

让学生自主学习

——谈农村初中学生英语自主学习习惯的培养

赵善友

(四川省宜宾市金坪初级中学 四川 宜宾 644000)

[摘要]英语是当前初中教学的重点学科,然而我国农村初中学生因为多种客观因素存在着英语基础较差,英语学习主动性不足的问题,这就要求学生农村初中英语教师能够深入探究培养学生学习主动性的方法和对策,使学生能够养成良好的英语自主学习习惯,从而使英语学科的综合素养得到全面提升。

[关键词]农村初中;英语;自主学习;习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.993

引言

随着教学改革工作的深入开展,农村初中英语教学也取得了一定的成效,学生也乐于将更多的时间与精力放在英语教学活动之中。然而农村英语也存在着一定的问题,很多农村教师的教学理念不够先进,存在着过于功利性的问题,在课堂之中采用的是较为陈旧的教学模式,讲解的内容大部分也是以课文翻译和语法运用,导致学生的积极性无法得到有效提升。这也这就要求了农村英语教师能够深入探讨提升学生英语学习积极性和主动性的方式,培养学生良好的英语自主学习习惯,才能切实推动农村初中英语教学水平的不断提升。

一、培养学生自主朗读的习惯

英语作为一门语言工具类学科,不仅要求学生学会掌握英语单词的读法,同时也要求学生能够将英语单词与句子大声的朗读出来,才能达到挖掘学生英语学习潜力,促进学生英语水平不断提升的作用。而这也这就要求教师能够对英语教学内容加以全面设计,为学生提供更多的朗读机会。然而对于农村初中生而言,其英语基础普遍较差,仅仅依靠课堂时间去阅读往往难以达到预期的效果。这也这就要求初中英语教师能够对学生自主朗读习惯加以培养,为学生提供一个自主朗读的舞台和空间,进而使学生的英语自主学习意识得到全面树立^[1]。

举例而言,在学到《My name's Gina》这一课时,这堂课程主要的教学目标在于让学生能够掌握用英语进行自我介绍以及问候他人的方法,因此要求学生能够将自己的诸多信息整合并进行合理的表达。这也这就要求了教师能够对本堂课程的教学内容加以深入的分析,让学生在熟练掌握My name is...的读法和用法后,对2b的内容加以大声的朗诵。教师应该要求英语课代表在早自习上带领学生进行2b阅读内容的朗读,同时教师也可以拓展朗读资源,寻找与本堂课程相关的词组、句子或者课文,并要求学习成绩较好的学生在早自习进行带领阅读。在这种教学模式之下,学生的英语阅读朗读习惯将得到良好养成,整个班级的英语学习氛围也更加良好,从而使学生能够自觉主动地开展英语知识学习。

二、培养学生自主默写习惯

单词是学生学习英语的基础所在,学生想要获取良好的英语成绩,就必须能够熟练掌握重点单词词汇的写法和用法,而这也这就要求了教师能够对学生加以正确指引,帮助学生养成自主默写单词的良好习惯。这里要注意的是,农村初中生的英语基础不够牢固,很多学生的词汇量相对较低,因此初中英语教师在教学时也要结合这一特点,帮助学生确定每天需要记忆的单词数量,如果基础过于薄弱,可以要求其每天记忆5个,如果基础相对扎实可以要求其每天记忆10个,如果基础较为良好可以要求学生每天记忆20个,然后要求学生能够将把这些单词自觉的默写在作业本上并上交。教师应该委派相应的学生去检查每一个学生单词默写的完成情况,并对表现较为良好的学生给予着重表彰,为学生创造一个创优争优的学习氛围,使学生能够更加积极主动地开展单词默写活动。

这里要注意的是,学生的组织管理能力是需要教师加以引导的,而教师在初中英语教学初始阶段,应该以强制性的手段训练学生进行单词的默写,让学生在时间的推移之下形成良好的默写习惯。教师在后期学生默写单词时也要给予学生足够的

