

解文章内涵,不断引发学生思考。例如人教版高一必修英语第二册U2《A DAY IN THE CLOUDS》一课的阅读过程中,教师可以设置“do you think the mountain high?”“how did the author feeling change?”等问题,让学生深入思考,理解作者的写作意图与文章深意,帮助学生更好的进行精读。通过精简而高效的阅读,从词汇,语法,语言表达,文章结构和逻辑思维多个方面提高学生的写作水平,改善学生在写作中用词搭配不当,文章空泛,缺乏逻辑等等,从而达到以读促写的目的。

## (二) 开展仿写

单一的模板式写作教学既无法有效提升学生的写作水平,也无法调动学生的写作兴趣。面对这样的教学问题,教师要大胆创新,利用读写一体化的教学策略来开展写作教学。教材中的文章表达精确,逻辑严密,都极具学习价值。学生可以在仿写中探索谋篇布局的技巧与表达思想的手法。教师先选取合适的文章,让学生进行精读,掌握文章的具体内容与写作技巧,然后指导学生生活活用,进行仿写。例如节日是高中英语作文的常见题材。而人教版高中英语必修三U1中《WHY DO WE CELEBRATE FESTIVAL》一课中以节日为话题,介绍中西方节日的起源,庆祝方式和趋势。教师可以通过指导学生对其进行仿写,来丰富节日这一作文题材的知识储备。比起背诵范文,仿写更有利于学生深入理解记忆,并将知识信息内化为自己的能力,在写作中得以灵活运用。教师还可以挑选教材中有价值的语句让学生进行仿写。例如“Therisnoneedto debateanymoreaboutwhydifferentwordsareused to describe the four countries.”通过仿写例句,让学生掌握there is no need to

do的句型。仿写“Hepplacedafixedsunatthecentreofthesolarsystemwiththeplanetgoingroundit andonlythemoonstillgoingroundtheearth.”,则让学生掌握with的复合结构作定语修饰前面名词的句子结构。

## (三) 扩宽阅读面

广泛的阅读能为学生带来更多元化的写作素材。高中生的英语习作普遍存在着缺乏新意,套作严重的问题。这正是因为多数高中生的英语阅读仅仅止于课内教材与阅读练习,而狭窄的阅读面则使得学生没有足够的英语知识储备,导致其在写作过程中无话可说,更何谈标新立异。因此教师要了解学生的阅读兴趣,制定趣味化的课外书单,激发学生的阅读积极性,鼓励学生进行阅读知识归纳。学生通过读书笔记等形式积累有价值的写作素材,通过整合归纳,构建自己的英语知识框架,进而使知识能更好的运用于写作之中。因此教师不仅仅要开展课外阅读,开拓学生的阅读面,还要培养学生归纳知识信息的良好阅读习惯,进而全面提升学生的英语学习能力。

## 结束语

英语阅读与写作一体化教学作为一种高效的教学策略,在高中英语教学中的运用越来越广泛。教师要转变教学理念,从学生本身出发以开展教学活动,从而达到以读促写,读写结合的教学目的,全面提升学生英语知识水平。

## 参考文献

- [1] 石荣昌. 高中英语阅读与写作一体化教学的探讨[J]. 高等教育2019, (2): 149

# 小学生课外阅读能力培养的策略思考

何会平

(黑龙江省哈尔滨市五常市实验小学 黑龙江 哈尔滨 150200)

**[摘要]**在小学语文教学中,最为传统且常见的教育就是课外阅读能力培养教学,这也是小学阶段最基本的训练方式。在其他科目的学习上,阅读能力也发挥着不可或缺的作用,展开阅读能力的培养不仅可以使学生具备较高水平的自主学习能力,还能有效提升小学生的知识储备。本文的研究内容即为小学生课外阅读能力培养的策略。希望可以为小学教师提供有用的建议。

**[关键词]**小学生; 课外阅读; 能力培养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1272

新课标要求语文教学在提升学生语文素养的同时还要注重培养学生的语文应用能力和审美能力,这就要求教师在教学期间重视教学方法和过程,提升学生的素养和情感。避免在教学期间为了学习而学习,只看分数的情况。而是应该增强语文课堂的人文光芒<sup>[1]</sup>。

## 一、目前小学生课外阅读现状分析

### (一) 学生缺乏课外阅读兴趣

有调查数据显示,目前小学生普遍存在缺乏阅读兴趣的问题,在学校因为教师的硬性要求不得不阅读,课外基本不会主动阅读书籍,之所以出现这种情况,与课外工具种类的增加有关,如手机、电脑等娱乐方式十分丰富,学生们的课外时间基本都花在这些东西上,所以自然会对书籍不感兴趣了。此外,众所周知,想要顺畅的完成课外阅读,首先需要具备一定水平的词语和文字识别量,否则是无法顺利进行阅读的。在阅读时遇到不认识的字或不明白的词语,会阻碍学生的阅读进程,反复遇到不认识的字,学生的阅读热情降低,失去阅读兴趣。目前许多小学生的词语储备较少,基本没有接受过词语储备训练,也没有课外时间加强对文字词语的认知极易,所以在阅读时会遇到各种障碍,最终导致阅读兴趣较低。

