

# 小学语文教学中学生核心素养培养研究

卢小云

(广东省茂名市电白区第一小学 广东 茂名 525400)

**【摘要】**语文是小学教学当中的一门重点课程,对于学生语文素养的培养具有十分重要的作用。在现今语文教学中,核心素养成了教学当中的重点培养方向。在本文中,将就基于核心素养导向的小学语文教学进行一定的研究。

**【关键词】**小学语文;核心素养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1429

在教育活动不断发展的过程中,对于教学也具有了更高的要求。核心素养是现今教学活动开展当中的重点任务,具体来说即是学生适应社会、终身发展的能力。在现今教学中,需要对学生的认知规律进行有机结合,在做好语文教学整合的基础上对学生的语文思维方式培养,以此实现语文探究方式的掌握。而为了获得好的教学效果,即需要能够做好教学方式的优化应用,不断提升教学效果。

## 一、小学语文核心素养的内涵

语文核心素养是指小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听、说、读、写能力,以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。在小学语文阶段,小学生受年龄以及身心素质的限制,听说读写能力尚不成熟。因此,在小学语文教学过程中,教师要适应学生的身心发展特点,合理设计教学活动,在帮助学生掌握基本知识的基础上,培养学生的语文阅读、表达以及写作能力。在学生学习的过程中,逐步掌握语文核心素养的基本内容,在潜移默化过程中提高自身的核心文化素养。

## 二、小学语文核心素养的培养策略

### (一)创设教学情境

低年级学生思维以形象为主,想象力比较丰富。因此教师在教学中要采用多种教学方法将学生注意力集中到学习中来,以便更好地完成教学任务。教师以游戏的方法创设情境,引入新课迎合了小学生好奇好动的特点,因此可以帮助教师提高课堂教学效率,改善教学效果。如在《植物妈妈有办法》这堂课程教学中,老师拿出提前准备好的实物(蒲公英、豌豆、苍耳),让学生猜一猜,认一认这些都是什么?你们都在哪里见过呢?通过创设情景,利用实物让学生猜和认,调动学生学习的欲望和好奇心。接着老师又问,秋天是植物种子成熟的季节,种子宝宝们要告别妈妈们,开始自己崭新的生活,那你们知道植物妈妈们又是用什么办法来送别自己的孩子吗?让我们学习课文,一起去探究植物王国以及大自然的奥秘吧。蒲公英妈妈准备了降落伞,把它送给了自己的娃娃,只要有风轻轻吹过,孩子们就乘着风纷纷出发;苍耳妈妈给孩子穿上带刺的铠甲,能挂住动物的皮毛,带他们去田野、山洼;而豌豆妈妈更有办法,她让豆荚晒在太阳底下,啪的一声,豆荚炸开,孩子们就蹦着跳着离开了妈妈。通过创设情境,引导学生运用探究式的学习方式,激发学生了解植物知识,探究大自然奥秘的兴趣,把书本和大自然结合起来。

### (二)科学设置问题

在小学语文教学当中,问题是一种十分有效的教学方式,能够在使学生积极探究、思考的基础上对课堂教学的有效性进行提升。在实际对问题进行设置时,在具体问题方面并非是盲目设计的,而是需要能够充分联系学生实际,对具有启发、层次特征的问题进行设计。其中,层次性是帮助学生良好掌握的一项关键,在问题从简单到困难的情况下,使学生能够从中进行不断的探索与学习,在逐步接受的基础上,实现课堂教学效率的提升。如在《北京的春节》这堂课程教学中,教师则可以对以下问题进行逐步的设置与提出:第一,阅读课文,之后说一下作者通过何种方式写“春节”?第二,根据文章当中对于春节的描述,说一下有哪些内容能够体

现出作者对于年的热爱?第三,在阅读文章后,可以发现春节给大家带来了深刻的印象,想一想作者通过什么样的方式达到了这种效果?通过这种层次性问题的提出,则能够对学生进行有效的指导与启发,在对创新思维有效锻炼的情况下,对学生的语文素养进行提升。而为了能够使问题具有更强的吸引力,教师则可以提出“你最喜欢的玩具”“你最喜欢看的动画片”以及“你最喜欢的游戏活动”等,要求学生能够根据问题进行清晰的表达,对游戏的精彩活动、过程与活动构成说清楚,也可以进行现场演示,以此在使学生表达通顺自然的情况下,有效的提升学生语文水平。

