

浅析初中化学总复习的方法

张彩虹

(山西省柳林县成家庄示范初级中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]初中化学复习课的教学,并不是新瓶装旧酒,要达到复习巩固的效果,通过复习能进一步深化所学的知识,对已学过内容进行归纳,类比,构建网络,挖掘知识的内在联系,把所学的知识融会贯通起来,使学生对知识的掌握更加准确,从而提高运用知识的能力。

[关键词]初中化学;总复习;学生主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1378

要提高复习的有效性,根本之路在于激发学生自主学习热情,增强学生思维能力,帮助他们掌握科学的复习方法,自主地了解知识的相互联系和应用规律,拓宽视野,深化认识,释放学习潜能。在初中化学复习课中,通过教师展示学习目标,归纳旧知、内化新知、建构体系,化学知识和技能在复习中得到归纳,通过高一学习目标出发,整合新旧知识结构,不断提升和建构新知,逐步形成学生自己的知识体系,可以使思维活跃,进而迸发出创新思维的火花。只要注意方法同样能够激发和培养学生的创新能力。

一、创设情景,激发兴趣

初中学生的年龄特征和心理特征决定了他们对有趣问题易于引起注意,并能保持较长时间的关注,因此教师提出的问题一定要生动、有趣,同时还要难度适当。问题过于简单会让学生失去探究的欲望;问题过难又会让他们感觉高不可攀。要让学生对教师提出的问题感兴趣,教师可以采取创设丰富问题情境的教学策略。

如:在《碳的复习》本节课的教学中,通过构建物质之间的知识网络图来引起学生的好奇心,培养求知欲。虽然学生已学习过一氧化碳、二氧化碳、碳酸、碳酸钙等物质,但这些物质之间的关系对学生来说是新知识。由此激发学生的思考、引起探索、促进创新,使学生产生继续学习化学的欲望。

在《常见物质的鉴别》这节课的教学中,通过一篇报道:“害人盐”游走于全国各地,态势猖狂。仅2005年,全国工商机关会同有关部门“集中整治”期间,就查办各类涉盐案件10494件,没收违法盐品6477.9吨。这种工业用盐常被冒充食盐掺假或被误作食盐使用,导致多起中毒事故发生。教师设疑:我们作为消费者如何鉴别工业盐和食盐呢?学生的欲望被激发,迫切想知道如何鉴别工业盐和食盐。

二、自主学习——分类归纳,梳理知识

梳理知识,就是将旧知识点按一定标准分类,既求同又求异,一方面要将各知识点联接起来,另一方面要将各知识点分化开来,使学生在唤醒记忆的同时梳理这一知识与其他知识之间的联系,引导学生从不同的角度分析认识这些知识,加深理解。

如:在《碳的复习》这节课的教学中,教师提出问题:“你们能从物质的性质、用途等方面把C、CO、CO₂、CaCO₃四种物质进行分类吗?试一试,比一比,看哪位学生分类的方法最多?”学生们从物质的物理性质、化学性质、用途、物质的分类等方面,对C、CO、CO₂、CaCO₃四种物质进行分类,提出的分类方法有十几种之多,学生的热情高涨。

又如:在《常见物质的鉴别》的教学中,教师用厨房中的两种白色固体创设情景:“小明在家经常帮助妈妈做家务,在厨房中看到两个装白色固体的瓶子,便问妈妈,白色固体是什么。妈妈说,一瓶是食盐,一瓶是纯碱。你能帮助小明利用简单的方法对它们进行鉴别吗?试一试,比一比,看哪位学生设计的方案最多?”学生围绕上述问题展开思考,教师引导学生进入实验情景的创设之中,利用学生之间的竞争再次提高学生的学习乐趣,通过教师大胆地鼓励学生多角度、多侧面地思考问题,充分调动学生的潜在能力,充分挖掘、展示学生的思维。通过分类归纳既复习、巩固了原有的物质知识,也避免了相关知识总是以同一种面貌出现,增强了复习效果,并且在分类归纳,梳理知识的过程中通过自主学习来挖掘学生学力,发挥

其自主性,培养自主学习习惯,使其终身受益。学生在自主学习中,能把学、思、疑、问连结在一起,就会给自主学习增添无限的乐趣和动力。

三、合作学习——构建网络,融会贯通

构建知识网络,一是有利于知识的保存,较长时间不被遗忘;二是系统化的网络结构,有利于知识准确、快速地被提取和迁移;三是有机联系的网络结构,在解决具体问题时,只要触及一点,就能迅速反应联想,组成一个相关的知识群,有利于问题的分析解决。

