

良好的引导之下不断提高学习质量。所以初中数学教师在教学实践过程中，可以通过科学的提问来引导学生思考，从而在显著提升学生学习质量的基础上显著提升教学效率。

例如，在人教版初中数学七年级下册第五章第二节《平行线及其判定》的教学过程中，教师就可以通过科学的提问来有效引导学生思考，从而不断提升课堂教学质量和效率。首先，教师需要针对本章节重点知识向学生提出一个基本的问题：两条直线如果永远不相交那么我们将这两条直线的关系叫作什么？对于这一问题，学生们很快就能够回答出来：平行线。然后教师需要针对这一问题进行延伸：我们如何去验证两条直线的平行关系呢？对于这一问题，学生们一时之间无法进行回答，这个时候，教师可以引导学生采用辅助线，并结合直角梯形的一些性质来进行验证。直角梯形的上底和下底是平行的，除去两个直角剩下的两个内角和是 180° ，通过在两条直线上利用辅助线画出一个直角梯形并结合梯形的特点，可以得出这样一个结论：同旁内角和为 180° 的两条直线是平行线。最后教师还可以采用同样的问题引导方式来引导学生思考出：同位角相等的两条直线是平行线这一定理。如此，通过科学的提问和引导，教师让学生在思考和探索中深化了知识的理解和掌握，从而显著提升教学效率。

三、开展小组合作组织学生探索

小组合作学习是素质教学改革下产生的一种创新的、高效的教学方式，其通过让学生围绕每一学习任务展开小组合作学习，能够将教学课堂交还给学生自己，从而让学生充分发挥学习主体作用，积极地展开自主思考和小组讨论，这有利于培养学生的知识探索能力和深化学生的知识理解能力。所以，初中数学教师可以在教学课堂上积极地开展小组合作学习来提升教学效率。

基于新课标背景的小学数学教学改革探究

熊美

(江西省宜春市丰城市湖塘乡度溪小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在以往的传统教学模式下，教学一般以教师主动教学为主，这种教学模式简单但是无趣，对于专注力不强的小学生来说，更难达到教学效果，反而会造成学生对教师的依赖，不利于小学生自主能力以及创造能力的发展。而高效课堂不仅有助于学生学习效果的增强，还可以达到引起学生学习兴趣，提升学生综合能力的目的。

【关键词】新课标；小学数学；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.292

引言

使用小学教学中学到的知识具体的解决实际生活中的问题一直以来就是小学数学教学中的主要目标，这和我国整体的教育目标也是极为一致的，可以帮助学生更好地认识到数学知识的实际价值，引导学生在认识和处理实际问题的过程中培养对数学知识主动学习的想法。因此教师在数学教学实践中要密切关注问题教学的重要性，并积极采取各种有效的措施保证问题教学落到实处。

一、小学数学高效课堂的必要性

在素质教育越来越受到推崇的形势下，社会对孩子综合能力的要求越来越高，逻辑思维能力的重要性被越来越多的人认识到，从小培养孩子的逻辑思维能力对孩子的身心健康以及未来的发展都起着至关重要的作用，而小学数学是培养学生逻辑思维能力最基础也是最为关键的一门学科，因此高效的数学课堂对孩子的发展就更为重要。

二、新课标背景下小学数学教学现状

(一) 内容过于死板缺乏趣味性

即使教育在不断地发展，但是当前的教育大背景仍是应试教育，所以很多教师在开展教学过程中仍是过于注重从教材的角度出发，忽视了数学知识与生活之间的联系。这就导致数学课堂内容无法吸引小学生的注意力，尤其对于三、四年级的小学生来说，他们正处于对外界充满好奇心的阶段，单纯的理论教学只会让学生抵触数学教学，无法实现高效的数学教学。

(二) 内容脱离生活

在一些小学数学课上，教师在课堂上只是将数学教材上的知识和内容转述给学生，同时让学生利用这些数学知识解决单纯的数学问题。而没有将这些数学知识同学生日常生活中可能遇到的各种实际情况进行联系。使数学教学同学生的生活存在很大的差距，这种情况很难使学生对学习数学知识产生较高的兴趣，同时也会对学到的数学知识印象不深教学方法陈旧

