

# 小学语文作文教学的个性化教学分析

王冰

(哈尔滨市呼兰区东方红小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

**[摘要]**在小学语文授课中,其作文教学占据着主要地位。目前随着新理念教学方式的推进,教师在授课过程中应当对学生采用因材施教的方式,不仅充分展现学生的个性,而且也能够提高学生对于作文的兴趣。

**[关键词]**小学语文;作文教学;个性化;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1354

新课程标准下小学语文教学的重点应是培养学生的创新能力和创新意识,教师应循序渐进地引导学生的理论学习。通过这样的教学模式才能把学生培育成高素质的人才。为了使学生的写作尽可能地贴近以学生为主体的课堂日常生活,坚持“以学生为中心”的理念。小学语文教师应采用导向式和启发式的教育方法,提升小学语文作文教学质量。

## 一、目前教学方式的状况

### (一)写作命题模糊、没有个性化

当前语文作文教学活动中最突出的问题就是写作命题模糊,写作命题不到位就容易导致学生思维固化,学生会按照教师在教学活动中所教授的固定框架来写作,容易造成千篇一律的文章,没有自己色彩,也容易导致学生对于写作没有兴趣。写作命题模糊也容易导致内容不够创新,学生的读写素质也不会提高。

### (二)缺少教师的个性化指导

目前教师在教学中占据主导地位,且部分教师都基本都以固定的形式教导学生,不仅使学生对于写作没有突出个性,也导致学生都以教师为主、而自己个性为辅,从而决定学生写作的单一性<sup>[1]</sup>。

### (三)缺少教师的个性化教学

在素质教育不断深入的今天,教学理念也发生了变化,但是现在也有许多教师缺乏对素质教育的认知。此类教学方式只为高效完成了学校制定的教学任务,却未能有效地指导学生完成写作,且易导致学生对于写作兴趣的流失。小学生只有对所写作的对象或者话题感兴趣,才会用自己的真情实感将文章写出来,通过使学生感兴趣,才能够提高学生对于语文的喜爱,从而提高教育素质。但是教师在教学活动中往往只将写作技巧生硬地教给学生,学生因此会出现抵制情绪,也写不出有个性的作品。

## 二、激发学生兴趣,提高个性化发展

### (一)尊重学生,提高学生兴趣

通过以学生为主,教师为辅的教学方式,才能在教学中充分地提高学生兴趣,同时教师需要尊重学生的兴趣。教师要结合学生的个性以及写作题目的特征来进行教学活动,不能“满堂灌”,要让学生充分发挥自己的主观能动性,要让学生对自己所写的文章题目或者事件有更深入的了解,这样才能提高学生的兴趣,让学生能主动地进行写作,要将自己内心最真实的想法表达出来,教师在教学活动中要给学生最专业、最有个性化的指导<sup>[2]</sup>。

例如在教导到小学二年级上册口语交际《有趣的动物》文章时,教师可以要求学生以自己的方式介绍喜欢的动物给同伴,同时教师不参与学生,要让学生自主发挥,激发学生,才会让其对所写的内容感兴趣。因为使学生感兴趣,才不容易导致文章内容大致相同,会有学生个人色彩。

如《看图写话》在教学过程中要提高学生对于写作的兴趣,需要学生通过看图来写作,则教师主要是引发学生对于写作的兴趣,不参与学生的看图情况,由于不

同的学生对图的内容有不同的理解,才会让学生的写作变得丰富多彩。

### (二)开展个性化教学方式

教学活动中,教师也占有很重要的位置,教师要提高自己的业务水平能力,在教学活动中努力提升自己,要意识到个性化教学的重要性,在开展个性化教学方式的同时,也需注重学生的个性化发展,才能给予学生最专业的指导,而不能一味地教给学生写作技巧,则对于不同的学生需要注重的教学方式不一样,调动起每一个学生的热情以及积极性。

如小学二年级上册口语交际《做手工》文章,教师可以让学生对于自己喜欢的手工作品进行介绍。教师在此次教学活动中要开展个性化教学,教师要根据不同学生的不同作品以及他们所描述的过程,引导学生运用到写作中。同时要引导学生多观察生活中的事物,多注意生活的变化,将生活中素材运用到写作中,不仅能够有效提高个性化,又能有助于学生加强语文的综合素质。

