

小学语文教学中文言文中德育渗透策略

赵海

(泰安市泰山区泰山岳麓小学 山东 泰安 271000)

[摘要]在小学语文教学中,文言文作为一项非常重要的教学内容,在教学过程中如何进行优化,是非常值得探讨的问题。文言文中包含非常多的文化底蕴,不仅可以帮助学生了解历史,也可以帮助学生学习一些优秀的品质。在小学语文文言文教学中加入德育的渗透教育是可行且必要的。

[关键词]小学语文;文言文教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.021

引言

在小学语文学习过程当中,文言文是非常重要的组成部分。文言文是与现代文完全不同的文体,在学习的过程当中学生可以积累大量的文化素养,包括对历史的了解,对古代名家的认识,以及对文言文中传达表露的优秀精神、品质的学习。

1、小学语文教学与德育教育融合的意义

教学与德育教育融合首先是教育部与教育改革的要求,习近平在召开学生品德思想理论课教师座谈会后,就提出了课程与德育教育需要互相配合的教育目标。教育改革也越来越将德育教育作为一个重点要求进每一门课程的教学改革。小学语文教学与德育教育的融合很好的符合了目前的教育目标,在教学的过程中带给学生更多方面的学习内容,帮助学生全面发展。课程教学中融合德育教育的内容也很好的完善了课程体系,使课程教学不再单单局限于课本。

2、小学语文文言文教学与德育教育融合的重要性

文言文是一种特殊的文化载体,它记录着历史与文化,文言文的学习不仅是了解其内涵的过程,更是了解历史与文化,并对学生进行德育的过程。在教学的过程中,德育是非常重要的内容。学习不仅仅是帮助学生积累知识,取得好成绩的过程,也是帮助学生成为一个具有良好品性的人的过程。在文言文的学习中不难发现,有大量的文言文都表达着积极的人生态度,比如爱国思想、忠孝思想、遇到困难坚韧不拔,积极乐观等精神,这些都值得学生进行学习。小学生还处于一个三观与性格都在慢慢塑造的过程中,老师如果在文言文学习中积极加以引导,让学生感受到这些良好性格带来的积极影响,学生就能在潜移默化当中学习并培养一些美好的品格。这就是文言文学习中的德育过程。另一方面,文言文传承着历史,通过文言文学习,学生能知晓过去发生的种种事迹与文化。一些文言文描写中国的传统节日、历史中的知名故事,都能让学生在文言文学习中了解到新的内容。如小学古诗中《九月九日忆山东兄弟》描述的即是重阳节纪念亲人的内容。重阳节对于学生来说并不陌生,但重阳节的由来是什么?古时候的人是怎么过重阳节的?为什么要过重阳节?这些问题在现实中很少引起学生思考,但是通过古诗学习,老师可以很好的对学生进行教学,加深学生对传统文化的认识与了解,培养学生的民族自豪感与爱国热情。

3、如何在文言文教学中渗透德育教育

3.1从文言文中重点字词渗透德育教育

文言文学习中会有非常多的重点字词,集中表达一些作者的感情或者文章的主旨,在学习的过程中需要学生加深体会。而文字重点字词的学是很好的进行德育教育的方式。中华文化的表现力就集中在文字上面,不同的文字饱含的文化也不同,学生在学的过程中需要老师给予积极引导,例如“孝”这个字。孝可以看做上面是老字,下面是子字。结合起来就是当人老了过后,需要依靠子女,子女是老人最好的支撑者。这样的解释与孝的本义也是非常契合的。孝的精神要求我们要对自己的父母尽孝,因为我们作为子女正是父母老去后最好的支持者。在老师进行教学的过程中,将这些具有良好品德的字更加细致的进行讲解,让学生在学的过程中感受到文

言文中良好的品德的传承与由来,老师还可以对学生进行具体讲解,孝在日常生活当中应该有哪些具体表现,让学生更直观的感受德育教育。

3.2从了解文言文作者与背景知识渗透德育教育

文言文的学习不仅是要了解文言文的内容,在文言文学习之前,了解文言文作者的背景以及相关的历史环境都是非常重要的过程。了解背景知识的过程也是对历史文化学习的过程。以文言文中古诗学习为例,了解古诗的写作背景往往也能更好的理解古诗的内容以及表达的感情,除此之外还要了解诗人的背景故事。首先语文课本中的诗人都是有极高文化造诣的著名人物,了解他们的生平故事有助于增加学生的文化素养,这些诗人往往也拥有诸多优秀的品质,可以用作德育教育的载体。比如著名的爱国诗人杜甫,他的诗词都围绕国家兴盛展开,杜甫本人具有坚韧不拔、忧国忧民、勇敢无畏等精神,非常值得学生进行学习。

