# 小学语文课堂情景教学策略

胡燕波

（云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学　云南　曲靖　655500）

[摘　要]在教育教学中时常听到情景教学这四个字，那么什么是情景教学呢？情景教学即教师在课堂上创造一个与学习有关的问题的情景吸引学生的注意，激发学生的兴趣，激励学生学习，提高学生学习的积极性和对知识的求知欲，能够使学生在情景交融中主动学习和掌握新的知识。基于此，对小学语文课堂情景教学策略进行研究，仅供参考。

[关键词]小语语文；情境；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1306

随着素质教育的改革与发展，目前在学生学习语文的过程中常常对识字教学缺乏一定的兴趣，导致当前课堂教学效率极为不佳。因此我们必须要注重情景教学模式的探讨，从而为学生提供不同的教学情境，激发学生学习兴趣，保证课堂教学质量。

**一、在小学语文教学中应用情景教学的主要价值**

（一）有利于激发学生学习兴趣

众所周知，对于小学阶段的学生来讲，他们的好奇心与求知欲非常强烈，面对新鲜事物具有比较强的接受能力。而小学识字教学本身的内容是比较枯燥、单一的，在课堂教学中如果长时间采用单一的教学方法，必然会导致学生产生厌学情绪，从而导致教学效果不佳。而通过开展情境化教学，则可以将教学内容与虚拟的情境结合到一起，引导学生在更加接近现实的环境中去学习所学知识内容，如此一来，学生自然就可以保持更好的积极性，最终为实现教学目标提供有力支持。

（二）转变教师观念，营造愉快的学习氛围

新课标的教育是以学生的发展为中心，构建民主的师生关系，从而突出学生在学习中的主体地位，促进学生综合素质的发展。这就要求教师必须改变传统的教育观念，转变教学角色，将教学中的主动权交给学生，引导学生主动学习。新课标的背景下，教师不再是学习的主导，而是通过一些新型的教学方法和教学手段，为学生创造主动学习的环境，促使学生积极思考、主动学习。小学生好奇心比较重，教师可以利用这一点开展教学活动。

**二、小学语文课堂情景教学策略**

（一）激发情感，加深学生理解能力

创设情境最重要的是要激发情感，发挥学生理解与语言表达的能力。首先要让学生对课文细磨细琢。教材课文都是因“情”而作，字字句句都浸透着作者的情，流动着作者的情。要读懂课文，须身临作者的情感世界，体验作者在文中所寄寓的情感。情之萌生离不开境，要了解作者之情，则要进入文章之境。课堂上教师采用音乐、声、光、电、图画、图像、语言描绘等手段，再现特定的教学场景来强化学生的感受，带动学生的情绪，把学生带入课文所描绘的情境中，从而获得与作者相似的情感体验。在教授课文《穷人》第七、第八小节时，通过有感情地配乐朗诵，生动地再现了桑娜推开门后所看到的情景，激起了学生“悲”的情感体验。正是在这样的情感体验下，学生对“悲”的理解，不仅仅是字面上的理解。景语、声语和情语浸入学生的情感中，增强他们的自我理解能力，自我感悟能力。

（二）通过创设文化情境保证学生文字感知能力提高

在小学语文识字教学开展的过程中，我们必须要注重学生对课堂知识的理解和运用，只有在这样的情况下才能保证教学具有一定的针对性，而在汉字教学的过程中，教师必须意识到汉字的数量较为庞大，而学生在学习的过程中难度相对较大，但是汉字却有一定的文化规律蕴含在其中，因此我们可以在识字教学中，通过创设相关的文化情境来保证学生识字学习的效果。在讲解汉字偏旁的过程中，两点水或三点水这种情况非常常见，但是学生能够认识偏旁部首，却不能够明白其中所包含的含义，所以教师可以对这些部首来进行解释。例如，三点水的主要含义就是与水直接相连，所以小学语文教师可以将具备三点水偏旁部首的汉字进行罗列，江、河、湖、海等这些与水之间具有紧密联系，而学生也能够理解这些汉字的主要区别，而两点水却主要是指水的一种较为低温的状态，因此教师可以将冰冷等进行讲解，使学生掌握其中的主要规律。而四点水与水之间也具有紧密联系，这种主要是指高温状态下的水，煎、熬、煮等字词，教师可以进行讲解，只有在这样情景化教学的情况下，学生才能更加理解汉字的主要内涵。

（三）以生活展现情境

语文来自生活，能够让学生在感受文章过程时，对语文教学有很好的生活反映，对学生心灵起到震撼作用，并让学生用自己独特的体验方式表达自己的感受。比如在上名胜古迹的课文时，许多同学并没有去过这些地方，可以让去过的学生将自己参观过的名胜古迹给大家分享，把自己看到过的奇观异景讲给同学听。教师和学生平等交流，把学习变成一个分享大会。通过生活展现情景，可以提高学生对文章的认识，也可以提高学生的语言表达能力。