### (三)创新教学方法

目前,单一的教学方法早已不能满足学生的学习需要。如果老师在课堂的教学中仍然运用旧的、传统的教育方式,学生写作能力的发展必然受到限制。所以,在小学的作文教学中,老师要做好创新研究,创新教学方法,同时在新课程标准的基础上进行教学,以满足学生们的发展。而在日常教育的过程中,老师要研究实际教育情况以及教育方法的创新,从而保证教育方法的活跃性,同时也能有效地提高学生的语文作文写作能力。在这种教育模式下,也能有效地促进学习写作能力和写作水平的发展,帮助学生实现更好的学习。例如,在学习环境保护的过程中,如果老师直接要求学生写作,学生往往会发现很难下笔。因此,在实施课堂教学的过程中,教师可以利用多媒体向学生展示一些有关环境保护和视频等方面的电影,或者带领学生进行社会调查。这样,学生就可以通过自己的调查来实现对周围环境污染的反思。可以充分调动学生的环保意识,吸引学生的眼球,促使学生更加积极地参与写作。通过加强学生对相关知识的学习,可以通过改命题来提升学生作文的品质,从而提高学生的写作能力和水平。它不仅能满足新标准的要求,而且能提升小学语文文的作文教学的效果和质量。

## 三、结束语

总而言之,教师在教学中要不断加强学生个性化的写作,同时将个性化教学方式为主导教学内容,不仅能够提高小学生作文能力以及写作技巧。且教师也可采用多种教学模式,激发学生对于写作的兴趣,引导学生多观察生活中事物,不仅能够提高学生对写作的爱好,也让学生文章不在千篇一律,而是具有个性化。

### 参考文献

- [1]李丽.小学语文写作个性化教学分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(005):158.
- [2]许跃跃.小学语文作文教学的个性化教学分析[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(006):52.

# 试论小学数学教学中学生创新思维能力培养

苏志康

(江西省上饶市河口镇第四小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着我国教育系统的不断完善,教师的教学方式也呈现出多元化的发展趋势,这也给学生的学习注入了新鲜的血液,致使学生在学习中感受学习的魅力,从而养成良好的思维模式。作为一名合格的数学教师,在教学中应培养学生良好的创新思维能力,帮助学生梳理数学解题思路,从而有效的满足社会的需求。基于此,本文就试论小学数学教学中学生创新思维能力的培养,结合这一问题进行了以下阐述。

**[关键词]**小学数学;创新思维能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1355

## 一、转变传统的教学方式

在新课改的背景下,针对小学数学的教育工作,教师应创新良好的教学方式,制定完善的教学目标,抛弃传统的教学方式,进而推动学生有效进行学习。使学生在课堂中展现自身的潜能,不断地发表自己对于数学问题的看法以及观念,从而有效的缓解传统教学上的局限性,促进学生创新能力以及思维能力的形成。例如,在人教版小学二年级上册《100以内的加法和减法》教学时,结合教材的内容,教师不应向以往的教学方式一样,开门见山的为学生说明本章的学习重点,而应为学生提出相对应的问题,将这一理念有效的引导出来,让学生在教师的传授下,掌握100以内加减法的运算定律,从而有效地培养学生的逻辑思维能力。如,教师在实际教学中,可将粉笔放在自己的讲台上,以便于构建良好的教学情境。本来桌子上存在着15根粉笔,然后分给讲桌前面的学生一人三只,那么教师桌子上存在着多少粉笔?结合教师的这一问题,学生积极的进行抢答,告诉教师目前桌子上还存在着九根粉笔。伴随着课堂氛围不断的活跃,教师可将学生刚才复述的答案用数字进行

表示即15-6=9,从而有效的激发了学生学习数学的兴趣,唤醒了学生学习的热情,致使能随着教师的教学节奏投身进课本学习之中。其次,教师在教学中也可以适当的为学生出一些数学题,让学生通过自主以及合作的方式进行解决,从而有效的克服学生紧张自卑的心理压力,使学生感受了数学特有的魅力,以便于积极的去探究学习,从而有效地促进学生创新思维能力的发展,提升学生的实践能力。

## 二、有效激发学生学习兴趣

正所谓兴趣是学生学习中最好的老师,这句话用在数学学科上也不足为过。受年龄的限制,小学阶段的学生并未养成良好的思维模式,其身心以及心智尚未完善,这就造成小学生在学习过程中产生贪玩,好动的行为,因此,教师想要在教学中培养学生良好的思维,创新能力,应结合学生在这时期的实际特点,以激发学生学习兴趣为主,致使学生积极的投身进教师的教学当中,从而活跃自己的大脑,养成良好的创新思维能力,促使自身的数学成绩不断提升。例如教师在指导学生学习《长方体和正方体》时,课前教师可准备一些长方体以及正方体的模型,