(三) 教学效率低

教学方法对学生的学习有着较大的影响，优秀的教学方法能够充分调动学生的积极性，并使学生较为牢固地掌握其中的知识。但是，就当前状况来看，很多教师依然在使用传统教学模式，这使得学生在课堂学习过程中只能处于一个较为被动的状态，不利于学生能力的提高。

三、基于新课标背景下小学数学教学改革策略

(一) 激发学生浓厚的学习兴趣

兴趣是构建有效课堂的内驱力量基于数学学科的魅力，想办法让学生有学习的兴趣，让学生的学习过程都充满激情，无疑会促进有效课堂的生成。在教学实践中，营造良好氛围，创设与学习内容相应的情景，尽最大的努力发挥学生对学习数学的主动积极性，使学生的思维活跃起来。例如：在教学“圆的认识”的新课引入，我首先将有关生活中的圆的主题图展示给学生看，图中有摩天轮、天坛、地坛等让学生发现这就是我们日常生活中经常见到的圆。这样通过学生熟悉的实例作为素材，会大程度地提升待进生的学习时的自信心，引发学生探究的欲望。

(二) 利用现代科技手段提高教学效率

即使是在小学阶段，数学也是一门比较抽象的学科，比如在学习认识图形的过

程中，没有实体实物的展示，学生难以对图形进行想象，而现在的科技水平越来越高，多媒体教学设备被越来越广泛地应用，小学教师也可以利用多媒体教学设备进行教学。例如在进行《认识图形》这一课时的教学时，我首先对同学们对图形的认识水平做了一个了解，对他们进行什么是长方形、什么是三角形等的提问，学生们都一头雾水，接着我利用多媒体设备对学生们进行了图形展示，学生们很快就将图形的形状与名字匹配上了，安排学生对图形进行记忆以后，再将图形顺序打乱并对学生提问，大部分学生都能够在较短时间内回答正确，这体现了多媒体教学对教学效率的提高能够起到比较重要的作用。

(三) 注重生活化教学增加课堂趣味性

在新课标背景下，教师应该充分了解当前的教育发展趋势，注重增加课堂的趣味性。数学课程与我们的生活有着密切的关系，所以在教学过程中教师可以将数学知识与生活中的一些实际情况联系起来。让学生逐渐认识到学习数学可以解决生活中的一些问题，使其感受到数学课堂中的趣味性。通过生活与数学的融合，还能够充分锻炼学生的观察能力，他会在生活中发现数学问题，并利用数学知识去解决问题，从而提高学生的数学水平，提高教学效率。以“小数的加法和减法”为例，教师在对此部分的内容进行教学时，首先要让学生了解到我们生活中常见的小数有哪些。教师可以搜集一些常见的物品，问学生这些物品的价格。比如0.5元的橡皮、1.5元的直尺、3.0元的笔记本等等，当学生回答出这些价格后，教师设计对应的情境，让学生来购买其中的商品。一位同学带了5元，买了一块橡皮和一个笔记本，应该找零多少钱？让学生自己进行计算，他们很快会得出 $5-3.5=?$ 的算式之后教师便可以结合本课知识开展教学。通过此种方式进行教学，能够吸引学生的注意力，使学生愿意参与其中。

(四) 有针对性地进行课前准备与课后引导

对于高效课堂来说，充分的课前准备活动是必不可少的一个步骤，在课前准备环节，老师应当安排学生共同参与进来，首先应当安排学生进行内容预习。例如，在进行三年级课程中时间的教学时，可以在进行正式教学的前一天，安排学生依照家里的日历对时间进行熟悉，并与课文内容对照，起到一个预习的效果。这样在教学课程中，可以让学生把已经熟悉的知识点进一步巩固加深，也有可以减少学生学习负担，有利于新知识的传授。

结束语

综上所述，教师应该充分认识到当前教学中存在的问题，这样才能够更加有效地实现教学改革，才能够更好地促进学生的发展。通过教学改革不仅能够提高教学质量，还能够提高教师的专业能力，保证学生学习到更多的知识，充分实现教学改革。

参考文献

- [1] 黄勇. 基于情境创设的小学数学课堂高效教学[J]. 华夏教师, 2018(36): 48.
- [2] 黄金存. 如何提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 255.
- [3] 郑慕华. 浅谈小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J]. 才智, 2018(36): 142.