如:在复习《常见物质的鉴别》时,教师出示三瓶无色的溶液,问:“这三种无色溶液,分别是NaCl、Na₂CO₃和Na₂SO₄,将它们编号为A、B、C,请同学们设计实验方案将它们一一鉴别出来?分成小组讨论设计实验方案,各自选择实验药品,并完成实验报告写于卡片上”。经过各小组成员的共同探讨,各小组设计出的方案各不相同各有特色。在构建知识网络的过程中通过学生的合作学习,在“活动”中学习,在“主动”中发展,在“合作”中增知,在“探究”中创新,以此培养学生发现问题、获取信息的能力,语言表达能力及组织管理能力;培养学生自我价值观念,团结协作的精神,提高学习兴趣及科学探究精神。

四、探究学习——分析类比

在复习《气体的实验装置》时,我采用了分析类比的教學方法,将O₂、CO₂的制取和收集方法对照比较,学生进行实验装置的搭配,掌握它们的实验室制取原理,装置的特点,所用药品、操作步骤、注意事项等,最后归纳出三种气体制备的共同模式(原料→原理→装置→操作→检验方法→注意事项)和收集气体的方法。

原理	反应装置	收集装置	检验方法
氧气			
二氧化碳			

根据本堂课设定的知识目标,开放学生的思维,及时点拨学生的学习方法,引导学生自主进行知识归纳整理、分析类比,使零散知识条理化、网络化、系统化。化学中许多概念和原理相似或相关,许多物质的结构、性质、制法也相似或相关,引导学生进行比较、归纳,在比较中区别出它们的个性,在归纳中提炼出它们的共性,这样他们对知识的理解和掌握会更准确、更全面。

总之,在复习课中学生是学习的中心,是信息加工的主体,教师教学活动的组织应从学生学习的角度出发,激发学生兴趣、采取渐进方式逐步推行,通过学生的自主学习、合作学习和探究学习让学生分类归纳、构建知识网络、运用创新,改变学生的学习方法,使学生思维活跃,进而迸发出创新思维的火花,使学生致力于更多综合运用知识、解决实际问题的探索者。

参考文献

- [1]朱向阳:浅谈初中化学总复习应注意的若干问题[J];中学生理科月刊;2004年09期
- [2]唐少华:基于学生学习的初中化学复习课教学设计研究[D];广西师范大学;2011年

浅析小学语文“略读课文”教学策略

张冰

(辽宁省抚顺市望花区雷锋小学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要]略读,顾名思义即大略地读。略读课文相对于精读课文,其主要目的是培养学生独立阅读的能力,为课外拓展阅读打好基础。在小学语文教材中,编排了大量的略读课文供小学生学习。根据对三至六年级语文教材的调查发现,略读课文占比随年级逐步提高,五、六年级的略读课文数量甚至与精读课文数量持平。

[关键词]小学语文;略读课文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1379

略读课文在小学语文教材中占据着重要的地位。在教学中,略读课文相对于精读课文而言,时常被教师冷处理。实则略读课文对于学生自主阅读,形成独立阅读能力有着重要意义,教师要引导学生从整体性阅读、拓展性阅读、重点性阅读入手,在感受文学作品之美的同时,培养学生的阅读习惯,提升学生的阅读能力,激发学生的阅读兴趣。

一、整体性阅读

略读课文一般在每个单元的精读课文后面,与精读课文相互关联,融为一体。在略读课文教学中,培养学生的整体阅读文本能力是重要的教学目标之一。教师要善于在教学中为学生设计具有指向性的“阅读单”,引导学生借助“阅读单”来对课文进行整体阅读。

(一)设计导读问题,引导整体阅读

教师应当在学生读第一遍略读课文时,对学生进行引导,让学生通过思考阅读任务,找出文章中的重点,并将重点整合成具体问题,以此作为教学核心问题。

例如,《妈妈的账单》这一篇课文,作者通过对“妈妈的账单”的介绍,表达出了母爱的伟大与无私。在教学中,教师不需要在文本的细枝末节上浪费时间,可以基于文本的重点处给学生设计问题“请你们比较一下小彼得的账单和妈妈的账单有什么相同点和不同点。你们有什么发现?”通过这个导读问题,就能够引导学生发现小彼得的账单和妈妈的账单的区别是,妈妈的这一份账单后面的数都是0。然后追问:“同学们,妈妈的账单为什么后面都是0?从这里你读懂了什么?”这样,就能够引导学生对课文进行整体阅读,在整体阅读的过程中体验到文本的主旨。

(二)基于原有经验,引导分析概括

在略读课文教学中,教师要注意培养学生的概括能力。要基于学生的原有经验,引导学生进行分析概括。

二、拓展性阅读

基于拓展性略读教学,要以点带面,一篇带多篇,要以文本为拓展点,实现由