### (三)开展分组教学

在小学语文教学当中,教师需要能够对学生的认知规律进行充分把握,科学划分学生学习小组,以组内同质的原则进行分组,通常来说,每个小组当中的成员要控制在6-8个以内。在分完小组后,则可以在小组当中选定组长,使其能够在小组当中活动秩序,对小组成员的学习情况进行采集。在该分组方式中,不同成员在认知能力上差异不大,更好的进行相关活动的指导。在具体教学当中,为了能够有效激发学生学习的积极性,则可以通过小组竞赛方式开展评价,使学生在表现踊跃的情况下获得较强的使命感。在小组讨论、形成结果之后,则可以推选小组的代表,小学生通常都具有较强的好胜心理,在代表小组出战后,则具有自豪与兴奋的感觉,在活跃思维的情况下更好的发展。

### (四)联系生活实际

语文课程同学生的实际生活具有密切的联系,在实际小学语文教学中,教师则可以安排学生将学习内容同生活实际相结合,做好对教学形式的简化。如在《雷锋叔叔,你在哪里》这堂课程的教学中,教师则可以重点讲解学生在实际生活中可能遇到的情境,之后联系到文章的主旨,即文章的目的并非真的寻找雷锋叔叔,而是以此发现生活当中存在的善良与美好。在具体教学中,教师也可以通过实际生活为基础导入课程,安排学生说一下自己在生活当中做过、看到的好事,在该方式中,则能够使学生充分了解到实际生活同语文学科间的联系,以此实现对学生核心素养的有效培养。

总之,小学语文课堂有效教学的开展,离不开教师遵循学生成长和学习的天性,教师要抓住学生好奇好动的特点创设游戏情境。使课堂气氛变得生动有趣,让学生在欢乐热闹的氛围中投入到学习状态中去。关注班上后进生的学习情况,培养他们的学习兴趣,和对学习的积极乐观的态度,树立学习语文的自信心,在每个小组内安排一两个学习较好的学生,以带动组内后进生,帮助他们也不断取得进步。

### 参考文献

- [1]姚丽华.基于核心素养导向的小学语文教学[N].江苏教育报,2017-12-20(003).
- [2]周莉.小学语文核心素养课堂的实践[J].科学咨询(教育科研),2017(12):25.

# 关于发展小学高年级学生数学核心素养的有效方法研究

陆叶

(贵州省黔南州平塘县牙舟小学 贵州 平塘 558303)

**【摘要】**数学是小学教育阶段的主要教学科目之一,随着时代和社会的发展,对教育也提出了越来越高的要求,新课程改革要求我们开展素质教育,培育学生的核心素养。在小学高年级的教学过程中,随着教学的不断深入,小学生学习起来也会遇到一定的阻碍,掌握有效的教学方法,帮助小学生掌握数学核心素养,将会是我们教学过程中的主要目标。本文将从多个角度进行细致的分析,找出相应的教学有效方法,期望能够提供一些帮助。

**【关键词】**小学高年级;小学数学教学;数学核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1430

小学教育是整个教育阶段的基础部分,对小学生的学习和成长都有着不可忽视的重要作用,在带领小学生学习数学知识的过程中,由于数学具有一定的抽象性特点,所以随着学习的不断深入难度也会不断加深,这需要我们掌握合适的教学方法,在小学高年级的数学教学过程中,逐渐培育学生的数学核心素养,提升我们的教学质量和效率。

## 一、发挥学生的主体作用

学生是课堂教学的主人,我们在带领学生学习数学知识的过程中,应当注重提升学生的课堂参与度,发挥出学生的主体作用。合作学习模式是一种行之有效的教学模式,根据学生的数学学习能力水平,将学生分成不同的数学学习小组,并且采取小组讨论的形式来学习数学知识内容。例如我们在带领学生学习圆相关知识内容的过程中,就可以提出一些相应的问题,让学生进行讨论,例如圆在现实生活中的应用,圆的特性等等,让学生进行思考和讨论,通过这样的形式提升学生对相关知

识的理解和掌握程度,并且提升学生在课堂当中的参与度,通过发表自己的看法和听取别人的意见,来更加全面的看待数学知识内容。通过民主的形式选择出各个小组的组长,让组长将组内讨论的结果进行汇报,通过这样的形式发挥出学生的主体作用,并且逐渐培养学生的数学核心素养。

## 二、培育学生的数学学习兴趣

爱因斯坦曾经说过,“兴趣是最好的老师”,培育学生的学习兴趣,是我们在教学过程中的主要目标。游戏是学生最为喜欢的活动形式,我们应当发挥出游戏重要的推动作用,将数学知识的教学与游戏进行有机结合,让学生逐渐发现数学学习的乐趣。例如我们在带领学生学习图形相关知识的过程中,就可以事先做好相应的准备,将各种各样的图形放置在一个密闭的盒子里,按照两两一组的形式,将盒子分发下去,由一名学生进行语言上的描述,另一名选择对应的图形。通过这样的游戏化形式,提升教学过程中的趣味性,学生对图形知识的了解能够有所深化,