在课程开展前为学生进行展示,使学生能近距离的感受两个图形之间存在的差距,从而对教师接下来的教学有着好奇的期待,当学生的好奇心达到临界值时,教师在有效的引导学生对于长方体以及正方体模型的长宽高进行测量,引导学生通过观察,掌握图形存在着几个面?具备什么样的数学特征等,在学生的不断观察以及教师的有效引导下,学生能慢慢的推导出长方体以及正方体的表面积公式,既 $S=2(ab+bc+ac)$ 。通过这样的教学方式,学生对于数学知识的记忆更加深刻,从而使自身的数学基础变得更加牢固,以便于掌握有效的学习方式。

### 三、采用多种方式教学

随着我国素质教育不断的发展,各式各样的教学方式不断地映入在教师的眼前,这使得教师在教学中,可采用大量的教学方式来创新自身的教学理念,从而满足学生个性化发展,唤醒学生学习意识,使学生在学的过程中健康快乐的成长。例如,教师在指导学生学有关三角形知识时,可采用小组学习的方式,引导学生进行讨论,例如三角形存在几个角?三角形内角和为多少度等知识,这样的问题不仅有利于提升学生的创新思维能力,还能通过同伴之间的交流,加强了学生之间的友谊,使学生之间养成了良好的互帮互助的精神。其次,随着我国信息化技术不断的加强,人们也开始将这一技术运用到自身的工作领域当中,为此,教师也可将这

一技术带到自身的教学当中,通过多媒体具有针对性以及高效性的特点,将原本抽象的数学知识为学生直观的展示,从而有效地激发学生的创新思维。再者,教师也可以采用游戏教学法等方式,重在激发学生的学习兴趣,在科学的角度下,为学生营造良好的学习氛围,建立全方面的教学平台,以便于释放学生自身的潜能,从而有效的提升自身的创新思维能力。

### 结束语

总而言之,教师想要在教学中培养学生良好的创新思维能力,首先应抛弃传统的教学观念,采用多元化的教学方法,以便于带给学生不一样的感官体验。其次,作为一名小学学生,应积极的配合教师的教学工作,善于发现并指出教师教学的错误,从而有效的与教师共同发展、共同进步。

### 参考文献

- [1] 范方文. 小学数学教学中学生创新能力培养的探索[J]. 数学大世界(上旬), 2019(01).
- [2] 杨永珍. 浅析小学数学教学中学生创新思维的培养[J]. 学苑教育, 2019(01).

## 小学中高年级语文教学高效课堂的构建策略

孙淑平

(江西省德兴市重溪小学 江西 德兴 334200)

**【摘要】**随着教学改革的不断推进,构建高效课堂已成为教师的教学活动开展的主要方向,而为了使得学生能够更加高效地进行语文学习教师也不断对教学方法以及教学模式进行探索,希望以此来实现课堂教学质量的提高并促进学生语文水平的进步,进而为其今后的发展奠定一定的基础。本文将对小学中高年级语文教学构建高效课堂的方法进行一定的探讨,希望能够为语文课堂教学效果的提高以及小学生语文素养的培育产生一定积极的影响。

**【关键词】**小学中高年级; 语文教学; 高效课堂; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1356

相对于低年级的小学生而言,迈入中高年级的小学生已经形成了一定的自主意识而且也具备了一定的学习能力,并且其对语文基础知识的积累也有了很大的提高。与此同时中高年级的知识点相较于低年级也有了一定难度上的提高,所以这就需要教师与学生在课堂上要进行高效的配合只有这样才能够使得课堂效果达到预期的目标<sup>[1]</sup>。而为了使得学生能够在课堂上更好的配合教师的教学活动,那么教师所开展的教学必须要能够引起学生的学习兴趣,进而才能使得其学习积极性得到一定的调动,而且教师还要注重教学方法的运用,并实现学生自身能力的培养使得其能够自主完成相关内容的学习,如此一来学生在学习知识点的同时也可以实现自身能力的提高。

### 一、尊重学生主体地位,采用趣味教学法构建高效课堂

#### (一) 发挥信息技术优势创设趣味情境

随着科学技术的发展,信息技术已融入了人们的日常生活,而在教学过程中教师可以充分利用信息技术来进行教学情景的创设,进而使得课堂气氛能够得到更好的营造,而在良好环境的引导下学生往往也能够更加积极主动的加入学习活动中去,进而在与教师的互动中实现高效课堂的构建。此外,通过利用信息技术教师可以构建出各种各样的情境,例如在对学生进行汉字书写笔顺的教学时,教师就可以利用动画来让学生更加生动的了解相关汉字的书写。而当学生在进行课文的朗读时,教师则可以播放相应的音乐予以辅助,进而使得学生的情绪能够得到更好的激发。而在进行相关文章的学习时教师可以课前在网络上搜集相关资料并在课堂上通过视频、图片的形式予以展示,进而学生就可以在相关的情景下更加高效的完成知识点的掌握,进而促进高效课堂的实现。