信任与尊重,为学生提供无人监督的环境,激发学生英语知识学习的兴趣,推动学生默写质量的不断提升。默写活动一般都是在课堂之外完成的,因此这种教学方式也能够使学生课堂学习质量得到提升,这也是培养学生默写习惯的意义所在。

三、培养学生整理错题的习惯

作业是教学质量反馈的重要载体,通过作业我们能够对教学成果加以全面检验,了解学生对问题的了解程度,分析学生在哪些方面存在着缺陷。通过作业,教师可以及时掌握学生的学习情况并提升教学方法调整的针对性,使课堂疏漏的细节得到补充。而在教学过程之中,教师也要帮助学生对于作业之中做错的习题加以整理,汇编到错题集之上,使学生能够清楚的看到自身学习过程之中存在的问题,进一步提升学生辅导的针对性。对于学生而言,通过错题集的整理,学生也会对自身学习之中存在的问题加以反思,分析自己犯错的根本原因,从而使自身英语知识得到全面巩固和理解,确保学生能够对自身知识体系加以全面完善,推动英语学习质量的不断提升^[2]。

四、培养学生自己设计问题的习惯

在人教版新目标初中英语教材之中,包含了大量的英语阅读资料,而学生作为英语阅读的主体,在阅读教学活动开展之中教师要能够为学生提供更加充足的时间去感受文章,使学生能够了解到不同语境之下多种词汇与语法的应用方式,了解文章语言表达的特点。这也这就要求了教师能够在教学过程之中培养学生自主设计问题的习惯,让学生在文章阅读过程之中提出问题,并在自身学习之中去解决这些问题。

举例而言,在学到《What time do you go to school?》这一课的课时,教师可以让学生先设计一些与文章相关的问题,使自己能够在文章之中直接获取这些信息,然后再结合自身的学习水平设计更具深度的问题。在本堂课程Section B 2b的阅读教学之中,学生会提出文章主人公名字,日常生活流程,兴趣爱好等诸多方面的问题,而教师则可以选择一些较为有价值的问题引导学生在阅读过程进行思考,同时教师也要提出让学生分析Tony和Mary生活习惯上存在着哪些共同点和不同的问题,让学生分析哪些是健康的生活习惯,哪些是不健康的生活习惯,从而使学生能够对本堂课程的教学重点有着更加深刻的理解。

五、结束语

综上所述,如何培养学生自主学习意识和习惯已经成了当前农村英语教学中应该重点探讨的问题,而从笔者的角度来看,农村英语教学工作者应该从实际教学情况出发,从培养学生朗读习惯、默写习惯、错题集整合、自己设计问题能力等多种角度出发来培养学生自主学习能力,从而为后续教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

参考文献

[1] 桂波敏. 让学生自主学习——谈农村初中学生英语自主学习习惯的培养[J]. 教学月刊(中学版), 2010, (14): 49-50.

[2] 刘俊彩. 基于学案教学模式的农村初中生英语自主学习能力的研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2017.

任务型教学在初中英语教学中的实践探讨

张晓云

(山西省吕梁市柳林县穆村中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]任务型教学就是让学生参与交际任务实施、参与解决某一语言交际问题、用目的语进行对话性互动以实施任务、完成任务,进而习得第二语言。本文结合实例,如何在初中英语教学中设计、实施富有实效的任务型教学模式作初步的分析。

[关键词]初中英语;任务型教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.994

在初中阶段教学中,英语发挥着非常重要的作用,初中英语的教学也应不断提升,更应受到学校及教师的重视。任务型英语教学的方法已经被广大学校及教师认可,所以,如何将任务型教学在初中英语阅读教学中广泛运用是提升英语教学水平的一个支撑点。

