

关于小学数学教学与情境教学法深度融合探讨

何一帆

(宜春市上高县锦江中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要]现阶段在小学数学教学过程之中经常会应用到情境教学方法。数学教师可以借助这一教学方式来帮助学更加轻松的理解数学知识,促使数学课堂充满活力,而学生也可以在情境学习中加深对于学习内容的印象。而为了使得情境教学法在小学数学课堂中具备更实际性的教育意义,数学教师应该及时认清当前课堂教学中存在的普遍性问题,并结合情境教学法设计多样化的教学方案,力求为小学数学教学的发展与创新贡献自己的一份力量。

[关键词]小学数学;情境教学;融合方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.250

处在小学阶段的学生对于相对抽象化的数学概念都会产生难以理解的问题,而为了降低学生在数学学科中的学习难度,培养学生的数学思维能力,数学教师务必要及时重视情境教学法在数学课堂中的有效应用,借此使得数学课堂教学形式焕然一新,同时学生的数学学习热情也可以随之得到点燃。想要让情境教学法发挥其真正的教育效果,数学教师应该首先考虑到当前教学过程之中存在的不足之处,这样才能够明确接下来的整改方向,设计更高效的情境教学方案。

1 情境教学法在小学数学课堂中需要注意的应用问题分析

当前情境教学法在小学数学课堂之中获得了较为广泛的使用,而数学教师在应用其开展教学活动的同时,应该更加考虑到其中存在的问题,这样才能够更好的发挥其实际性的教学作用。首先,数学教师在情境构建中,需要考虑到班级学生的实际情况以及兴趣爱好,这样才能够确保学生可以在教师的适当引导之下沉浸在数学情境之中。现阶段部分数学教师在数学课堂中过分的占有主导地位,没有考虑到学生的真正学习需求,在教学方案的设计中也毫无针对性,这样违背了以学生为本的教学课堂的开设将无法促进学生各方面能力以及学习成绩的进步。其次,丰富多彩的教学情境的设定确实能够达到吸引学生注意力、增添学生数学学习兴趣的效果,但是如果数学教师在课件界面中加入了太多的与数学教学内容毫无关联的元素,那么学生的课堂注意力很可能会发生一定的偏离,这样反而会影响到学生的正常学习。数学教师应该正确的认识到情境教学法所起到的应用意义,不单单是为了吸引学生的课堂兴趣,更重要的是将抽象的数学概念形象化的展示在学生面前,帮助学生建立完备的数学思维,这样其教学意义才会得以充分的展现。此外,数学教师还必须考虑到情境创设的时机,不能够过于突兀或是不合时宜,只有将数学情境合理安排在课堂中,才可以产生最佳的教学效果。

2 小学数学教学与情境教学法的具体融合方案

2.1 鼓励学通过动手操作来探寻数学知识,吸引学探索欲望

数学教师的课堂教学形式不应该只是以讲述为主,还可以通过带领学生动手操作来更加真实的体验并探寻数学知识。久而久之,学生会渐渐享受这一亲自动手探索知识的过程,并沉浸在数学教师所设计的教学情境之中。对于处在小学阶段的学生而言,每一次实际动手操作的机会都是值得珍惜的。因为相比于在课堂中单方面的接受知识而言,这样的教学活动形式会给予学生更多的自由探索的空间。例如,数学教师在带领学生认识不同的图形时,可以鼓励学生在教师的引导之下动手采用卡纸进行制作,这样学生可以亲手制作出长方形、正方形、三角形等基础的数学图形,在制作过程之中也能够对于其基本特点进行一定的了解。长期坚持这样的以实践情境为主题的学形式,能够使得学生养成自主实践探索数学知识的良好习惯,

在锻炼学生操作能力的同时有助于学生思维潜能的激发。

2.2 采用问题情境的合理引入,促使学逐渐增加学数学学的深度

师生互动一直是各学科教师需要特别关注的问题,如果课堂中缺乏与学生之间的交流,那么学生的学习状态难以得到保障,同时教师不能够通过交流来及时了解到学生对于本节课内容的掌握情况。由此可见,小学数学教学质量若是想要得到进一步的提升,就不得不考虑到课堂交流问题。基于情境教学法与小学数学之间的密切融合,数学教师可以采用问题情境的设立,引导学生的思维逐渐深入,进而有效避免学生在课堂中学习浅显化的教学问题。数学教师需要确保每一个问题之间存在关联,问题难度具有一定的坡度,这样不至于使得学生一时间难以招架,同时还可以促使学生在一个个问题的解决中获得数学学习的自信。例如,当数学教师在带领学生学数学中的混合运算时,可以首先为学生提出一些加减法或是乘除法的简单运算问题,让学生回忆之前学过的数学知识,这样在进行混合运算练习时才不会出现手忙脚乱的问题。问题情境的设计能够帮助学生一步一步深入掌握所学知识,并且相比于传统的学形式更加省力,数学教师需要格外注重问题设计中所具备的原则和技巧,这样才可以保证问题情境的引入是具备实际性作用的。

