

生的读音。其次教师可以将学习过的“foot”和“ball”让学生回忆,其中一个词表示“脚”另外一个表示“球”。这样学生再次看到这一单词时,自然会承产生联想,在读音与拼写上也更加容易记忆。

(二) 指导学生掌握单词的学习方法

在学习中,有些学生可以快速的理解并掌握,但是有些学生的学习速度则较慢,导致这一情况出现的主要原因是学生学习方法不同。因此在英语单词拼读记忆时,教师应当指导学生们掌握一些有效的学习方法,让学生可以更快更灵活的掌握单词的拼读。

首先要重视发音教学,英语是一种拼读式的文字,教师在讲解时首先要保证学生能正确读出这一单词,然后再讲解一些发音的技巧。这样学生在后续的学习中遇到同样的字母,就可以尝试着自己拼读,并且这一方式还可以有效的防止出现学生会读不会写的情况。

其次充分利用单词卡片,学生的记忆具有短暂性特点,如果新学习的单词不经常复习就容易忘记。此时就可以将新学习的单词写在一张小卡片上,学生在学习中,在游戏中随时翻看一下,就可以再一次加深对这一词汇的印象。小卡片上的单词可以进行分类书写,例如将含义相近的词汇放在一起记忆(day, date以及real, true)、将拼写类似的单词放在一起记忆(quite, quiet)或将词性相同的单词放在一起记忆。这种学习方式相对灵活,利用的是学生课下碎片化的时间,并且这一学习效果远远超过了死记硬背的效果。

(三) 转变单词拼读的教学理念与方法

教师应当转变自身的教学理念与教学方法,在一个单词的教学中渗透其他相关教学内容,提升单词拼读的教学效果。例如在教授一个单词时,教师可以将其中一个字母的多个读音都教授给学生,并将这些读音放在相应的单词中进行教学。例如在学习字母A时,教师可以让学生展示这一字母的读音包括/æ/、/e I/以及/a:/,其中 hat、apple、bad中字母a的发音为/æ/, April、make中字母a的发音为/e I/,在: after、father等单词中,字母a的发音为/a:/。这样在一个字母的学习中学生就掌握了不同读音,并且从这一个字母的教学还学习到了很多的单词,对提升小学生的英语拼读能力有积极影响。

结论

综上所述,小学生的单词拼读能力是小学英语教学中一个十分重要的教学目标,教师在教学中要通过多种方式帮助提升进行拼读与记忆。低年级英语教师在教学中要有意识的培养学生的拼读记忆能力,这样才能为小学生今后的英语学习打下良好基础。

参考文献

[1] 郑天娇. 自然拼读法对小学英语词汇教学的有效性探究[J]. 消费导刊, 2018, 000(032): 64.

[2] 王鑫. 基于小学生记忆特点运用拼读策略提高小学生记忆单词的能力[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019(4): 94-96.

班主任对学生感恩教育之我见

姜超

(吉林省梅河口市进化学校 135003)

【摘要】感恩,是中华民族的优秀传统,“滴水之恩,涌泉相报”“知恩图报”等中华民族的古老文化,曾经为培养中华民族的高尚道德情操起到很好的作用。在物欲横流的现代社会,感恩已被个别麻木而浮躁的青少年所疏远和淡漠了。因此,培养和促进青少年感恩,对于促进其个性发展,培养社会责任感,提高民族凝聚力,推进我国社会主义和谐社会建设具有重要意义。作为班主任老师在对学生进行感恩教育方面更有不可推卸的责任。

【关键词】班主任;感恩教育;感恩意识;感恩情节

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.252

感恩,是中华民族的优秀传统,“滴水之恩,涌泉相报”“知恩图报”等中华民族的古老文化,曾经为培养中华民族的高尚道德情操起到很好的作用。在物欲横流的现代社会,感恩已被个别麻木而浮躁的青少年所疏远和淡漠了。根据当前学生中感情淡薄,以自我为中心,道德缺失等现状,学校应有一定的责任和义务来帮助这些孩子们养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚。作为班主任老师在对学生进行感恩教育方面更有不可推卸的责任。那么,班主任老师,应该怎样对中小学生对感恩活动教育呢?我认为可以从以下几个方面进行:

一、培养学生具有正确的感恩意识

作为班主任来说,要对学生开展感恩教育,首先,班主任自身要懂得感恩教育的必要性和重要性,重视感恩教育。班主任要利用各种场合或时机对学生灌输感恩的观念,培养学生形成正确的感恩意识。应该让学生认识到他们得到父母的关爱、老师的关心、学校以及社会的帮助并不是天经地义、理所当然的事,班主任应通过各种途径唤起学生的感恩之心,让学生明白在自己的成长过程中,除了自身的努力以外,正是有了父母的培养、老师的教导、同学的帮助以及社会各方面的关爱,才能取得现在的成就,进入大学深造。其次,要让学生懂得在接受他人的关爱、支持和帮助后,要给予他们回报,特别是要让学生了解回报很多时候并不是只感谢给予自己帮助的人,感恩的形式多种多样,心怀一颗感恩的心,帮助需要帮助的人,努力学习,勤奋工作,为社会创造价值,同样是在用自己的实际行动回报社会。

