

思维。单纯地开展数学教学，由于数学枯燥无味，会感到单一，缺乏兴趣，同时也无法理解知识。另外，通过这种模式，学生在情景中不仅有了自己的想法和言论，还能促进师生之间的互动，学生之间的合作等，学生在学习中不仅提升了心理素质，也有了正确的学习态度，教学目标得以实现。

三、倡导合作交流，发挥出沟通的作用

当今社会，合作是一种能力，和知识相比要重要很多，同时也是一种综合素质的体现。在二十一世纪，要学会合作。合作交流，也就是在学生自身个人上，多成立小组等各种组织，然后在集体中发挥出自身的优势，同时展示自身的思维和防范，可以互相地讨论，实现互补，也能找到适合自己的解决方法。俗话说，两个苹果进行交换，换来的还是两个苹果，然而两种思维交换，就能有不同的思想。要发挥出集体的意识，让学生参与到共同活动中，学生的心理机能得到了促进，同时也增强了交往的能力。在合作学习中，要通过教师和学生，学生和学生的互相合作和构图龙，实现互相尊重，互相学习的目的。目前，小学生多数都是独生子女，不仅自我意识很强，同时还有很强的自尊心，和人交往的能力较差。为此，进行教学中，教师就要创造情境，多和学生进行沟通，组织小组活动。学生和之间多互动，让自己的想法和其他学生的想法进行碰撞，增加了自身的想象力，同时也让学生学会了多听他人的想法和意见，另外，学生也获得了平等的机会，让学生树立了自信心。

四、不同学生性格进行差异化的引导

进行数学课堂教学中，很多性格偏内向的学生面对老师的提问，会有点反应过于迟钝，无法和教师之间形成有效地互动。对于，进行实际的教学中，教师就要

给这些学生多创造一些问答和回答的机会。教学提出各种问题，一些性格内向的学生积极性不高，不敢发言。对此，教师就要鼓励学生，大胆地发言，要和学生多互动和沟通，给学生提供多表达自己的场合和机会，让学生的交际能力大大提高。另外，学生在回答问题的同时，如果有错误就能及时地思考，及时地纠正，学习的效果和目的也得以实现。对于性格外向的学生，由于这些学生在课堂中比较积极。学生也会爱表达也会发生扰乱课堂的秩序，不仅会影响到教学的质量，同时也会影响到其他学生。教学就要按照不同学生的特点，尊重每位学生，通过合理的方式将学生的想法表达。

结语

综上所述，随着新课改的不断深化和改革，开展教学中渗透了心理教育。将以往的教师作为主体的位置有所转变，教师不再过分地看中学习成绩，而是重点放在了素质教育上。在数学教学中应用心理教育，实现了互动促进，学生在学习中形成了一个良好的习惯，也激发了学习的兴趣。

参考文献

- [1]徐金娟. 浅谈在数学课堂教学中渗透心理健康教育的有效途径[J]. 数学学习与研究, 2018(11).
- [2]代德之. 小学数学教学中心理健康教育的渗透策略[J]. 课程研究教育, 2017(30): 115.
- [3]刘雪梅. 数学课堂讨论和心理健康教育的影响分析[J]. 小学教学参考, 2017(9).

成语故事教学中伴随高中生健康心理培养策略

蔡应琴

(贵州省石阡民族中学 贵州 石阡 555100)

【摘要】中华文化博大精深，无数成语故事藏身于悠悠历史长河之中，它是传统文化的凝聚，是历史事实的写照，是民族文化的瑰宝。不同的成语故事折射出其独特的含义，通过对成语故事的学习，可以拓宽视野，感受独具特色的传统文化。成语故事所涉及的知识领域较广，其中就包括心理学知识，在成语故事教学中，对故事人物、语言、行为等进行心理分析，使学生感悟成语故事中所含有的心理健康知识，本文就如何通过成语故事教学培养学生的健康心理展开论述。

【关键词】成语故事教学；健康心理培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1164

成语故事是中国历史文化的缩影，学习成语故事会对我们产生潜移默化的影响，在不经意间就会懂得一个又一个的道理。例如通过闻鸡起舞这个成语故事我们懂得了成功离不开刻苦努力和自律，精卫填海这个成语故事告诉我们锲而不舍这种精神的可贵，也丰富了我们的想象力。所以说学习成语故事，理解其所含道理，可以帮助我们塑造健全的人格，学习优秀的品质，开阔我们的胸襟。