一、任务情境化

在英语任务型教学课堂中,教师应当积极引导参与课堂任务,通过设计任务场景,使学生在课堂上营造新鲜的情境氛围中积极参与课堂任务教学,提高学生学习的兴趣,提高学习英语的兴趣。首先在英语课堂中我们应当选取学生比较感兴趣的进行情境设计,使学生能够主动融入创设的情境之中,从而达到提高教学质量的目的。例如,在英语课堂教学中,让学生完成用英文扮演对话的任务。学

生们根据自己的兴趣,选择当前初中学生比较喜欢的电影,选择其中优秀的英语对白,让学生分角色扮演和对话。通过完成这项任务的过程,不仅能够提高学生英语学习的兴趣,还可以提高学生的英语口语应用能力和听说能力。初中英语课程中有许多人物对话和故事情节,教师可布置让学生自己编排场景、组织语言,在课堂上还原课文中的场景。立体化的课文还原的表演方式可以使学生的英语对话能力和英语听说、理解能力在课堂上得到提高。

二、任务多样化

英语这一学科的特殊性决定了其教学过程不仅仅依靠课堂上的讲解,更不能依赖传统教育模式下对知识点过度“肢解”的教学方法。新课改背景下,教师在应用“任务型”教学的同时还着重突出教学手段的多样性,真正使初中英语教学从理论

走向实践。例如在布置给学生学习任务的基础上，可以通过教学生唱英文歌或让其模仿英文电影对白的方式锻炼其口语技巧。如果条件允许，教师可以尝试组织英文阅读比赛、排演英语课本剧等，只要对提高教学效率有益的方法都应当积极实践，进而为初中英语教学创造出良好的教育教学氛围。以“Shopping”这一节内容为例，其中涉及了“How much...”，“How many...”等固定句型。教师在引导学生初步了解课文内容的同时，可引导他们“还原”出课文描绘的情境。让学生通过亲身参与、扮演的形式参与到英语教学之中，进而逐步发现这一学科的魅力。在此基础上，教师还可以给学生布置相关主题的课后调研任务。例如让他们了解自己社区超市货物的摆放规律、客流量大的时间段并汇总成书面材料；还可以让他们站在顾客的角度对商家提出自己的建议。当然，上述过程应当用英语完成。这一环节的课外拓展使英语教学完成了由课堂到生活的过渡，学生也可以因此而学会从全新的角度出发审视自己所学习的英语知识，提高学习动力。

三、任务扩展化

在英语学习的过程中，只有当学生对知识进行输入之后才会有相应的输出。因此，要想有效的提升学生的英语“输出”能力，即写作能力，那么教师首先就需要扩大学生的“输入”知识量，这就要求教师在日常教学中应当要注重对学生阅读量的扩展，为学生选择一些适合的阅读材料，并引导学生对阅读材料中的结构和语法进行分析，从而帮助学生获得大量的语言输入。此外，教师还可以根据学生的学习需求，为学生布置一些课外阅读任务，比如：每周为学生布置一篇阅读任务，并让学生在阅读之后，用英文写下自己的读后感，或者教师也可以在阅读教学的过程中，为学生布置资料收集的任务，让学生根据阅读教材，收集相关的资料，并将收集到的资料在小组内进行分享和讨论。例如：在对“Will people have robots?”这一单元进行阅读教学时，教师就可以为学生布置资料收集的任务，让学生在课后通过图书或者互联网的方式收集目前人类所发明的机器人的资料，并找到一篇相关的文章和全班同学进行交流讨论。通过这样的方式，不仅可以有效地挖掘出学生的学习潜力，同时还能够对教材的语篇资料进行扩展，从而提升英语课堂教学的效率。