（四）自娱自乐“做情景”

“做情景”实质上是强化语文教学的实践性，把语文知识与活生生的生活实际结合起来，把语文技能与具体生活实践活动结合起来。学生在活动中学习，自然会兴趣盎然，能力得到真正提高。“做情景”的主要表现方式就是编演“课本剧”。笔者认为编演课本剧是激发兴趣，提高素质的重要途径。例如，编演课文《皇帝的新装》，老大臣看新装时的语言就很有个性化，词句都很讲究。若没有认真分析、反复推敲，是难以表演好的。

**结束语**

在小学语文课堂中，创建情境的方法有很多，并非所有方法都适用于不同的课程与不同的学生，要找到最有效的方法。情景教学法在小学教学中的利用，能够大大提高课堂效率，使语文课堂变得生动有趣，有助于提升学生学习的兴趣，建造一个生动、有趣、良好的学习氛围。

**参考文献**

[1]刘英伟.例谈情景教学在小学语文课堂教学中的运用[J].知识窗（教师版），2018（09）：78.

[2]栾艳威.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].吉林教育，2018（26）：71.

[3]王凤丽.浅谈情境教学在中小学语文课堂教学的应用[J].课程教育研究，2018（37）：44.

# 提高小学数学教学质量的策略分析

蔡小璇

（长泰县岩溪中心小学　福建　漳州　363900）

[摘　要]数学是一门逻辑性极强的课程，不仅能够在学习上帮助学生严谨求学，对学生们的以后的生活和工作也大有助益。而小学阶段则是学生学习的重要时期，我们应该明确小学数学在今后学习中的重要地位。本文基于提高小学数学教学质量的重要性出发，分析现阶段小学数学教学中存在的主要问题，并结合教学实践经验来提出有效提升小学数学教学质量的措施，希望研究成果可以对今后的小学数学教学质量的提升起到优化的作用。

[关键词]小学；数学；教学；质量；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1307

**引言**

随着新课改的实施和推进，小学数学教学改革也越来越受到人们的关注和重视。当前在教学质量方面已经取得了一些阶段性的成果。但是随着新时代的发展，面对新学生、新需求、新挑战，小学数学教学也存在着一些新问题，影响着素质教育的深入开展。因此开展小学数学教学质量研究十分重要且迫切，本文就树立和分析在具体教学过程中存在的问题，以此为依据给出具有建设性的解决措施，不断地提升小学教学质量的整体水平。

**一、提高小学数学教学质量的重要性**

（一）是学生个人学习和成长发展的需要

学习数学是人们认识自然的重要途径，数学学习也始终伴随着我们所有的学习生活，是整个课程学习中的基础学科，而小学数学也是学生们的启蒙课程。随着时代的发展和变化，数学在各个领域中都均有涉及，所起到的作用也越来越重要，对学生的学习和成长都发挥着重要影响。因此，提高小学数学教学质量是学生个人学习和成长发展的迫切要求。

（二）是顺利开展基础教育的重要手段

提高小学数学教学质量，一方面是提高学校整体管理水平，圆满完成义务教育任务的一项重要工作，也是基础教育中的重要构成内容；另一方面还是顺利开展基础教育，全面贯彻教育改革方针、推进素质教育的关键步骤[1]。重视小学数学教学质量的提升，是顺利开展基础教育的重要手段，实质上也是人才培养的重要措施。新时代发展背景下，如果没有小学数学教育作为基础，就会缺少推动国家的发展的人才，因此，必须提高小学数学教学质量。

**二、小学数学教学中存在的主要问题**

（一）学生学习比较被动，缺乏主动学习的热情

良好的自主学习能力能够在很大程度上帮助学生的学习和生活。然而，现如今的小学数学教学中，学生的自主性能力却没有得到应有的重视和培养。一方面，大部分教师认为小学生他们尚未形成成熟的心智，没有独立自主的思想，不能够长时间的控制自己的行为，因此，他们大多数时候都采取满堂灌的教学方式，学生只能够被动地接受知识，在一定程度上忽视了学生主观能动性的发挥，缺少培养学生自

主学习能力的意识。慢慢地，学生就会失去主动参与学习的意识，一旦脱离教师的安排就会迷失方向，无所适从，自己不能够主动地、独立地思考。另一方面，很多学生对学习的重要性理解不够深入和到位，在一定程度上具有排斥，甚至是厌学的心理。这就造成他们在主观意愿上就不愿意学习，学习的兴趣也不高。上述两方面的原因就导致小学数学教学效果不够明显。