3.3在读与诵中渗透德育教育

文言文学习过程中,读与诵是非常基础的版块,学生不仅要在读与诵当中解决字词读音问题,还要从朗读中感受文章内涵与情感,加深对文言文的理解与记忆。在反复的朗读中,学生会文言文产生新的属于自己的思考与理解,学习完文言文后的朗读对学生同样是个复习的过程,在朗读中,学生会已经学习的内容再次加深印象并进行整理,包括在文言文学习过程当中开展的德育教育内容,都可以得到很好的巩固。教师要重视读与诵的环节,无论是文言文学习前的诵读还是学完过后的诵读,都会给学生带来新的感悟。让学生不仅通过文言文学习学习到德育内容,更能通过对文言文的记忆将相应的德育内容同样进行记背。

4、对文言文教学中渗透德育教育实践的思考

在文言文教学中加入德育教育符合目前新课改的教育目标,即对学生开展全方位的教育与培养,德育教育帮助学生建立优秀的品质与性格,让学生不光接受知识层面的教育,更接受在人格上的塑造。文言文其本身含有丰富的历史文化与积极内涵,将其与德育教育进行融合并在教学过程中加以实践,丰富了文言文教学的内容,也完善了德育教育在小学教育中的体系。不仅如此,通过文言文教学中渗透德育教育的实践中不难发现,整个语文学科与德育教育都有较高的匹配性,德育教育可以不仅在文言文教学中得到渗透,还可以在语文教学中的其他版块一同开展。为学生带来更全面的德育教育,丰富语文教学内容与框架,重视学生个人的发展与培养,提升学生受到的整体教育质量。

结束语

老师对于学生的思想品德培养一定要引起重视,成绩不一定能衡量一个人的全部,但一个人的思想品德往往可以决定这个人是怎样一个人。只要老师意识到对学生思想品德的教育与知识教学是同样重要的,老师就有义务去帮助学生改变一些不好的品性,建立一些优秀的品性。

参考文献

[1]吴奇程.加强青少年思想品德教育的科学性[J],华南师范大学学报(社会科学版).2018(04)

浅谈小学班主任如何做好学困生的心理辅导工作

马美娜

(吉林省农安县实验小学 吉林 农安 130200)

[摘要]学困生在每一个小学班级中都会存在,学困生因为长期成绩不好,导致学生会出现一定的心理问题,小学班主任在进行班级管理的时候需要特别重视学困生的心理辅导问题,帮助学困生找到学习的动力,恢复学生对于学习的信心,帮助学生提升学习成绩,促进学生健康快乐的成长。

[关键词]小学班主任;学困生;心理辅导工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.022

一、引言

在当前的小学教育中,学困生的存在是一个普遍的现象,因此小学班主任在进行学生管理的时候,应当重视对于学困生的管理。学困生是在班级中成绩不太好的学生,正因如此,学困生的心理状态普遍会出现各种各样的问题,因此小学班主任应当加强对于学困生的心理辅导,要能够帮助学困生走出不正常的心理状态,帮助学生重拾对于学习的信心,从而最终帮助学生提升学习成绩,促进学生健康成长。本文将对于学困生的心理状态进行分析,然后给出小学班主任做好学困生心理辅导工作的策略。

二、学困生存在的心理问题分析

学困生存在的心理问题是多种多样的,但是从一般来说可以分为以下四种:反抗心理、心态消极、防备心理、厌学心理,笔者将根据自己的教学管理经验进行阐述。

首先是反抗心理,这种心理是学生在与教师的对抗中形成的。在传统的教学中,学困生是不受各科任课教师喜欢的,因此当学困生有错误的时候,可能会对学

生进行体罚或者进行变相的体罚,这会诱发学生反权威、反说教的心理,使得学生会反抗的心理,并且在接受教育的过程中表现出来,进而与教师、同学疏远,班集体意识淡薄。

其次是心态消极,产生这种心态的原因是学生所处的教育大环境是非常“冷”的。学困生因为成绩不是很理想,就导致教师和学生对学困生的一切成绩进行了否定,甚至有的学困生家长对于孩子的教育也因此失去信心,这就使得学困生在自己的教育环境中总是感受不到来自他人的热情和鼓励,使得学困生对于生活和学习失去了兴趣,从而导致学困生表现出自卑、冷漠、不善于交流等各种行为,这对于学生的成长来说是非常不利的。

然后是防备心理,一般来说,学困生的防备心理比其他学生要强很多,这主要是因为平时的生活和学习中没有得到正面的评价。有时候学困生做了好事或者成绩有一定的提升,但是没有得到教师的正面评价;有时候学困生只是犯了一些小错误就会被教师无限的放大,甚至上升到道德的层面。学困生由于受到了多次的挫折,使他们对自己是极度的不自信。因此当教师和同学出现一些自认为的异常时,