四、任务分层化

所谓分层设计任务是指根据学生之间的个体差异，按不同的标准和方法在教学过程中对每个学生的学习态度、智力、情感等方面进行有差别的任务设计。具体来说就是按学生之间的不同差异，分别制定不同的学习目标和任务，指导学生寻找适合自己的学习方法，并根据这些差异，制定差异的评价标准和制度进行定期的评价，评价学生学习的整个过程，从而了解学生的动态，及时调整到最佳状态。比如在初中英语中有一课为“Have you ever been to an amusement park?”这篇课文主要对游乐园内的设施进行介绍，在教学的时候，有对相关单词和现在完成时的学习，所以教学的过程就会比较枯燥。但是，教师可以在课前根据学生的基础和兴趣的不同，布置不同的任务，针对基础比较好的学生，布置让其回顾之前去游乐园经历的趣事，并用英语口语表达，英语基础相对较差的学生则用英语单词列举游乐园中的主要设施和场所。通过布置不同的任务，让各个层次的学生都参与了任务，都有了一定的提高和收获。

总之，随着教学改革深入开展，培养学生的综合实践能力十分关键，这也是新时期教学重点任务，作为初中英语教师，在课堂教学开展过程，要积极引入任务型教学方法，通过有效的任务安排，不断提高学生学习积极性，促使学生养成良好的学习习惯，进一步提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 黄小方. 任务型教学在初中英语阅读教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020, (35): 95-96.
- [2] 李佩玲. 初中英语任务型教学实验研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(9): 98.
- [3] 王爱清. 探讨任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J]. 读与写, 2020, 17(11): 130.
- [4] 陈杰. 任务型教学在初中英语课堂活动中的运用策略[J]. 上海课程教学研究, 2020, (4): 39-42.

弹性离校政策的实施现状 ——以南京市Y小学为例

丁青

(华东师范大学教育管理系 上海 200062)

【摘要】“三点半放学”难题正在逐步困扰越来越多的家庭，尤其是大城市的双职工家庭，没法按时接送放学的孩子，而只能托管给社会上各种各样的托管机构，引发了一系列问题。“弹性离校”政策的提出是源于学生课后托管的迫切需求，不同地区基本类似，名称有所不同而已。

【关键词】教育服务；网络学习；实施现状

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.995

1 “弹性离校”工作

南京市从2013年开始探索“弹性离校”工作，在经过长达四年的试点后，2017年春季在全市小学中全面推广开来。2018年3月，教育部长陈宝生在“全国两会”部长通道中为南京这项工作点赞。12月，教育部印发专题简报，向全国推广南京“弹性离校”工作经验。截至目前，全市有近10万小学生参与“弹性离校”，基本解决了“三点半”难题。我校也是最早一批实行弹性离校政策的实验校，在六年多的实施过程中不断探索、改进、有序高效的组织弹性离校的各项工作。积极响应国家以及政府的号召，以人为本，不仅有效开展弹性离校，还不断创新，形成我校具有特色、有条不紊、不断创新的高效科学的弹性离校模式。

2 打乱了正常的教学流程

2020年伊始，一场疫情打乱了正常的教学流程，尤其是小学，小学生的特殊性，年纪偏小、网络学习能力有限，必须家长的陪同，而全面的复工复产导致大量小学生没有父母的陪同，在疫情的有效控制下，南京市小学也于5月6日陆续恢复到校上课，因为疫情的特殊性，原本丰富多样的延时服务全面取消，学生再次面临三点半放学的难题。在没有疫情的正常教学日，学生放学后，学校开展了丰富多样的主题社团，充分考虑学生的兴趣以及综合素质的提升，为每一个学生定制了专属的延时服务，因为疫情影响，避免交叉感染，最大程度降低风险，所有兴趣社团延时服务全面取消，这就导致三点半难题越发凸显。

