

# 幼儿园幼儿语言教学活动的实践研究

王继美

(山东省枣庄市山亭区冯卯镇中心幼儿园 山东 枣庄 277214)

**[摘要]**幼儿时期是重要的成长期,在这个时期,幼儿的认知和实践能力还没有完全形成。因此,为了更好的保证幼儿认识外部世界,幼儿教育人员应该将教学活动游戏化,这不仅提升幼儿的认知事物的兴趣,同时满足了幼儿的好奇心等需求,提高学生的语言和思维能力。语言教学活动中实践让我体会到:教师只有深入贯彻《纲要》精神,不断更新教育观念,明确幼儿的主体地位,尊重、了解幼儿,为幼儿创设和谐、宽松、民主的语言交流环境,给幼儿充分交流与表现的机会,让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说,发挥幼儿在语言活动中的主体性,才能不断地促进幼儿主动的发展。

**[关键词]**幼儿语言;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1039

在幼儿教育中,语言活动是非常重要的教育教学活动。幼儿园语言教育活动是幼儿置身于语言环境或语言信息中主动学习的过程。从幼儿园语言教育活动的这一特点来看,幼儿园语言教育活动是无处不在的。要促使儿童的语言得到很好的发展,就要通过组织正规的教育活动,对其进行有计划、有系统的语言教育,可以这样说,幼儿园的语言教育活动是一种特殊语言学习过程。原教育部1981年制订和颁发的《幼儿园教育纲要》(试行草案)中提出语言教育有四项任务,培养幼儿发音清楚、正确,学习说普通话丰富幼儿的词汇发展幼儿思维和口头语言的表达能力初步培养幼儿对文学作品的兴趣。

## 一、良好的语言活动生长于和谐融洽的氛围

学习需要有良好的语境,可促使幼儿听、说、想的欲望,这种良好、宽松的语境包括物质环境和心理环境。物质环境包括:适合这个活动的教具和充分的材料,活动场地(景)墙面、头饰、等,通过这些物质环境和教玩具的制作给幼儿一种直观的感受,让他们置身于一种模拟的实境中,唤起幼儿情感上的共鸣,使其乐于说,敢于做,能激发幼儿积极应答,发自内心的去表述,为心理环境的创设提供前提基础,结合在活动应给予每个孩子说话的机会,作为支持者和引导者的教师应引导、鼓励幼儿建立一种自信,使之连贯、大胆地对主题发表自己的想法,也就是说,教师要善于用目光、微笑、点头及身体语言给幼儿以赞赏和鼓励,让幼儿在整个学习过程中表现出自由、主动,这也是良好、宽松的语言活动环境。

幼儿年龄还小,要使他们爱说必须从兴趣出发,若应用外部压力使孩子被动说话,往往造成他们的心理负担,引起厌学情绪。所以,教师要千方百计地让孩子对事物感兴趣,围绕问题自发地说。兴趣是孩子最好的老师,通过激发幼儿的兴趣,遵循了幼儿与环境交互作用获得发展这一普遍规律,充分发挥了幼儿的积极性、主动性、产生了强烈的说话和知识欲望,为孩子会说话奠定了基础。

作为教师要与幼儿建立起融洽的师幼关系,经常用真诚的眼光同幼儿交流,用优美的语言、生动的表情创造一个亲切、宽松的语言交往环境,仔细倾听他们的每一句话,当他们出现语言表达的障碍时,就要不断地鼓励、支持,这样,幼儿会在民主、友爱的氛围中感到无拘无束,有效地激发幼儿的语言表达欲望。同时,还要为幼儿提供语言表达的机会,为了提高每个幼儿的交流兴趣,培养幼儿语言交流能力,教师应为幼儿提供尽可能多的交流机会。

## 二、良好的语言活动基于幼儿主体

《幼儿园教育指导纲要》中强调:幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的,而发展幼儿语言的关键是要创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。也就是要发挥幼儿在语言活动中的主体性,创设和谐、宽松、民主的教育环境,从而使他们能主动积极地参与语言活动,提高语言的表达能力。只有充分发挥幼儿在语言活动中的主体性,才能使幼儿的语言能力得到主动积极地发展。

## 三、良好的语言活动成效在于教师的适时引导

我们的语言活动通常是在师生和生生间的互动交流中进行的,教师与幼儿应是平等的伙伴,师幼互动无疑是活动中最为重要的。幼儿的语言能力是有差异性的,教师也就不能一个模式地进行语言交流,要针对不同特点和能力,带给幼儿活动的支持,包括激发碰撞、经验交流、情感共享,更重要的是帮助不同的幼儿发现、明确自己的问题和疑问,建立起良好的师幼人际氛围,有效缩短其心理距离,进行不同方式、不同内容的语言交流,同时要根据幼儿的需要调控互动的方式。

