

运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略分析

帅诗文

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要]英语是我们与世界沟通的必备语言知识技能,作为世界上使用国家最多的语言具有一定的学习价值,尤其是在我国当前国际地位不断提高的背景下,我们与多个国家展开了深入的沟通和知识文化交流,因此英语成了我国当前语言教育系统的第二大教学科目。也正是因为如此我国英语教学从高中教学逐步转变至初中最终将英语启蒙制定在了小学教学当中,这主要是因为良好语言意识和语言习惯必须从学生的语言建立初期就开始培养,由于英语不同于母语,其本身需要后天的学习因此更需要尽早建立双语思维意识,以实现母语英语灵活运用的基本要求。而语言文化的重要学习手段就是阅读,在小学英语教学中的绘本教学是较为有效的教学方式之一。

[关键词]英语绘本;小学英语教学;教学质量提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.495

小学生时期孩子们的学习意识差,很容易受周边环境的影响导致学习注意力不集中,所以需要教师运用合理的教学辅助器材,将英语知识内容变得生动有趣从而能够有效地吸引学生学习注意力,达到良好的教学效果,因此本文就针对如何运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略进行分析。

一、当前小学英语教学现状分析

(一) 教学目的传统

在我国现代英语教学当中,虽然增加了许多的教学方式,但是基本还是以教学生背诵单词语法,了解语言环境为主要教学目的,因此在这一教学过程当中我们会发现,学生会写单词、读单词但是却不能够灵活的运用单词,更多的是将英语知识教学变得平面化,也就是单个单词拿出来还可以认识,组成句子以后反而不了解所表达的内容。这就是因为我们没有意识到英语阅读的重要性,英语阅读是帮助学生表达技巧的重要方式,通过阅读相关的英语文章可以大大提高学生的应用运用能力,但是当教师过于追求学生的学习成绩反而会忽略了英语阅读教学,导致学生徒有英语知识却不会灵活运用。

(二) 教学方式单一

英语知识教学的方式我们目前还处于不断探索创新的阶段,尤其是在以往的传统教学中大部分都是由教师口述学生练习,配以一部分录音设备帮助学生练习听力,在这样的教学过程中我们会发现每个教师的口语都不一定标准也就导致了学生的英语单词的记忆理解各不相同,虽然有录音设备辅助但是时间极为短暂,根本达不到学生的学习需求。学生在听不懂不明白的情况下,必须要通过英语阅读来进行学习补充,但是由于教师对英语阅读不重视,大部分阅读都过于程序化,最终都会回到英语口语练习和单词背诵的教学目标,没有有效的阅读教学方法也就导致了英语阅读教学收获甚微。

(三) 学生缺少英语实际应用能力

我国现在所采取的还是以往的应试教育,虽然改变了教学主体和教学目标,但是我们不得不承认应试教育对于孩子的英语实际应用能力还会存在着一定的影响。因为如果我们太重视考试结果,那么教学的目标势必就会产生偏差,语言学科本身就是注重应用和实践的学科,如果没有良好的实践应用机会,那么学生所学习的知识就会一直停留在书本当中,这也就导致了学生在阅读过程中,只能先将英语整句拆分再根据单词含义进行组合,这不但浪费了学生的学习时间还导致学生语言思维能力降低。

二、运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略分析

(一) 课堂教学内容与绘本相对应

想要提高小学英语绘本阅读教学质量,最为重要的就是教学内容和绘本的相对性,教师在教学过程对于绘本的选择一定要符合教学内容的要求,让绘本阅读能够为英语阅读教学提供有效的辅助。

例如在学习《Colours》的过程中,教师先带领学生用英语进行简单的打招呼以及用This is……向别人介绍身边的人,然后教师选用带有卡通人物的绘本来让学生进行绘本阅读理解,并根据每个人物的不同特点来表现其打招呼的方式和语气,例如教师为绘本中的人物A说:This is miss white, Good morning, boys and girls. I'm miss White.然后引导学生说出下一个绘本人物中学生所喜欢的颜色,通过这样的教学方式,引导学生积极主动地进入到绘本阅读状态,通过绘本阅读将英语知识变得形象化、具体化,让学生能够清晰准确地了解教学知识内容。

(二) 鼓励学生表达自己所阅读的英语绘本

在英语绘本阅读教学当中,我们不能仅仅为了让学生阅读绘本而教学,而是要让学生在绘本阅读教学当中有所收获,所以就要尽量避免英语绘本阅读形式化,教师在教学过程当中要明确学生的学习内容和方向,帮助学生掌握一定的阅读技巧和语言能力,从而提高绘本阅读的教学价值。

