是盛气凌人、高高在上、不切实际的说教，导致基层群众职工有抵触和逆反心理。因此，思想政治工作干部应当充分摆正自身的位置，努力站在不同的角度认识问题、思考问题，具备和形成良好的“换位”意识。要充分放下自身机关干部的架子，对基层职工群众予以充分的尊重和重视，与他们和谐融洽相处。要以心换心，将心比心，同基层群众职工真诚相待，面对面沟通、心贴心交流，最大限度地消除基层群众职工的抵触和逆反心理，这样才能够从基层一线了解到更多的社情民意，让基层群众职工愿意将自身的所思所想所感所悟交流和分享出来，为思想政治工作开展提供必要的依托和支撑，更好地提升思想政治教育的科学性、针对性和有效性。

四、注重加强沟通交流相互信赖

新时期思想政治工作的开展，应当以灵活多变的环境为依据，采取循循善诱的方式，这样才能够收获理想的效果。工作的开展往往需要很多相关的学科知识，思想政治工作干部要有目的、有意识、有计划地开展说服教育工作，最大限度的将消极因素转化为积极因素。鉴于当前基层群众职工思维方式单纯、心理承受力较差等问题，在思想政治工作开展过程中，要注意采取合理的方法和良好的态度。要真诚平等地对待职工群众，耐心细致地开展思想政治教育，坚决防止和避免简单粗暴、随意训斥的方式，确保职工群众心悦诚服。要言简意赅、有的放矢地开展思想政治工作，对工作对象的思想动态摸清摸透，提升语言交流的目的性，努力做到言而有信，切忌信口开河、胡说八道，特别是要防止和避免运用公式化的说教对待不同的对象，力争做到说话有分寸、有节制、有效用，提升语言的说服力和感染力。

五、注重实施差异化分众化教育

要坚持因人而异，针对不同的对象采取不同的教育引导方式方法，特别是要提升语言艺术和工作艺术，经常性地深入基层、深入群众，全面了解和掌握基层的基本情况。要实施分众化教育，对文化程度较低的群众职工，思想政治教育要努力提升直观化、形象化、口语化、通俗化，努力让基层群众职工喜闻乐见、便于参与、易于接受；对文化程度较高的群众职工，要注重运用沟通引导等说服教育方式，以诚恳的态度、生动的语言强化同他们之间的思想和感情交流，借助换位思考的方式，对思想政治存在的问题及解决对策进行共同探讨；对爱面子、个性强的群众职工要尽可能地单独做工作，对他们的心理需求进行尊重和满足；对老实的群众职工，要注意倾听和接受他们的意见，绝不让老实人吃亏；对家庭经济困难的群众职工，要千方百计帮助他们协调解决实际困难和问题，把思想政治工作同实际问题解决有机的结合在一起；对后进群众职工，要将肯定成绩与批评教育充分结合起来，挖掘他们的闪光点，激励和引导他们用自己的实际行动改正缺点、树立形象。要努力为群众职工办一些实事好事，强化思想政治工作生命力和吸引力的提升。

参考文献

[1]程剑辉.做好新时期思想政治工作的几点思考[J].求实，2017（8）.

[2]樊维双.浅谈做好新时期思想政治工作的几点思考[J].赤峰学院学报（自然科学版），2016（4）.

[3]黄师昌.关于做好新时期思想政治工作的几点思考[J].科学论坛，2019（2）.

[4]孙宇松.做好新时期政治思想工作的几点思考[J].华夏星火，2015（9）.

[5]罗习亮.关于做好新时期思想政治工作的初步探索[J].华东经济管理，2017（S1）.

立德树人，班级管理创新案例
——巧用评价表，培养学生良好的学习生活习惯

冯江连

（北京市第二十中附属实验学校　北京　海淀　100085）

[摘　要]班主任是与学生接触最多的教师，也是班级管理的主要参与者，一个班级管理工作的开展与班主任有密切的关系，做好班级日常管理工作是每一名班主任的职责和义务。本文结合管理经验，谈谈如何在管理班级中有新的突破和创新以培养学生良好的生活习惯。

[关键词]班主任管理；创新；良好习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.414

一、背景

刚进入小学一年级的学生，他们是一只脚迈进童年，另一只脚还在幼年，身体进了学校，心理还依恋着幼儿时自由自在的玩耍生活，一年级的学生也是处于行为习惯可塑性极高的时期。为了有效的规范一年级学生的行为习惯，同时激发学生学习的兴趣，培养学生学习的积极态度，树立学习生涯的自信心，养成良好的学习生活习惯，最终达到立德树人的根本任务，作为学生们的启蒙班主任，充分考虑一年级学生的身心特点和教育目标，在带班管理中，巧用评价表，培养学生良好的学习生活习惯。