## 四、良好的语言活动锻炼于每一次语言实践的机会

幼儿生活中处处要用语言与人交流,在幼儿一日生活中,我们随时都可以对幼儿进行语言教育。如,晨间接待时,与幼儿说说今天是谁送你来的?怎样来的?这对于平时不爱讲话的幼儿来说,是一个很好的尝试机会;外出散步时,和孩子们一起说说看到的景色,并注意给幼儿一些丰富的词语,这样就在不知不觉中丰富了幼儿的词汇;幼儿活动中常会说一些带方言的普通话,这时教师可以引导孩子用标准的普通话来表达。这些,并不需要教师精心设计一个个活动来完成,但教师要有一颗心,在生活中随时进行语言教育活动,这对提高幼儿的语言能力是很有帮助的。

在幼儿眼中,生活中的一切都是充满奇妙和好奇。在日常生活中,幼儿总是表现出强烈的探究欲望和求知兴趣,他们总是总喜欢问“这是为什么?”“那是为什么?”“为什么?”等等,这需要教师敏锐地发现幼儿的兴趣点,及时观察幼儿的行为,从而为幼儿学习生活中的科学提供充足的材料和充裕的时间,有计划、有目的、针对性地开展科学教育活动。生活处处皆科学,科学神奇不神秘,这些科学现象就蕴藏在孩子们的周围,时时刻刻吸引着孩子们去观察、去探索。许多研究证明:幼儿提出的很多问题,以及他们探究周围事物的经验,无不来源于他们的日常生活。

## 五、良好的语言活动不要超越幼儿的能力

现在学前教育中有一种不良的倾向,就是过早地教幼儿小学的知识,按小学的要求去做,搞提前量。其实这种方法是不科学的,我们不能拔苗助长。所以良好的语言活动不要超越幼儿的年龄段能力。教师要掌握这个年段的语言活动的要求去做。

总而言之,为了提升教学的效果,通过游戏的形式进行语言教学活动能够帮助幼儿很好的接受。教师应该引导幼儿主动的学习语言,在多听、多看和多想的基础上积累语言的经验。通过语言游戏教学的效果能够体现设计者和组织者的努力,即语言教学活动能够成为真正适合儿童学习语言的一种形式。

## 参考文献

- [1]王小红.浅谈新时期幼儿教育之我见[J].读书文摘,2017,(2):104.
- [2]闵英.幼儿语言生活化教学艺术探究[J].成才之路,2020,(21):95-96.
- [3]代磊.刍议幼儿园语言教育中的讲述活动[J].家教世界·V家长,2019,(12):60-61.

# 浅析新课改背景下对高中班主任工作的一些认识

王 纬

(山西省临汾市曲沃县第二高级中学校 山西 曲沃 043400)

**[摘要]**高中班主任工作的科学开展,是适应新课程改革的重要内容之一,对于高中生的学习成长和发展有着重要的促进作用,为此,高中班主任要能够根据班级学生的实际情况,对其进行科学的教育引导,进而充分发挥班主任的实际作用。

**[关键词]**高中班主任;新课改;教育引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1040

## 引言

在高中教育中,班主任是班级管理的重要参与者,在工作实践中,班级方法的科学运用,会对高中生的学习和成长造成巨大的影响。随着课程改革的不断深入,对高中班主任提出了更高的要求。在新形势下,高中班主任要能够对自身工作进行不断完善,进而对班级学生进行全面的教育引导,这对于整个高中教育工作的推进有着重要的促进作用,基于此,本文则针对新课改背景下对高中班主任工作的相关内容展开讨论。

## 1 高中班主任工作的问题

### 1.1 工作方法问题

还有的初中班主任不掌握科学的工作方法,缺乏完善的初中班主任工作方法体系,不能在有效分析学生的基础上,针对性的使用互动性、实践性、项目性的管理方法,不能在管理方法方面充分的尊重学生的兴趣情感需要,不能构建完善的班级管理体系,因此影响初中班主任工作质量。

### 1.2 工作理念问题

有些高中班主任工作理念落后,高中班主任工作没能发挥出班主任对学生成长

的促进作用,高中班主任的主要精力放在约束班级纪律内容项目上,没能在具体细节上对学生进行指导。有的班主任还不具备丰富的班主任工作经验,没能根据实际工作需要努力的提高班级的科研水平,班主任工作的综合素质不足,影响高中班主任工作的科学性与其有效性。

## 2 新课改背景下对高中班主任工作的一些认识的引导

### 2.1 增加学生的情感教育

#### 2.1.1 对学生加强鼓励科学教育

对于高中生而言,很多学生都会面临较大的学习压力,在学习中也会遇到一定的困难,针对这一情况班主任要能够对学生进行科学鼓励。通过与学生的定期交流,促使学生认识到学习困难和学习压力的出现属于正常现象,我们要能够正视这些困难和压力,通过自身的积极探索或向教师及同学请教,使得学习困难得到有效解决,只有这样,才能够将困难和压力转化为学习的动力。通过这种方式,使学生受到鼓舞,并增强其自信心,这对于学生的学习和成长有着重要的促进作用。

#### 2.1.2 增进学生的思想道德教育

在应试教育模式下,高中生的学科知识教育固然重要,但是思想道德教育必不