（二）教师教学比较死板，缺乏灵活轻松的教学氛围

在小学数学教学过程中，教师占据着重要的地位，但是由于一些原因导致教学质量不高。其一，教学方式比较单一死板，不够灵活。现阶段，大部分小学数学教学课堂都是以教师为主导，老师在课堂中对学生进行简单的“一问一答”提问，缺乏一定的启发性，对教学质量的提升没有丝毫的帮助。这种形式虽然看起来是师生之间在互动，但实际上不仅占用了课堂教学的时间，而且使学生的思维在同一水平上重复。其二，部分教学情境设置不当，缺少针对性。许多老师为了追求教学情境的生动性，就过于注重去创设情境，但是实际上教师苦思冥想出来的情境往往偏离教学目标，脱离了学生的日常生活，与之前的预期效果背道而驰，失去了应有的应用效果。

**三、提高小学数学教学质量的有效策略**

（一）转变教师的思想，提升其综合能力

教师的教学思想直接影响着教学的效果和质量。因此，提高教学质量的前提就是要转变教师的教学理念，提升教师的综合素质和能力。教师要多学习和接触新时代的课程改革标准，学习新思想，转变以往教条式的教学方法。同时，教师们还可以利用假期时间多多参加教学经验交流和培训活动，在学习中吸取经验、取长补短，促进自己教学方式的创新和改进，提高自身的综合能力[2]。

（二）创设合适的情境，帮助学生理解知识

在小学数学教学过程中，有许多知识都具有一定的抽象性，小学生不易理解，难以掌握。因此，教师可以通过创建一些符合学生生活实际的场景，将复杂抽象的数学知识以学生熟悉的生活场景来呈现出来，来帮助学生理解和记忆[3]。比如在学习“认识时间”这一内容时，教师可以利用钟表教学器材来辅助教学，向学生提问“指针代表的含义”等问题，这样不仅能够增加师生的互动，锻炼学生的表达能力，还可以帮助学生加深对知识的理解和掌握。

（三）培养学生的兴趣，提高学生参与度

兴趣是学习的动力，因此要注重增添课堂教学的趣味性，吸引学生的注意，提高学生的课堂参与度。首先，建立融洽的师生关系。教师不管在教学中还是在生活中，要多关心学生，与学生多进行沟通和交流，逐渐减少学生对教师的畏惧心理，在平等、和谐的氛围中逐渐提高学生学习数学的兴趣[4]。其次，教师还可以给学生提供一些动手操作的机会，让他们提高课堂的参与度，不仅能够在一定程度上降低学习的难度，还可以激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地掌握知识。比如，在“圆柱的侧面积”课堂教学中，鼓励学生动手将圆柱的侧面展开，引导学生观察并得出结论——圆柱的侧面积就是长方形的面积，也就是底面周长与高的乘积。

**结语**

总之，要想提高小学数学教学质量，首先就要充分认识到它的重要性，分析小学数学教学的现状，然后有针对性地转变教师的思想，提升其综合能力；创设合适的情境，帮助学生理解知识；培养学生的兴趣，提高学生参与度。

**参考文献**

[1]杨昌华.新时代提高小学数学课堂教学质量的策略[J].课程教改，2020（07）：171.

[2]杜海军.小学数学教学质量提高策略[J].教学理论，2018（22）：61.

[3]徐桂林.提高小学数学教学质量的策略[J].学科教学研究，2020（05）：96.

[4]郝永智.小学数学课堂教学效率提高策略[J].青少年日记，2019（05）：164-165.

# 初中化学实验教学的思考与探索

陈德杰

（兰底中学　山东　平度　266734）

[摘　要]化学实验是化学学习的重要辅助方法之一，但是在现阶段初中化学的实际教学中，实验操作教学的开展既是重点也是难点。教师在初中化学日常教学中要充分认识到实验教学的作用。通过实验教学促进学生提高动手实践能力，活跃课堂氛围，激发学生的学习积极性，进而提升学科素养。基于此，本文将从学生积极性、知识理解和实践能三方面进行讲解，旨在于打造高效初中化学课堂，为学生学习提供良好条件。

[关键词]初中化学；实验教学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1308

现阶段化学学习更加重视实验教学，教师要充分利用其特点，在日常教学中进行贯彻，帮助学生学好化学，让他们在心底对化学学习产生兴趣，这样能够帮助他们在化学学习路上越走越远。“实践出真知”，对知识的实践是检验学生对知识的掌握程度的一个重要方法。如果学生能从化学课堂中学习到相关的化学知识，反过来又能将这些知识运用到生活实际中，那么便培养了学生的化学素养，培养学生主动学习知识的能力。这是初中化学高效实验课堂的体现。