二、实践活动中激发学生的感恩情节

(一) 积极营造“感恩文化”,创设校园感恩氛围

学生收集到了有关感恩教育的第一手材料,让他们在班会上把自己的感想和认识说出来,互相交流,互相启示,互相感染,激发学生感恩的热情。组织主题班会,学生在班会中讲“感恩”的历史故事、现实故事;在班会中为父母说一句感恩的话;在班会中朗诵自己或别人写的有关感恩的诗歌、小说、散文等;在班会中表演有关感恩的文艺节目;在班会中讲自己感恩父母、回报父母的具体做法;也可以在班会上组织“感恩的心”演讲比赛。……通过这些主题班会活动,学生从具体的情景中、典型的事例中去感知理解“感恩”的时代内涵,懂得“感恩”的内容与方式,使学生真正领悟到“感恩”是中华民族的传统美德,是当代中学生必备的道德情操,从而激发学生的感恩热情。

(二) 通过环境的熏陶,坚定学生感恩的思想

环境是无声的教育,对学生起到潜移默化的作用。为此,我们创设以“感恩”为主题的班级氛围,让学生在充满“感恩”的环境中得到熏陶,坚定感恩的思想。根据班级学生的个性、特长、活动方式,让学生自由组合成几个小组,根据搜寻的有关“感恩”的信息,进行艺术创作,并适时展示。

1. 在适当的位置布置学生自拟的感恩标语。餐厅可写上“一粥一饭当思父母之血汗”;教室可写上“今日我因父母而幸福,明日父母因我而自豪”;校园宣传园地可写上“为了让父母绽放灿烂的笑容,我将尽情挥洒汗水”;家长会上可写“爸

爸、妈妈请放心,我们在尽心”。

2. 创办有关“感恩”的小报。用新颖的排版、立意显明的内容,定期出刊有关“感恩”的所见所闻,使学生亲眼目睹生活中感恩的典型事迹,从而得到感染。

3. 征集、展示“感恩”的漫画。用既真实、生动,又风趣、幽默的画面去感染学生。

4. 编排“感恩”的节目。让学生自编、自导、自演小品、相声、课本剧、歌舞等,将“感恩”思想融入文艺活动中,让学生身临其境,从中得到感染。……营造浓厚的感恩氛围,让学生在不同的场景,以各自的形式施展才华,使“感恩”教育有声有色地开展,进一步激发学生“学孝、知孝、行孝”的热情,使学生以主人翁的姿态参与到“感恩”的活动中去,坚定感恩的思想。

(三) 通过具体的实践活动,养成学生感恩的习惯

1. 利用节日,开展活动。在母亲节这天,班级开展“我做妈妈”活动,放学回家处理一天的家务,结果一天下来,不少同学感受颇深:妈妈真累,妈妈真辛苦!在父亲节这天,班级开展“我做爸爸”活动,学生接送爸爸上下班,或像爸爸一样干一天农活。结果一天下来,学生也感受颇深:爸爸真不容易,爸爸真坚强!在老人节这天,买礼物或自制礼物送给爷爷、奶奶、外公、外婆以及其他的老人,做到“老吾老,以及人之老”。在教师节这天,学生自制贺卡或拟写对联表达对老师培育自己的感激。有同学这样写道:加减乘除算不尽您的辛苦,诗词歌赋颂不完您的恩德。

2. 定期为长辈办一件实事。心动不如行动,对父母的感恩之情应化为具体的行动。平时给爷奶爸妈一句贴心体贴的问候,一杯饱含真情的热茶,一次体贴舒服的按摩。一周为爷奶爸妈洗一次脚,两周为爷奶爸妈洗一次头发,一个月给爷奶爸妈写一封信或做一次倾心交谈……这些真实的感知,这些深情的举动,是学生从内心深处迸发出的孝敬的情怀与渴望!

学生的品德往往是通过言行加以体现,光说不做是达不到预期目标的。因而必须做到知行合一,让学生在具体的真实的生活环境中去体验、去冲突、去活动,逐渐形成正确的道德认识和良好的行为模式:经常问候,让父母舒心;少说多做,让父母省心;诚实守信,让父母放心;勤奋上进,让父母开心;虚心好学,让父母称心;宽容豁达,让父母顺心;真诚坦荡,让父母真心;持之以恒,使父母安心。这样,感恩之情溢满心间,感恩之举成为习惯。

参考文献

[1] 王维珠. 王炳江浅谈班主任的德育工作[J]. 贯彻《规划纲要》推进教育家办学研讨会, 2010.

[2] 谭本国. 试论在信息技术学科教学中渗透德育[J]. 中华创新教育论坛, 2007.

[3] 向祖强. 中小学心理健康教育教师胜任特征研究[J]. 第十五届全国心理学学术会议, 2012.