例如教师可以引导学生在课下进行英语绘本阅读,根据教学内容的要求先明确学生阅读的方向和范围,然后帮助学生制定阅读计划(包含:阅读时常、阅读方式、阅读目的)等等,最后为学生布置一些绘本阅读任务。(如:书写绘本阅读读后感、记录相关阅读知识重点等等)并鼓励学生针对自己所阅读的绘本进行评价表达,在提高学生绘本阅读学习质量的同时锻炼学生的英语运用能力、表达能力以及语言思维能力。

结束语

绘本教学主要是指教师利用大量带有图画的书藉教材,通过图文并茂的形态运用讲故事的方式来完成教学目的的过程。那么顾名思义所谓的英语绘本就是英语与绘画所组成的阅读内容,以帮助学生学习英语,提高小学英语教学质量的提高。因此教师一定要善于运用英语绘本阅读教学,应在教学过程中勇于创新改革,实现英语绘本教学质量的提高。

参考文献

- [1] 黄利. 运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (7): 56.
- [2] 周允. 小学英语绘本阅读教学的实践探究[J]. 科学咨询, 2020, (23): 282.

班级图书馆开启阅读之旅 ——班主任创意规则让学生爱上阅读

谭燕

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

[摘要]面对班级图书馆形同虚设以及学生不爱阅读的现象,本文从班主任的角度出发,从改造班级图书馆以及营造班级阅读氛围两个方面提出一些创意主意,通过活动营造出良好的班级读书氛围,让学生爱上阅读。

[关键词]图书馆;改造;营造氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.496

随着初中生对智能产品(手机等)的使用频率越来越高,班级图书馆形同虚设,学生在校对阅读的兴趣和热情锐减,如何打破这种局面,让学生充分利用班级图书馆并在学校形成爱阅读的新氛围?

一、发现问题

为什么学生对班级图书馆兴趣乏乏?通过采访,学生反馈的问题主要体现在以下三点。首先,学生对班级图书馆的书不感兴趣。班级图书馆的书全部来自学校的图书馆,但部分书籍年代久远,内容还有缺失,不管从内容还是形式上都对学生没有吸引力。其次,班级图书馆的书籍量少,未成规模。因为场地的限制,班级图书馆的书籍在量上没有优势,可供学生的选择较少,久而久之,学生便放弃了在校阅读的习惯。最后,班级图书馆的存在感太低。当被问及为什么不爱阅读班级书籍时,部分学生表示“啊?咱们还有班级图书馆?”,“老师,就那一排放在储物柜上的书不叫班级图书馆吧?”诸如此类犀利的评价。针对以上问题,班主任因地制宜,通过以下创意规则让班级图书馆焕然一新,让学生重拾在校阅读的爱好。

二、改造班级图书馆

(一) 班级图书创意分类

为了吸引学生的眼球,借用现在最流行的“王者荣耀”游戏中的等级作为书籍分类的标准,将班级书籍分为“倔强青铜”“秩序白银”“荣耀黄金”和“尊贵铂

金”四大类。

“倔强青铜”类,即常规学习辅助类书籍,如《快捷英语 周周练》《发散思维大课堂》《轻松练习30分》《三点一测》《中学教材全解》等等,这样的学辅类书籍可向学校图书馆借用,并尽量做到种类多样化让学生在在学习上遇到困难时有可供选择的范围。

“秩序白银”类,即学校指定书目。每年不同学校或针对不同年级的学生制定相应的课外阅读书目。这类书籍多为与语文教学相辅相成的中外名著、诗歌鉴赏、名家作品等。

“荣耀黄金”类,即班主任及任课教师分享书籍。教师与学生之间思想的碰撞并非单线划一,而应该是双向的,所以教师可主动向班级图书馆提供自己认可或者受益匪浅的书籍,可向学生表达自己的阅读爱好和品味,与学生产生话题,并借此拉近与他们之间的距离。

“尊贵铂金”类,即学生自主分享书籍。这类书籍至少应占班级图书馆的半壁江山,只有学生最了解彼此,他们提供的书籍能够最大程度上吸引学生的注意力,能够唤醒他们沉睡已久的阅读爱好,并由此产生大量可供讨论的话题。值得一提的是,班主任在这一类书籍上要做好把关工作,尽量选择书籍内容积极向上、生动活泼、趣味丰富的书籍,避免“三俗”。