3 分年级错峰开学大大降低学生交叉感染的风险

起初个别学生无法正常接走，学校安排临时看护教师在班级进行托管看护。随着各年级正常开学，这部分学生的比例大大增加，教师的任务和压力大大提升，学校统筹考虑，对全校所有学生进行问卷调查，我校本着安全第一、自主参与、公益导向的基本原则对放学确实有困难的学生进行自主报名，加强组织领导、严格规范管理，确保在疫情特殊时期，我校弹性离校工作正常有序开展。特殊时期，更多的考虑到疫情特殊性，同时也尽可能的告诫家长准时接学生回家，居家学习更加安全。但是对确有困难的学生，仍然采用集中托管，校内教师轮流看护，疫情特殊时期，安全、卫生、消毒等工作就显得更加重要。每天安排值班教师专门负责弹性离校学生的管理工作，照管学生自行复习、作业、预习和课外阅读等，每天进行考勤和交接。同时学校行政值班领导每天按时巡视，及时发现和处理过程中出现的突发情况。孩子有特殊情况会在弹性离校家长群或电话跟家长及时沟通联系。我校临时开放两间空教室，由专人打扫消毒，学生座位保证一米距离，最大程度降低不同班级学生的接触概率。学生放学后实在无法接走的递交申请，按照统一流程进行申报，班主任及学校进行认真核实，确定最终参加弹性离校的学生名单。课程发展中心进行教师排班，每天同时有两位学校专职教师负责看护，点对点的进行座位安排，建立了高效的考勤制度，利用学校工作QQ群和弹性离校专用群进行信息交流，确保每一位学生的安全。

4 随着教学工作的全面恢复，以及教育部门的指导意见

不占用学生的周末及寒暑假，在教学时间缩短的情况下，保质保量的完成所有的教学工作，出现了学生课业负担过重的现象，因此依据教育主管部门的指导意见，我校立即有效的调整延时服务，第一阶段的延时服务全员参与，由学科教师进班看护以及作业答疑，解决疫情后的复学带来的课业压力问题。为了错峰放学，依然采取分时段的方式，不同年级课后延时时间相对区分。当然，依然有少量学生第一阶段课后延时结束后，还是没有家长按时接送，再次由任课教师统一送至学校弹性离校专用教室，采取原有的方式，定点定人定时间，由学校教师负责看护，可以完成作业可以阅读课外书等。最晚看护时间到五点半，由教师统一送至学校门口，家长按时接走。疫情后的复学有着各种各样的突发性，本着学生安全第一的原则，充分考虑家庭的现实情况，尽最大努力保障学生的利益最大化，根据实际情况作出弹性决策。

5 总结

教育部在《关于做好中小学生学习服务工作指导意见》中明确提出为促进中小学生学习健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难，进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感，颁布指导意见，对各地开展中小学生学习服务工作提出明确要求。南京市作为一线城市积极响应国家号召，栖霞区更是走在前列，以人为本、关注民生工程。后疫情时代，教育界更加重视民生问题，教育永远是一个国家大事中的重中之重，也是一个国家未来的希望，在这样一个特殊时期，只有做好教育，充分考虑民生难处，家长才能无后顾之忧，投入到自己的工作岗位上，为国家的复工复产做出更大贡献，我校作为南京市栖霞区热点学校更是冲在前列，以学生发展为根本，以家长需求为前提，积极有效开展“弹性离校”相关工作并不断创新，根据实际情况，进行快速有效的调整，做人民满意的教育，为了孩子的全面发展不断努力！

参考文献

- [1] Filiz Keser, et al. Filiz Keser, et al. The Role of Extracurricular Activities in Active Citizenship Education[J]. Journal of Curriculum Studies, 2011(43).
- [2] Filiz Keser, et al. National standards for under 8s day care and child minding[J]. Journal of Curriculum Studies, 2003(1).
- [3] [加] 迈克尔·豪利特[澳] M. 拉米什. 政策循环与政策子系统[J]. 公共政策研究, 2006(1).
- [4] 彭湘南. 北京市小学“课后一小时活动”政策实施现状个案研究[D]. 北京: 中央民族大学, 2017.
- [5] 王玉洁, 宗晓华. 放学后难题解决了吗——基于南京市弹性离校政策实施状况的调查分析[J]. 上海教育科研, 2019(06): 50-55.