一、成语故事所包含的心理健康知识

高中生的生活压力较大，这些压力不仅来源于高强度的学习，还来源于人际交往关系、学习成绩的升降、情绪管理不当等。我们不仅要关注学生的学习状态，还要重视他们的心理健康教育，注重他们的人格培养。高中生拥有一定的知识储备，理解能力也达到一定程度，在此基础上，通过成语故事教学以实现心理健康教育的目的。

健康不仅仅指身体健康，还包括心理健康、道德健康以及良好的社会适应能力^[2]，其中心理健康更是一种持续的状态，需要长期教育和引导。成语故事具有独特的新引力，一个个短小精悍的故事往往会激发人们阅读的兴趣，故事中所写人物的无畏精神、吃苦耐劳的品质、与人交往的技巧都值得人们学习。成语故事言简意赅，却含义深远，值得人们深思。

二、如何在成语故事教学中培养学生的健康心理^[2]

(一) 创编教材

在成语故事教学过程中，需要选择合适的教材，教材内容要有针对性，需要根据现阶段高中生的生活情况制定。包括人际交往、爱情、友情、抗压能力、情绪管理等方面。同时要保证教材的高质量，要讲明成语故事的出处，相关知识链接，意思理解，着重开发心理健康教育。教材还需要配上与故事相关的插图，吸引学生目光，丰富学生想象力。

(二) 在教学过程中充分挖掘心理健康教育的要素

在成语故事学习的过程中，应有所侧重。在进行人物分析时，应结合该人物的成长环境，当时的历史背景，进行全面分析。

引导学生主动思考故事中所含的道理，以及应该学习人物哪些优秀品质。使学生意识到什么是真正的心理健康，提高自己的道德修养，加强自身心理素质。

三、具体实施方法

(一) 开设课程

高中生的学习强度较高，学校可以每两周进行一次学习，学生可以趁此课程放松一下因学习高速运转的大脑。此课程老师可以由班主任担任，教师需要认真备课，学校要定期检查。

(二) 设立学习小组

同学们以小组为单位围绕故事展开讨论，并发表感言。引导学生联系实际生活，所学知识能否付诸实际，能否帮助自己和周围的人。

(三) 定期开展文化活动

简单的课堂学习无法使学生获得强烈的参与感与认同感，还需要举办形式多样，多彩有趣的教育活动。例如举办成语故事还原大赛，鼓励学生积极参与，通过还原故事情境，不仅使学生体会更加深刻，还使学生在准备过程中学到更多知识，增加了知识储备量，提高了文化修养。

(四) 充分利用校内校外的教育资源

充分利用校内校外的教育资源，积极与其他教育机构交流合作，打造心理健康教育特色教育。

(五) 心理健康指导老师自身素质要高

在教学过程中，教师的个性往往在无形中影响着学生，且影响巨大。教师应该对所有学生一视同仁，教师的坏情绪往往会对学生的心理造成伤害，因此教师需要具备良好的情绪控制能力，可以控制自己的消极情绪，教师的意志力、创造力都会对学生产生影响。教师需要意识到心理教育工作具有长期性、缓慢性的特点，要增强自己的毅力，做到知难而上，不过于求成。教师对学生要有全面的了解，锻炼自己的观察能力，可以及时发现学生的心理变化。还要发挥自身的创造力，善于寻找心理健康教育的机会，在教育学生时，要融入自己的真情实感，发挥自己的人格魅力，从而影响学生。

同时教师也要不断提高自身的文化修养，才能更好地服务于学生。高中时期正是学生形成三观的重要阶段，非常需要有人正确引导，教师要帮助学生驱除阴霾，积极向上、自信开朗的生活。

总结

总而言之，高中生的心理发展不能忽视，要重视心理健康教育，引导学生形成正确三观。影响学生心理健康的因素有许多，但开展心理健康教育的方法也有很多，成语故事教学便是一个不错的方法。在成语故事教学中培养学生的健康心理，需要学校、老师、同学们的共同配合，在教学中不仅可以促进学生身心健康发展，还可以增加学生的知识储备，提高人文素养，使学生感受传统文化的魅力，更加自强自立。成语教学与培养健康心理相结合，将会取得有效成果。

参考文献

- [1]于志华. 加强心理健康教育注重高中生人格培养[J]. 林区教学, 2007, (06): 22-23
- [2]马三粉. 成语故事与心理健康——以江苏省兴化市戴南中心小学本课程为例[J]. 江苏教育, 2018, (64): 54-55.