### (二) 没有充足的课外阅读时间

随着社会的进步,经济水平提升,居民生活水平也得到了显著提升,家长们越来越重视全面发展孩子德智体美劳的水平。孩子们学校的功课结束后,常常需要上各种兴趣班,例如书法、舞蹈、跆拳道等。虽然从小培养小学生的兴趣爱好比较重要,且适当的兴趣课程还有助于放松学生的身心,使其更好地接受学校的学习。但许多家长目前在为自己的孩子报兴趣班的时候,不重视孩子的兴趣,只重视数量,孩子的课外时间被大量占用,这一情况直接导致了小学生没有充足的时间进行课外阅读<sup>[2]</sup>。

### (三) 课外阅读方法不对

在阅读时想要提升阅读效率,需要掌握正确有效的阅读方法,在小学阶段,在学习语文时,主要通过文字传递学习内容和知识,这就需要在阅读前学生可以掌握一定水平的词汇量,尤其是课外阅读,更需要较高水平的词语积累和理解。小学生在阅读期间遇到不认识的字词是非常正常的,问题的关键在于如何解决这一问题,并在认识某个字或词组后如何牢记,保证下次遇到可以认识。正确的阅读方法可以有效解决这一问题。目前小学生在阅读时过分依赖工具书,并没有形成自己的阅读方法,遇到生僻字时,不愿根据上下文的意思合理猜测,所以即使认识了,印象不深刻,下次还会犯同样的错误<sup>[3]</sup>。

## 二、选择合适学生的课外阅读读物

虽然课外阅读对于小学生来说益处较多,但首选需要为其选择一本好书。小学生本身年龄较小,阅历太浅,辨识能力较差,所以他们自行选择的课外阅读书籍不一定是适合他们这个年龄阶段的。如果阅读了不好的书,无异于喝了一瓶毒药,会严重影响小学生未来的发展。此时就需要小学教师为其选择适合这个年龄段阅读的课外阅读读物,选择标准为:(1)根据学生自身的特点,选择内容浅显易懂,其能读懂的读物;(2)学生们都有自己的兴趣爱好,需要为其选择对内容感兴趣的读物,如有些小学生喜欢天文,有些小学生喜欢古诗,就需要教师因材施

教;(3)保证读物内容的思想健康,可以正确引导学生的言行。年级较低的学生以寓言故事,小说为主,年级较高的学生以中篇小说为主。

## 三、营造温馨的课外阅读环境

课外阅读环境十分明显的影响着学生的课外阅读效率,孟母就是为了孟子有一个好的阅读环境,才会三迁。所以需要教师为学生营造温馨的课外阅读环境,此时可以联合家长共同完成。在学校来说,可以在教室内设置阅读角,利用周围的黑板和墙壁激发学生的阅读兴趣,例如在墙壁上张贴名人名言,在黑板上绘制相关板报等。在家庭来说,家长可以和孩子每天在家进行半小时的阅读,并围绕所阅读的内容展开亲密互动,以增强孩子在阅读方面的兴趣。在社会方面来说,教师可以组织学生定期去校外观察人生百态和世间万物,当学生们有问题时,带领学生们通过查阅资料解决自己的困惑,这也在潜移默化中激发了学生们的阅读激情。

## 四、引导学生学习正确的阅读方法

小学教师要教会学生的不是浩瀚如烟的知识,而是如何通过阅读获取有用的知识,也就是说,教师需要引导学生学会正确阅读的方法。例如在阅读作文素材或者优美句子时,教师可以指导学生背诵阅读,将其中优美的内容记下,以后在自己的写作中加以运用。此外,教师需要教会学生做读书笔记,好记性不如烂笔头,将在课外读物中获取的知识记录下来并反复翻阅,后续有了新的认识再进行记录,就会对自己自我的认知更加清晰。

## 五、定期开展丰富多彩的读书活动

为了保证培养课外阅读能力的效果,需要教师顶底检验成果,顺便发现其中的不足,及时改进。例如教师可以开展丰富多彩的读书活动,小学生竞争心理强,可以举办读书笔记大赛,成语接龙比赛等,通过这些方式不仅可以检验学生的阅读成果,还可以提升后续的阅读积极性。活动结束后教师还需要为学生们总结各自的读书方法的优劣,启发学生思维。

## 六、小结

总之,每个小学生都应该具备优秀的课外阅读能力,但这一能力并非一朝一夕可以养成的,需要教师根据学生的兴趣爱好从培养学生的阅读兴趣开始,逐渐教授学生阅读时正确的方法和技巧,长此以往,学生才能对课外阅读充满兴趣,尽情在知识的海洋中遨游,为以后的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 林秀钦. 小学生语文课外阅读能力的培养策略探析[J]. 华夏教师, 2019, (33): 12.
- [2] 潘慧群. 利用课外阅读培养小学生写作能力的策略[J]. 语文课内外, 2019, (30): 192, 290.
- [3] 李志贞. 小学生课外阅读能力的培养策略探析[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (2): 245.

## 作者简介:

何会平,女,生于1980.9,满族,黑龙江五常市,任职于黑龙江省哈尔滨市五常市实验小学,中级职称,研究方向:小学语文教学研究。