

整的数学知识体系。另外,生活化数学教学是学科核心素养培养的重要组成部分,也是培养学生数学能力和数学学习素质的重要手段,能够为学生未来的数学学习和探索打下良好的素质基础。

3 核心素养下小学数学生活化教学的策略

3.1 贯彻生活化教学理念,营造生活化教学氛围

首先,小学数学教师一定要注重生活化教学理念的贯彻,从课堂教学和生活实践教学的每一个环节,潜移默化地培养学生的数学意识,从而增强学生对数学知识的理解力,帮助学生形成一个属于自己的生活化数学思维。比如小学数学教师在“认识人民币”课程的教学中,就可以将其与我们的生活实际联系在一起,首先可以向学生介绍人民币上图案的寓意,然后向学生介绍货币发展的历史,使学生从经济生活发展的角度对人民币有一个更直观的认识,最后教师可以向学生布置一些单独利用人民币购物的人物,使学生从自己的生活出发,对于人民币的作用有一个更加直观的理解,从而帮助学生形成生活化数学意识。小学数学教师还要注重班级生活化教学氛围的营造,定期地组织一些以“生活中的数学”为主题的讨论活动,使学生在讨论、交流中探索生活化数学世界的奥秘。

3.2 创新生活化教学模式,创设生活化教学情境

其次,教学模式的创新与教学情境的创设也是小学数学教师在生活化教学探索中能够研究的重要内容。小学数学教师可以从课堂教学的各个环节入手,在生活化教学情境的基础上,进行生活化教学模式创新。比如在数学新知识的课前导入中,教师就可以设计一些与教学知识有关的教学小情境,组织学生以小组的形式通过角色扮演等过程,进行生活情境的感知,从而激发学生的学习和探索兴趣。在课

堂教学过程中,教师在课堂提问环节,可以选取一些与生活实际有关的问题,比如在“年,月,日”知识的教学中,教师可以使从自己的出生年月日出发对年月日的结构有一个更深的认识,然后教师可以组织学生进行家庭生活中各位成员出生年月日的调研,增强学生的课堂参与度与学习积极性。

3.3 组织生活化教学实践活动,制定相应的评价机制

最后,小学数学教师一定要注重数学学科教学的实践性,从实践活动的组织入手,进行生活化教学策略的有效改革。小学数学教师要从事实践活动主题的选取、实践活动的组织方式等角度入手,结合课本教学内容,进行生活化实践教学活动的设计与组织,使学生在实践参与中得到生活化数学意识的有效培养。比如小学数学教师在统计类知识的教学中,教师就可以组织学生在统计类知识学习的基础上,对班级里学生的身高、体重进行统计,使学生通过生活实践,更加透彻理解数学知识。

4 结语

综上所述,以培养学生核心素养为基础,进行生活化数学教学策略的有效探索是本文主要研究的内容,也是素质教育发展下小学数学教学改革的关键。小学数学教师要深刻认识到现阶段小学数学生活化教学存在的问题,结合小学数学教学实际,从教学理念、教学氛围、教学情境、教学实践活动等多个方面进行有效的教学策略改革,全面提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1]范建均.让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].2018(31).
- [2]侯春玲.浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J].2018(36):137.

构建以学生为主体的小学语文高效课堂

余慧

(宜春市奉新县干洲中心小学 江西 宜春 330703)

【摘要】近些年来,大家对语文学科的重重视度越来越高,老师们也在不断地创新和改革语文教学手段,以期获得更高的教学效率。在这个不断探索的过程中,老师们发现了以学生为主体的教学方式可以很好地构建语文高效课堂,特别是在小学阶段是学生们的认知水平和理解能力还有待发展的阶段,老师充分地考虑学生主体特点不仅能够营造高效的语文课堂教学氛围,而且能够使学学生能更充分地体会到学习语文的乐趣。

【关键词】以学生为主体;小学语文;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.231

一、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的意义

(一)有助于帮助学生更好地理解语文课堂教学内容

俗话说的好“兴趣是最好的老师”,而以学生为主体,就要求老师在教学过程中充分考虑学生的学习心理特点,迎合学生的兴趣点来开展教学,老师们的教学重难点就是如何更好地调动学生的学习积极性,帮助学生更好地理解课堂教学内容。因为学生的学习积极性就是学生学习的内生动力,是学生的学习过程中的一个重要的自我驱动力,对学生的学习效果有着直接的影响。