2.3 结合生活化元素构建学情境,降低学的学难度

在小学数学教材中具有有一部分抽象性的学概念,而数学教师如果只是以寻常的方式进行讲解,可能很难达到良好的教学效果。因此,数学教师应该考虑到情境教学法的使用,并结合生活化元素构建具体的学情境,这样可以使得学更加轻松的理解所学知识。例如,当数学教师带领学生学轴对称图形时,数学教师可以借助多媒体设备为学生放映生活中的轴对称图形实例,让学生对于轴对称的概念有更加形象的理解,这样相比于单一的学概念而言,能够很好的降低学的理解难度。长此以往,学可以将生活与学知识建立有机的关联,并学使用生活经验解决实际学问题。

3 结语

学是小学教育中的一门基础且重要的学科,数学教师应该重视情境教学法的研究工作,并且提供更富创新性的学课堂学方案,确保情境教学法可以在学课堂中发挥其实际性的学作用。

参考文献

- [1] 苟军平. 关于小学数学教学与情境教学法深度融合探讨[J]. 学周刊, 2020(13): 39-40.
- [2] 牟莉. 小学数学教学与情境教学法深度融合的措施分析[J]. 学周刊, 2019(34): 20.

小学低年级学生英语单词拼读记忆有效性策略

姚润明

(广州市增城区仙村镇第二小学 广东 广州 511300)

[摘要]从目前小学英语单词拼读的现状来看,课堂教学效率不高,“哑巴英语”的现象比较突出。因此本文对小学低年级英语单词拼读记忆中存在的问题进行了分析,然后还提出了针对性的改进建议,以期能够给小学英语单词拼读教学提供参考。

[关键词]小学英语;单词拼读;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.251

引言

在当前小学低年级英语教学中,英语单词的拼读教学相对枯燥乏味,教师的学方法单一,大部分依赖于学生的机械记忆。这一方式不但学效率低,长此以往还容易造成学生的英语学兴趣下降的问题,因此本文对英语单词拼读有效学策略进行研究。

一、小学低年级学生英语拼读教学中存在的问题

(一) 课堂拼读的效率不高

第一,教师在领读与讲解之后,开始让学生们自由朗读与背诵,很多学生朗读的声音很大,学很有激情,但是单词拼读的标准不够。很多学生实际上并没有准确的掌握某一个单词的拼读方式或读音,在教师领读了一遍之后,感觉自己已经掌握了要点,便开始练习。实际上单词拼读不准确,在进行多次练习也仅仅是错误的重复,并且还给后期读音的纠正增加了负担。

第二,在课堂小测环节经常会这样的问题,教师用图片展示含义,学可以很快的读出该单词的读音。反之如果教师展示出单词,让学进行拼读并说出其词义,学的出错率往往较高,这也是学英语单词拼读效率不高的一种表现。

(二) 学的拼读记忆存在短暂性特点

小学低年级的学年龄较小,受到多种因素的影响,不但其学能力不足,并

且在记忆性方面也会呈现出短暂时特点。很多小学生第一天学的新单词可以准确的记忆,但是在第二天就会出现忘记部分单词,一些单词在拼读、拼写以及含义上出现遗忘。而在间隔三天之后,在没有经过中途复习的情况下,新学的单词会全部忘记,可见小学生对英语新单词的拼读记忆具有短暂时特点。

(三) 拼读教学理念与方法有待改善

单词拼读作为基础知识一般不会涉及复杂的学变化,因此部分教师认为这一内容对快速且直接有效的方式就是需要学的记忆与背诵。这种学理念下影响了教师在学中的学方法,大部分教师在教授一遍单词的含义、读音、拼写之后让学进行机械记忆。这种学方式会打击学英语单词学的积极性,学的英语单词拼读意识与拼读能力的得不到培养。

二、提升小学低年级英语单词拼读有效性的策略

(一) 创建灵活全面的学方法提升学记忆

第一,在面对一个新单词时,教师应当对这一词汇进行全面的引导学,包括其含义、发音、拼读以及由来等,多方面讲解帮助小学生记忆单词。

第二,将新单词与学们学过的生活中常见词汇进行联系或对比,用已经学的知识来帮助新知识的学,往往会事半功倍。例如在学“football”这一单词时,首先教师要解释这一单词的意思即“足球”,然后进行领读,一遍遍纠正学

生的读音。其次教师可以将学习过的“foot”和“ball”让学生回忆,其中一个词表示“脚”另外一个表示“球”。这样学生再次看到这一单词时,自然会承产生联想,在读音与拼写上也更加容易记忆。