逐渐发掘出数学学习的乐趣, 培育学生的数学学习兴趣, 在兴趣的驱使下, 学生就能够主动学习数学知识, 从而掌握数学核心素养。

### 三、 培育学生的数学学习习惯

习惯的力量是十分巨大的, 良好的习惯往往能够起到事半功倍的作用, 而不良的习惯甚至会对学生的学习和成长造成一定的阻碍, 我们在带领学生学习数学知识的过程中, 也要注重培育良好的数学学习习惯。课余时间占据着学生一天当中的2/3左右, 培育学生的数学学习习惯, 就要求我们将课余时间有效的利用起来, 带领学生进行数学知识的学习。根据课堂教学的具体内容, 我们可以对学生布置一些相关的数学任务, 让学生利用自己的课余时间来完成。例如我们在带领学生进行圆柱与圆锥的学习过程中, 就可以布置一些计算圆柱、圆锥体积的数学应用问题, 也可以让学生寻找生活中存在着的圆柱与圆锥, 并且进行相应的计算, 通过这样的形式来培育学生的数学核心素养, 养成良好的数学学习习惯。

### 四、 开展现代教育

随着时代和社会的发展, 教育形式也在发生着不同的变化, 利用信息技术为我们带来的巨大优势, 开展现代教育, 已经成了一种主流的形式, 在实际的应用过程中, 也取得了令人满意的成果, 我们应当发挥出现代教育的真正作用, 帮助学生更多的学习数学知识内容, 提升学生的数学核心素养。在开展具体的教学内容之前, 我们可以查阅一些相关的教学资料, 将我们的教学内容进行有效补充, 并且观看一些其他教师的教学视频, 学习先进的教学经验以及教学方法, 提升我们自身的教学

质量水平。

除此之外, 我们还应当利用现代教育来开展多种教学形式。在基础的课堂教学过程中, 除了应用信息技术进行PPT的制作之外, 我们也可以学会制作一些教学相关的视频、动画等, 帮助学生更好的理解数学知识内容。我们在带领学生进行负数学习的过程中, 就可以通过动画的形式来进行展现, 将数字的加减使用线段表示出来, 帮助学生理解负数的相关概念。除此之外, 我们还可以借助信息技术制作微课、慕课等多种教学资源, 根据明确的教学目标, 制作一节10分钟左右的教学视频, 学生在学习的过程中, 能够有更加明确的学习目的, 对知识的掌握也能够更加的轻松。利用好信息技术带来的巨大优势, 开展现代教育, 提升我们的教学质量和效率, 帮助学生掌握数学核心素养。

结语: 数学核心素养是小学高年级数学教学的主要目标, 我们在带领小学生学习的过程中, 需要注重发挥出小学生的主体作用, 培育小学生的数学学习兴趣和习惯, 以及开展现代教育形式, 通过多种有效教学方法的实施, 来拓展教学的内容, 提升教学质量和效率, 帮助小学生掌握数学核心素养, 更好的学习和成长。

### 参考文献

- [1] 蔡莉丽. 刍议发展小学高年级学生数学核心素养的有效方法[J]. 中国校外教育, 2019, 04: 20-21.
- [2] 杜文泽. 浅谈小学高年级学生数学核心素养的培养[J]. 教育革新, 2019, 09: 61-62.

## 语文教学中对微课的运用研究

马德英

(宁夏中卫市海原县史店中心小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**处于小学阶段的学生, 首次接触语文课程。学好小学语文, 对于学生初中学习、高中学习, 甚至大学学习来说, 都具有极大的促进作用。因此, 小学语文教师一定要对学生语文学习提高重视, 采用科学合理的教学手段引导学生积极开展学习活动, 感受语文学习乐趣。而微课教学手段的应用可以有效激发学生兴趣, 提升教学效果。笔者以微课教学为中心展开以下几点思考。

**[关键词]** 小学语文; 微课教学; 教学手段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1431

微课教学, 其实就是通过多媒体教学方式, 把教师在课堂中所讲解的一部分内容记录下来。一般来说, 微课视频的时间都在十分钟到十五分钟之间。微课教学在创设教学环境的情况下, 再配合动态视频和音效, 把教学内容以一种直观的方式展现给学生, 达到刺激学生感官系统的作用, 从而调动学生学习兴趣, 让教学效果最大限度得到提高。

### 一、 在小学语文教学中应用微课的积极作用

(一) 有利于提高教师职业素养和专业能力, 更好的贯彻教书育人工作

以视频录制的方式对教学中的某一知识点进行讲解, 被称之为微课教学。教师在备课前准备工作时, 就应该尽可能的做到完美。对需要录制视频的教学内容去进行整理, 开展文本研读工作, 进行适当的延伸。这一过程, 在教师为学生搜集教学资源的同时自身文化水平也可以得到提升。除此之外, 教师在录制好微课视频之后, 为了检验还有什么不足之处, 必定会对视频进行多次观看, 思考教学方式是否得当、自身行为举止是否得体 and 知识讲解是否存在漏洞等问题, 找出欠缺之处并进行改进。如此一来, 教师的职业素养和专业能力会不断强化, 更好的服务于学生。