(二)提升语文教学效率

小学阶段的语文教学作为语文学科的重要黄金阶段,对学生今后的语文学习水平起着奠基作用,该阶段的教学效果的影响会一直存在于学生今后语文学习的各个阶段,因此,老师们更要重视该阶段的语文教学效果。而老师从学生的角度出发思考问题,以学生为主体设置语文教学环节和教学内容,一来可以提前预设课堂上学生的理解难点来着重讲解,可以有效地提升学生对语文教学内容的理解程度,使得学生的语文理解能力得到更充分的锻炼,为学生日后的语文学习奠定良好的基础;二来可以更加科学合理地安排课堂教学时间的分配,提高语文课堂的教学效率,打造高效率语文课堂。

(三)有利于培养良好的师生关系

以学生为主体打造语文高效课堂,就要求老师要多和学生沟通,直接地了解学生最真实的学习心理,从而才能实现课堂教学的高效。这在一定程度上缩短了老师和学生之间的距离,提高学生对老师的信任度,这样更有利于在课上开展课堂互动,更有利于建立良好的师生关系,促进教学效率的提升。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的注意点

(一)要充分地了解小学阶段学生的学习心理

老师作为知识的传授者,不仅仅传授了学生课本上的知识,还肩负着学生的教育责任,要传授学生做人的道理。特别是语文作为一门与学生日常生活联系紧密的学科,在教学过程中老师应该和学生站在一起,充分理解学生的主体的学习心理,进而结合教学内容改进自身的教学方式,从而更好地促进教学水平的提高和教学效率的提升。

(二)避免固化的教学模式

语文本身就是一门内容灵活多变的学科,很多语文题目的答案都不是唯一的,因为语文最看重的就是培养学生的创新思维和创造力,鼓励学生的充分发挥自己的想象力,因此“言之有理即可”是很多语文参考答案后面的常见后缀。同时,小学阶段又是培养创新思维和创造力的关键时期,这也就要求老师在多媒体教学过程中要充分发挥教学方式的多样化,避免单一的固化模式限制了学生能力的发展。

三、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略

(一)进行情景化的语文教学

由于小学阶段的语文教学教材内容大多与学生的生活息息相关,所以老师们可

以通过营造一些学生感同身受的生活化情景,让学生更容易理解语文教学的内容,吸引学生的课堂注意力,提升学生的阅读理解能力。比如,老师在进行《明天要远足》这篇课文的大致讲解后,可以让学生们联系自身实际思考一下平时生活中自己是不是也有相同的经历,老师可以这样引导学生“平时爸爸妈妈要是和你们说明天要带你们去游乐园,你们会不会也像课本里的小女孩一样激动兴奋得睡不着觉,想着明天怎么还不来呢?”通过这样生活化的情景,一方面可以很好地吸引学生在课堂上的注意力,另一方面可以让学生回忆课本内容,营造一种身临其境的阅读感受,以此来提升学生的语文阅读理解能力,使得老师的情景化语文教学效率得以提高。

(二)加强语文课堂互动

在语文教学课堂中进行有效地师生课堂互动可以让学生在课堂上充分地表达自己的想法、观点等,提高他们自主思考的能力,同时,也能在一定程度上提高语文教学的效率,让学生在和老师的一问一答中更深刻地理解课堂教学内容。因此,老师们要从适合学生的实际需求出发,充分利用课堂互动环节,让学生得到更好的发展,能力不断提升,不断挖掘学生的潜能。比如,老师在讲解《悯农》这首古诗之前,老师就可以问一问学生们,“你们知道我们平时吃的大米是从哪来的呢?”学生们可能会有一些错误的回答,比如超市里买的、妈妈买的等等,这时候老师不要着急去否定他们的答案,老师可以顺势说:“其实正确的答案就藏在我们接下来要讲的这首古诗的插图里。”然后在告诉学生们是从地里种出来的,要经过很长时间的辛勤劳作才能长出来。这样的课前一问可以很好地调动学生对课文的进一步思考,还能很好地锻炼学生的语言表达能力,增加学生课堂的参与度,从而提高学生的课堂积极性,提高课堂效率。

(三)增添语文教学的趣味性

老师可以在学生们朗读一些旋律性强的课文时加上配乐,这样可以有效地增添语文朗读的趣味性,进而让语文课在学生心目中树立一个有趣的形象特点,激发学生学习的动力。利用欢快的音乐可以降低学生对学习的抵触心理,同时通过学生感兴趣的方式可以让学生对知识的吸收度更高,提高学生的学习兴趣,进而帮助老师达到更好的教学效果。

结语

综上所述,构建以学生为主体的高效课堂可以从三个方面推进,一是增强情景化语文教学,提升学生的阅读理解能力;二是提高师生课堂互动效率,促进学生的自主思考能力发展;三是增添语文课堂的趣味性,培养学生学习语文的兴趣。

参考文献

- [1]冯益纯.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].当代家庭教育,2020(22):67-68.
- [2]胡书锋.以学生为主体的小学语文高效课堂构建浅谈[J].读写算,2020(17):173.