(二) 指导学生掌握单词的学习方法

在学习中,有些学生可以快速的理解并掌握,但是有些学生的学习速度则较慢,导致这一情况出现的主要原因是学生学习方法不同。因此在英语单词拼读记忆时,教师应当指导学生们掌握一些有效的学习方法,让学生可以更快更灵活的掌握读单词的拼读。

首先要重视发音教学,英语是一种拼读式的文字,教师在讲解时首先要保证学生能正确读出这一单词,然后再讲解一些发音的技巧。这样学生在后续的学习中遇到同样的字母,就可以尝试着自己拼读,并且这一方式还可以有效的防止出现学生会读不会写的情况。

其次充分利用单词卡片,学生的记忆具有短暂性特点,如果新学习的单词不经常复习就容易忘记。此时就可以将新学习的单词写在一张小卡片上,学生在学习中,在游戏中随时翻看一下,就可以再一次加深对这一词汇的印象。小卡片上的单词可以进行分类书写,例如将含义相近的词汇放在一起记忆(day, date以及real, true)、将拼写类似的单词放在一起记忆(quite, quiet)或将词性相同的单词放在一起记忆。这种学习方式相对灵活,利用的是学生课下碎片化的时间,并且这一学习效果远远超过了死记硬背的效果。

(三) 转变单词拼读的教学理念与方法

教师应当转变自身的教学理念与教学方法,在一个单词的教学中渗透其他相关教学内容,提升单词拼读的教学效果。例如在教授一个单词时,教师可以将其中一个字母的多个读音都教授给学生,并将这些读音放在相应的单词中进行教学。例如在学习字母A时,教师可以学生展示这一字母的读音包括/æ/、/e I/以及/a:/,其中 hat、apple、bad中字母a的发音为/æ/, April、make中字母a的发音为/e I/,在: after、father等单词中,字母a的发音为/a:/。这样在一个字母的学习中学生就掌握了不同读音,并且从这一个字母的教学还学习到了很多的单词,对提升小学生的英语拼读能力有积极影响。

结论

综上所述,小学生的单词拼读能力是小学英语教学中一个十分重要的教学目标,教师在教学中要通过多种方式帮助提升进行拼读与记忆。低年级英语教师在教学中要有意识的培养学生的拼读记忆能力,这样才能为小学生今后的英语学习打下良好基础。

参考文献

[1] 郑天娇.自然拼读法对小学英语词汇教学的有效性探究[J].消费导刊,2018,000(032):64.

[2] 王鑫.基于小学生记忆特点运用拼读策略提高小学生记忆单词的能力[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2019(4):94-96.

班主任对学生感恩教育之我见

姜超

(吉林省梅河口市进化学校 135003)

【摘要】感恩,是中华民族优良传统,“滴水之恩,涌泉相报”“知恩图报”等中华民族的古老文化,曾经为培养中华民族的高尚道德情操起到很好的作用。在物欲横流的现代社会,感恩已被个别麻木而浮躁的青少年所疏远和淡漠了。因此,培养和促进青少年感恩,对于促进其个性发展,培养社会责任感,提高民族凝聚力,推进我国社会主义和谐社会建设具有重要意义。作为班主任老师在对学生进行感恩教育方面更有不可推卸的责任。

【关键词】班主任;感恩教育;感恩意识;感恩情节

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.252

感恩,是中华民族优良传统,“滴水之恩,涌泉相报”“知恩图报”等中华民族的古老文化,曾经为培养中华民族的高尚道德情操起到很好的作用。在物欲横流的现代社会,感恩已被个别麻木而浮躁的青少年所疏远和淡漠了。根据当前学生中感情淡薄,以自我为中心,道德缺失等现状,学校应有一定的责任和义务来帮助这些孩子们养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚。作为班主任老师在对学生进行感恩教育方面更有不可推卸的责任。那么,班主任老师,应该怎样对中小学生对感恩活动教育呢?我认为可以从以下几个方面进行:

一、培养学生具有正确的感恩意识

作为班主任来说,要对学生开展感恩教育,首先,班主任自身要懂得感恩教育的必要性和重要性,重视感恩教育。班主任要利用各种场合或时机对学生灌输感恩的观念,培养学生形成正确的感恩意识。应该让学生认识到他们得到父母的关爱、老师的关心、学校以及社会的帮助并不是天经地义、理所当然的事,班主任应通过各种途径唤起学生的感恩之心,让学生明白在自己的成长过程中,除了自身的努力以外,正是有了父母的培养、老师的教导、同学的帮助以及社会各方面的关爱,才能取得现在的成就,进入大学深造。其次,要让学生懂得在接受他人的关爱、支持和帮助后,要给予他们回报,特别是要让学生了解回报很多时候并不是只感谢给予自己帮助的人,感恩的形式多种多样,心怀一颗感恩的心,帮助需要帮助的人,努力学习,勤奋工作,为社会创造价值,同样是在用自己的实际行动回报社会。