(二) 有利于激发学生兴趣, 把学生的学习主动性和积极性调动起来

在微课教学中, 教师以录制视频的方式把课本中的知识生动的展示在学生眼前, 起到刺激学生感官系统的作用, 从而使其保持专注状态, 投身到课堂学习中来。实际上, 微课教学就是把冰冷的文字转化成了一个生动形象的画面, 并把教学内容进行缩减, 保证其在学生学习的可承受范围内, 而不会对学习产生厌烦感, 能够一直保持学习兴趣。

(三) 有利于学生对重难点知识理解运用, 提升学生学习效果

微课教学本质是作为传统课堂教学的延伸而存在。当前, 我们身处于大数据时代, 信息化技术的出现为教育事业提供了有利条件。和传统课堂相比, 微课教学可以规避掉传统课堂中的一切不足, 充分满足学生的学习需求和身心发展规律。比如, 在课堂教学中, 教师采用微课的方式把所要学习的重难点内容呈现出来, 那么学生首先在视觉上就可以获得优质体验。在此基础上, 对知识进行学习, 其学习效果必然会事半功倍。

### 二、 在小学语文课堂中运用微课教学的具体策略

(一) 在微课中明确教学重难点内容, 强化学生学习能力

相较于传统课堂, 微课教学和其最大的区别是: 它确切指出重难点内容所在, 引导学生理解学习。在微课视频中, 当重难点内容首次出现时, 就会提醒学生要注意起来, 循序渐进引导学生进行理解, 然后把其进行内化。比如, 在学习《晏子使楚》这一文章时, 教师就应用了微课教学的方式。首先, 教师在视频中向学生简单介绍春秋时期各国的形势, 并向学生发问晏子为什么要使楚? 学生在还未解文本的时候听到问题, 会感到一头雾水。这时, 教师就可以提出让学生以小组的形式展开交流学习, 共同探究问题。如此一来, 通过小组交流的方式学生不仅可以对文

章内容做到深入了解, 而且可以切实强化学生学习能力。

(二) 教师应正确认识微课教学, 并提升自身专业性

微课教学, 需要教师具备超高的专业性。它是把课堂教学中需要四十分钟才能讲完的内容浓缩到十五分钟, 并保证学生能够理解、吸收。鉴于此, 作为授课教师, 必须要做到教学思路严谨, 言谈举止得体, 可以把所要讲解的教学内容表述清楚。最重要的一点就是, 教师必须要具备随机应变的能力, 可以妥善处理各种突发情况。因为课堂教学并不是事先设定好的, 每个学生都是以独立个体的方式存在, 他们对事物的看法有自己的思维模式存在, 且具有一定的生成性。所以, 教师必须要把自身专业性提升起来, 能够做到灵活应对各种情况。只有这样, 才能把握好课堂教学节奏, 把微课教学的实效性发挥到最大化。

(三) 有效利用课堂导入环节, 营造良好学习氛围

在小学阶段, 因为受到年龄因素影响, 小学生的身心还在发展状态, 其理解能力和逻辑思维能力还有待提升。因此, 在小学语文教学中, 教师应尽量把抽象复杂的教学内容进行简化, 降低学习难度, 便于学生理解记忆。小学生天生活泼, 对一切新鲜事物都有强烈的好奇心和探索欲。教师要善于把握这一特性, 把较难理解的知识内容进行加工, 为其增添一些趣味性, 激发学生学习欲望。所以, 教师要对课堂导入环节精心设计, 勾动学生好奇心。采取故事导入法、音乐导入法或问答导入法等课堂导入方式, 营造一个愉悦、欢快的学习氛围, 把学生的专注力全部吸引到课堂之中, 进而展开教学活动。

(四) 有效整合教学资源, 提高学生语文综合能力

在我们生活周边, 其实有许多教育资源可以利用起来。因此, 教师要善于观察, 选择一些对学生发展有利的教学资源进行运用, 提高学生语文综合能力。比如, 教师可以整合一些朗诵比赛片段, 让学生观看, 帮助学生纠正平时的错误读音。或者, 教师也可以从网络中找一些具有教育价值的作品, 让学生写下感想, 以此来锻炼学生写作能力。

### 参考文献

- [1] 赵红平. 微课在小学语文教学中的运用现状及策略研究[C]// 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 2019.
- [2] 王德影. 微课在小学语文教学中的实践分析[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(006): 638.
- [3] 魏毅. 微课在语文教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24): 110.
- [4] 周昱. 小学语文微课教学设计策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 247.
- [5] 徐娟. 刍议微课在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(06): 146.