结合初中英语习惯教学的具体语言内涵,通过个人定制来帮助学生打造自己的英语词汇库,培养学生良好的英语词汇学习习惯,增加学生的英语词汇储备量。

### (二) 提升学生的英语听力水平

初中英语的学习难度偏高,学生听力的开发最为关键,学生的英语听力水平直接影响着学生的知识掌握水平和英语阅读能力。在开展词汇教学复习活动时,教师需要引导学生多读多思考、多分析,积极发现英语词块的具体内容和专业知识。主动反馈个人的学习情况以及对知识的掌握程度,从整体上提升个人的英语听力能力。

### (三) 提升学生的书面表达能力

词块教学能够更好的体现复习教学的特色及创新价值,实现学生的主动学习和自由发挥。与其他教学模块相比,词块复习模式能够增加学生的学习兴趣,鼓励学生自主积累英语词汇,养成良好的学习习惯,进而从整体上提升学生的书面表达能力。学生会结合个人词汇知识库,主动开展英语文章润色和相关的改动活动。在完成英语复习任务的过程中,结合不同的主题进行主动的学习,针对性的完成英语写作练习任务。

## 四、初中英语词汇教学复习模式

### (一) 充分利用英语文本感知和识别词汇

在将初中英语词块教学法应用于学科复习环节时,为了构建英语词块教学环

境,教师需要积极开展不同形式的阅读复习训练,借助英语文本,鼓励学生主动感知、识别和使用词块,进而实现高效复习。词块教学大部份主要以预制好并且使用比较频繁的单词和语法及词组为主,通过词块来开展复习任务,能够帮助学生更好地了解英语学习的特定结构,让学生有一个完整的认知及理解,进而在口语交流和自主实践的过程中获得更多的收获。

比如在指导学生复习人教版初中九年级英语 How do you study for a test? 时,教师则需要根据词块的具体分类观点,结合句子框架以及用语等不同词块类别落实复习策略。教师需要根据具体的语义应用要求,重新在呈现知识场景,将小组竞赛与自由朗读相结合,鼓励学生主动梳理个人的知识框架。让学生掌握 Vocabulary、flashcard等英语单词,在分析重点句型的过程中,利用所学习到的知识,构建词块复习体系。另外,初中英语教师还需要根据单元课程中的相关信息进行深入解读,组织学生自主探索。通过扩大词块以及搭配能力来帮助学生掌握最基本的词汇组织结构。比如be动词的基本形式,基本句型结构以及基本含义,这种教学模式能够提升学生的英语语言能力。

### (二) 构建复习情境,加深学生的理解

英语复习必须要以教材为基础,以趣味性为重要指导。教师需要关注教学情境的构建,其中英语复习离不开复习情境的构建。为了让学生在身临其境的情境中理解单元复习词块的具体内涵,教师需要积极巩固教学词块,分析学生的学习能动性。比如:在引导学生复习初中九年级英语《I used to be afraid of a dark》时,教师则可以以同根词的挖掘为重点,积极讲解不同的常用词语和词组。融入更多的活跃性常用词块,帮助学生构建该单元的复习情境,引导学生自主理解和巩固,提升学生的英语词块应用能力和水平。学生对不同词根的理解,教师可以通过简单举例的形式,讲解常用词组的应用要求,帮助学生自主完成词汇复习任务。其中情境演练所取得的效果非常明显,教师可以熟练使用这些词块的学习要点和应用场景,鼓励学生自由交流和准确表达。

为了实现针对性的教学,确保对症下药,教师还可以积极辅助日常生活中比较活跃的常用词块。帮助学生积累丰富的表达语句,引导学生主动复习与此相关的单元语法内容。比如有的名词在加了后缀y之后就会变成相应的形容词,为了让学生能够自主分析,教师可以留出课堂时间。鼓励学生总结语法结构,分析形容词与名词之间的转化规律,进一步提升学生的学习能力。

## 五、结语

综合而言,根据新课改教学目标的相关要求,教师需要突破英语教学模式的束缚,注重学生听说读写能力的综合培养,转变教育教学观念。其中教学练习和单元词块设计取得的效果非常显著,这些能够帮助学生积累丰富的学习经验。教师需要结合英语文本,引导学生自主感知和利用不同的词块,在创设英语情境的过程中,积极落实英语训练任务,扩大学生的词汇知识库,促进学生的自主成长和良性发展。

## 参考文献

- [1] 魏凡. 词块教学模式对初中英语写作教学影响研究[D].
- [2] 李涌. 词块教学在初中英语单元话题词汇复习中的运用[J]. 英语广场, 2018, No. 090 (06): 124-125.

# 初中生物微课教学效果实证研究

葛军

(江苏省南通市通州区二窠中学 江苏 南通 226300)

**[摘要]** 微课是推动信息化教学的重要手段,对于初中阶段的生物教学而言,其应用效果极佳,通过预习、课上以及课后三个阶段的微课展示,再配以活动和教师引导,学生的学习兴趣与效率都得到了提升,值得教师们学习和掌握,为学生打造新时代的信息化教学环境。

**[关键词]** 初中生物教学; 微课教学; 研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.273

## 引言

微课是以新媒体平台和微视频为基础的教学形式,在现代教育中,微视频是实现翻转课堂的重要工具。这一过程是实现改变课堂教学形态的重要因素,通过微视频,将传统教学中学生吸收知识的过程放在了课堂外,而课上则将活动和讨论作为核心。这既实现了以学生为本的教育原则,又充分激发了学生自主学习的意识,对于学生的长期发展有着重要的意义。

### 1 微课与微课程的含义

微课的含义就是微型课,该模式运用视频方式进行讲授,通过对知识的充分了解,作出适宜学生学习的教学内容,运用信息技术对学习内容进行碎片化,对某个知识进行简短、完整的教学;微课程的含义就是微型课程,它是一种线上教学,对某个知识点进行教学,具有针对性,所以又称为短期课程。

### 2 微课的优点

#### 2.1 相对较小的资源容量

微课是一种在线播放视频的教学方式,它的所需存储容量较小,而且视频的格式也是常用的,它可以便于储存携带,学生能够更为方便的进行自动化学习,有利于更好地了解学习内容。

#### 2.2 小容量,传播力度较强

微课所需容量较小,便于存储,同时微视频的时间较短,一般在20分钟左右,甚至更短,经过研究发现,人们注意力的集中时长本来就较短,长时间授课导致的注意力不集中情况是传统教学非常常见的,而微课恰恰相反,所以对学生听讲具有更好地效果,而且,微课教学,给学生们带来一定的新鲜感,是针对某个知识点的分析,语言简洁,内容简练又把握重点,而且课程内容条理清晰,格式便于同学们下载、学习。

#### 2.3 明确教学内容主题,具有较强的针对性

微课在教学中明确教学内容的主题,对教学内容的难点进行逐个突破,对每个知识点都进行细致分析,使用精炼的语言进行教学,微课可以充分的展示老师的讲