**一、进行实验教学，提高学生化学兴趣**

无论是哪一科的学习，教师充分调动学生积极性尤为重要。在教学实践中，应当让学生积极参与其中，而不仅仅只是被动地听讲。在化学实验课上，教师在保证安全的前提下可以鼓励学生动手实践，提高学生的积极性，活跃课堂氛围。

例如，在“溶液”的学习中，可以让学生自己动手配制不同溶液。教师可以设计一个“茶水变色”的趣味实验，教师先向学生展示三个一样的烧杯，在第一个烧杯中倒入刚刚泡好的茶水，让学生观察杯中颜色。之后将杯中三分之二的水倒入第二个烧杯中，再让学生观察杯中颜色。最后教师再将第二个烧杯中的水倒入一半在第三个烧杯，让学生继续观察。这时学生会发现三个烧杯中的茶水都有一定变化。教师此时引导学生思考原因，原因就是老师在第二和第三个烧杯中分别加入了绿矾和草酸。绿矾与茶水中的鞣酸产生化学反应，会变成黑色，而草酸又能使其恢复为原来的颜色。因此，杯中的水的颜色发生了变化。通过奇妙的小实验，能够体会到实验的乐趣，达到实验教学的目的，同时在无形中也培养了学生的动手实验能力。

**二、进行实验教学，提高学生知识理解**

开展实验教学，学生能够把握知识，加深理解。实验教学能够避开填鸭式教学的弊端，避免了学生死记硬背但却不得其义的现象出现。进行实验教学，提高学生对于知识的深入理解，让学生学习变得简单而有趣。对于重要知识点，教师的语言直观讲述往往不具表现力。通过学生的动手实践，调动感官，能有意想不到的收获。

例如，在讲解“化学实验注意事项”的过程中，学生要了解如何处理实验突发情况。学生在使用酒精灯时，假如不慎点燃，应该用湿抹布扑灭，而是不是直接浇水。假设酸性溶液意外滴落到试验台或是皮肤上，学生要立刻用碳酸氢钠溶液冲洗；要是碱性溶液滴落，则应该用硼酸溶液进行冲洗。学生要牢记这些应急措施，才能在实验中保护好自己，这些都是学生增强动手能力的前提。例如，在“红磷燃烧”的实验中，学生要仔细观察实验现象，红磷燃烧产生白烟，此时打开止水夹，水到流入集气瓶内，上升至五分之一的部位。倘若学生实验后没有达到五分之一的水量，教师可以帮助学生寻找原因，改进实验。通过红磷燃烧实验，让学生进一步了解化学实验的步骤和注意事项。在学生的不断探索中，能够锻炼自己的实验能力，提高动手实践的准确度，使得学生能够更一步了解化学学科的知识点，进一步提高自己的学科素养

**三、进行实验教学，提高化学实践能力**

传统教学对于现阶段初中教学存在较大影响。教师要想顺利并且高效率、高水平完成教学任务，实验教学方式必不可少。通过实验教学，教师能够提高学生的实践能力和动手能力，通过实验，提升学生的学科素养。

例如，在“氧气的制取”实验过程中，可以让学生们在众多方法之中选择一种进行氧气制取实验。学生可以采取过氧化氢分解制氧气，也可以高锰酸钾分解制氧气，再或者是氯酸钾分解制氧气。想要提高课堂效率，让学生更好地理解实验现象，可以鼓励学生相互合作，记录$H_2O_2$、$KMnO_4$、$KClO_3$同一时间点，制取氧气的多少。以时间点为横坐标，氧气量为纵坐标画图，对比分析。化学知识是比较抽象的，理解和吸收教育内容通常需要时间。图形结合将帮助学生更好地理解，更好地理解问题分析的原则，并最终提高学生绘图的技能的应用。同时，初中生的理解能力还比较弱，依靠图形进行学习是最为有效的。通过图形变化的过程加深学生对知识的理解，帮助学生进一步了解分析的方法，找到解决问题的想法，找到探索的兴趣。

综上所述，作为一名初中化学课教师，应该认清学生不喜欢进行化学实验操作的主要原因，并努力提升自我，使自己能够具有一定的创新课堂，提高教学效率和教学水平，促进学生学习化学主动性和有效性，全面提高化学学科素养。在学生实践时教师也要及时给予帮助以防意外发生。在学生独立操作中，学生能够加深自己对于实验和氧气相关知识点的理解，一举多得。在课下也要和学生之间进行实践交流，为学生答疑解惑。

**参考文献**

[1]李素军.浅谈初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[J].学周刊，2016（9）：173-174.

[2]陈明霞.初中化学教学中趣味化学实验的应用探析[J].才智，2016，000（008）：163-163.