#### (二) 利用语文绘本提高学生学习的兴趣

由于小学生们的年龄较小所以为了使其能够更好的进行语文的学习并产生学习的兴趣,教师们往往利用绘本作为教学的辅助工具。教师通过将其与教学内容进行一定的结合不仅可以有效的提高学生学习的兴趣,而且还能学生的学习提供动力,并进而使其在学的过程中能够获得更多的体验<sup>[2]</sup>。而为了使得绘本的积极作用能够得到充分的利用,那么中高年级的语文教师在选择相应的绘本文时首先就要对中高年级学生的年龄特点以及理解能力进行充分的思考并选择符合其实际水平的绘本,与此同时还要确保其具有一定趣味性,进而使其能够真正做到推动教学效率的提高。而在实际的使用过程中,教师就可以根据教学内容的故事情节来选择与其相适应的绘本,再根据课文的情景来对绘本进行一定的整理,如此一来,在课堂教学中教师就可以通过绘本来吸引学生的注意,并让他们对课文的主旨能够进行更深刻的了解,进而提高教学的效率。

#### (三) 组织教学游戏调动学生的积极性

小学生活泼好动的个性就决定了游戏教学法对其而言是一种能够产生积极作用的教學方法,所以语文教师在进行教学时可以适当的组织学生进行一定的游戏以此来激发学生的学习的兴趣。而且学生在活动的过程中往往也能够对游戏的内容实现更加深入的理解,也会有效的提高学生学习的效率<sup>[3]</sup>。例如,教师在对教材中的汉字进行讲解时,就可以引入“消消乐”这一游戏,这样学生在进行游戏时往往就能够更加主动的去对汉字进行记忆,进而可以提高其识字能力。而在阅读教学的过程

中,教师也可以适当的组织学生进行表演游戏,让学生根据自己的喜好来选择课文中的角色进行扮演,并通过语言、肢体等方式对课文中的场景进行一定的还原,如此一来学生就可以对课文中故事发生的情节产生一个更深刻的记忆,进而就可以促使教学目标的实现。

### 二、变教为导,在高效课堂上强化学生的自主学习意识

#### (一) 设计任务指导学生自主、合作学习

现如今素质教育日益深入人心,在小学教学的过程中教师们的教学理念也发生了巨大的改变,教师们深刻认识到了以往灌输式教学所存在的弊端,因此更加注重学生自主学习以及合作学习能力的培养。而为何使得学生的自身能力能够得到有效的提高,教师们往往通过采用任务教学法来推动教学活动的开展并得到较好的效果<sup>[4]</sup>。而任务教学法的应用则需要教师在进行课堂授课之前首先就要对教学内容进行深入的理解,并且根据教学的目标以及内容来设置相关的任务,在课上将其分配给学生让学生在一定的独立思考之后再让其进行小组讨论,在这一系列的过程中通过独立思考学生的自主学习能力也得到了培养,在小组讨论中学生的思维也会得到不断的拓展,并促使其对问题的解决方法有一个更加全面的认知,并促使其协作能力的提高,有助于高效课堂的实现。

#### (二) 鼓励学生轮流扮演“小老师”讲课

为了使得学生的课堂主体地位能够得到充分的展现,那么教师在进行教学环节的設置时也可以让师生角色互换,让学生在对其文章内容以及知识点进行自主学习后以老师的身份站到讲台上为其他同学进行一定的讲解,而且与此同时该学生还要对其他学生所提出的疑问进行解决,如此一来学生往往可以在一个积极的交流环境中不断来实现对知识点的完善,有助于其知识体系的构建。而且在这一过程中,学生往往会更加积极主动的对教学内容进行一定的思考,使其思维得到不断的锻炼,进而促使学生学习能力也能够得到不断的提高,也对高效课堂的构建有着积极的影响。

### 总结

综上所述,为了更好的实现语文高效课堂的构建那么教师就要做好课堂引导者的工作,并且也要对教学方法以及手段进行不断的改进,使得其在促进学生学习效率的提高上能够发挥积极的作用,进而使得学生能够不断的得到自身能力的提高,并使得师生之间形成高效的互动,以此来促进高效课堂的构建。

### 参考文献

- [1] 陈向华. 浅谈如何改善语文课堂教学的低效化现象[J]. 新课程, 2020(38): 113.
- [2] 王丽. 关于开展小学语文高效课堂的几点思考[J]. 新课程, 2020(38): 135.
- [3] 苏燕秋. 以生本理念为引导构建小学语文阅读课堂[J]. 新课程, 2020(34): 44.
- [4] 朱婷如. 浅析构建小学语文高效课堂教学策略[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 76.