二、实践活动中激发学生的感恩情节

(一) 积极营造“感恩文化”,创设校园感恩氛围

学生收集到了有关感恩教育的第一手材料,让他们在班会上把自己的感想和认识说出来,互相交流,互相启示,互相感染,激发学生感恩的热情。组织主题班会,学生在班会中讲“感恩”的历史故事、现实故事;在班会中为父母说一句感恩的话;在班会中朗诵自己或别人写的有关感恩的诗歌、小说、散文等;在班会中表演有关感恩的文艺节目;在班会中讲自己感恩父母、回报父母的具体做法;也可以在班会上组织“感恩的心”演讲比赛。……通过这些主题班会活动,学生从具体的情景中、典型的事例中去感知理解“感恩”的时代内涵,懂得“感恩”的内容与方式,使学生真正领悟到“感恩”是中华民族的传统美德,是当代中学生必备的道德情操,从而激发学生的感恩热情。

(二) 通过环境的熏陶,坚定学生感恩的思想

环境是无声的教育,对学生起到潜移默化的作用。为此,我们创设以“感恩”为主题的班级氛围,让学生在充满“感恩”的环境中得到熏陶,坚定感恩的思想。根据班级学生的个性、特长、活动方式,让学生自由组合成几个小组,根据搜寻的有关“感恩”的信息,进行艺术创作,并适时展示。

1.在适当的位置布置学生自拟的感恩标语。餐厅可写上“一粥一饭当思父母之血汗”;教室可写上“今日我因父母而幸福,明日父母因我而自豪”;校园宣传园地可写上“为了让父母绽放灿烂的笑容,我将尽情挥洒汗水”;家长会上可写“爸

爸、妈妈请放心,我们在尽心”。

2.创办有关“感恩”的小报。用新颖的排版、立意显明的内容,定期出刊有关“感恩”的所见所闻,使学生亲眼目睹生活中感恩的典型事迹,从而得到感染。

3.征集、展示“感恩”的漫画。用既真实、生动,又风趣、幽默的画面去感染学生。

4.编排“感恩”的节目。让学生自编、自导、自演小品、相声、课本剧、歌舞等,将“感恩”思想融入文艺活动中,让学生身临其境,从中得到感染。……营造浓厚的感恩氛围,让学生在不同的场景,以各自的形式施展才华,使“感恩”教育有声有色地开展,进一步激发学生“学孝、知孝、行孝”的热情,使学生以主人翁的姿态参与到“感恩”的活动中去,坚定感恩的思想。

(三) 通过具体的实践活动,养成学生感恩的习惯

1.利用节日,开展活动。在母亲节这天,班级开展“我做妈妈”活动,放学回家处理一天的家务,结果一天下来,不少同学感受颇深:妈妈真累,妈妈真辛苦!在父亲节这天,班级开展“我做爸爸”活动,学生接送爸爸上下班,或像爸爸一样干一天农活。结果一天下来,学生也感受颇深:爸爸真不容易,爸爸真坚强!在老人节这天,买礼物或自制礼物送给爷爷、奶奶、外公、外婆以及其他的老人,做到“老吾老,以及人之老”。在教师节这天,学生自制贺卡或拟写对联表达对老师培育自己的感激。有同学这样写道:加减乘除算不尽您的辛苦,诗词歌赋颂不完您的恩德。

2.定期为长辈办一件实事。心动不如行动,对父母的感恩之情应化为具体的行动。平时给爷奶爸妈一句贴心体贴的问候,一杯饱含真情的热茶,一次体贴舒服的按摩。一周为爷奶爸妈洗一次脚,两周为爷奶爸妈洗一次头发,一个月给爷奶爸妈写一封信或做一次倾心交谈……这些真实的感知,这些深情的举动,是学生从内心深处迸发出的孝敬的情怀与渴望!

学生的品德往往是通过言行加以体现,光说不做是达不到预期目标的。因而必须做到知行合一,让学生在具体的真实的生活环境中去体验、去冲突、去活动,逐渐形成正确的道德认识和良好的行为模式:经常问候,让父母舒心;少说多做,让父母省心;诚实守信,让父母放心;勤奋上进,让父母开心;虚心好学,让父母称心;宽容豁达,让父母顺心;真诚坦荡,让父母真心;持之以恒,使父母安心。这样,感恩之情溢满心间,感恩之举成为习惯。

参考文献

[1] 王维珠.王炳江浅谈班主任的德育工作[J].贯彻《规划纲要》推进教育家办学研讨会,2010.

[2] 谭本国.试论在信息技术学科教学中渗透德育[J].中华创新教育论坛,2007.

[3] 向祖强.中小学心理健康教育教师胜任特征研究[J].第十五届全国心理学学术会议,2012.