二、评价表的制作

通过开学初一周的幼小衔接课程的学习，学生们基本都已经掌握了在校的一日常规要求。两周对学生们的观察了解后，发现学生们对于学校的常规要求，缺少一个激励措施，虽然标准已经制定了，但是没有一种诱因去激励学生们自觉的去做好一日常规要求。所以，决定制定一张“一日常规”评价表来调动学生们的积极性，保持一天好的生活学习习惯。为了让评价表的每一个项目内容，学生们都能充分的了解和掌握，利用班会课时间，与学生们交流制定一日常规评价表的目的以及评比的每一个项目内容。学生们经过两周的在校学习生活，也已经熟悉了学校的常规要求，所以班会课上邀请学生一起来为评价表添加项目内容，通过大家的表态，最终商量出我们的评价表内容。考虑一年级的学生的识字量有限，同时操作不易复杂，最终制定出了如下评价表。

_____一日常规评价表

项目 姓名	到校	上课	阅读	课间	卫生	周总分

三、评价表实施的方法与过程

一日常规评价表是以周为单位，项目内容包括五个方面：准时到校、上课专心、认真阅读、课间安全、个人卫生。评价的标准是准时到校加一分，全天上课没有被老师提醒加一分，午间安静阅读加一分，课间不打闹追跑加一分，桌椅摆放整齐、地面无纸屑加一分。以小组为一个单位，班主任每周一下发评价表给每组小助理，小助理一天检查两次（中午一次，下午一次），小助理记分方式写正字。每周五下午，班主任收每组的评价表，并进行每个成员的总分，每组会选出得分高的前2名的学生，进行表扬。每周一颁发“一周常规之星”表扬信和脊梁卡进行奖励。

四、评价表实施过程的注意事项

评价表的实施是帮助学生们养成良好的学习生活习惯，在每日的学习生活中养成好的班级氛围，让优秀的学生成为班级学生的榜样，从而带动整个班级学生的学习氛围。为了有效的实施评价表，需要注意以下几个方面：

1.在实施评价表之前，班主任要组织每组的小助理们开一个会，强调小助理们的职责，首先告诉小助理们需要公平公正的去给每组成员加分，其次示范加分写“正”字，最后小助理们要保管好这一张评价表，每周五班主任老师会收评价表，进行总结。

2.班主任老师要在一周中去抽查小助理们的评价表，随时掌握了解学生一日的常规情况，并及时督促提醒个别学生的不良习惯。

3.班主任对于每周的总结，需要有过程性的记录，对于学生们的每周总分可以进行粘贴公示，让学生自己知道做的好的地方，以及需要加油的方面。

4．颁发表扬信和奖励脊梁卡要有仪式感，每周一组织表彰大会，给予每组得分高的前2名表扬和奖励，最后拍照留念。

五、评价表实施的效果

通过一日常规评价表的实施，学生们心中有了规范，心中有了动力。课上，学生们能做到坐姿端正，用心听讲，积极发言，学习气氛浓烈；课间，安静有序；教室桌椅摆放整齐，地面干净；午间安静阅读。

教师们上课的幸福指数提高了，老师们反映教室干净整齐，学生们上课精神饱满，听课认真，专心思考，积极回答问题，不管是听课习惯，还是学习效率都提高了。

家长们也纷纷表示，自己的孩子自从进了小学后，言行举止都规范了，在家学习也更加积极主动了，早上起床也不拖拉了。

六、反思

通过一段时间常规的评比，班风班级建设都上了一个台阶，但是发现优秀的孩子总是那几个。为了让更多的孩子们能够积极向上，更加主动的参与学习，首先应该完善奖惩制度，比如说，对于每组进步大的同学给予神秘礼物的赠送，可以准备一个进步之星抽奖箱。其次可以设立一个及格分，每周每一项满分是5分，如果一周结束每一项未能达到3分的同学或是总分未达到15分的同学，第一次与学生交谈，具体了解孩子的情况；第二次电话联系家长，与家长交流，了解其孩子在家的学习生活情况，达成帮助孩子提高学习生活习惯的好办法，第三次，三方一起交谈，让学生充分引起重视。最后，一定要考虑学生还处在一年级，还处在学习兴趣调动的关键时期，这就需要班主任老师多鼓励、多表扬，让孩子们在心理上认同评价表的实施。

整个评价表主要是以个体进行表扬，为了培养孩子们的团队合作精神，可以增加一项团队表扬，以小组为单位，小组总分最高的一组给予每人2张脊梁卡的奖励。

七、总结

立德树人，是教育的一项长远的工作，作为班主任老师应当担当起这一职责的使命，以德立身，以德立学，以德施教，从而规范学生的言行举止，培养良好的学习生活习惯，让每一位孩子成为有用之才。

巧用评价表，培养学生良好的学习生活习惯，树立规矩意识，顺应一年级学生学习成长规律，为日后养成一种高尚的道德品质打下坚实的基础。

参考文献

[1]王志妹.立德树人理念在小学班级管理中的渗透[J].教育界：综合教育研究（上），2018，000（005）：P.128-129.