

小学语文阅读与写作的整合分析

刘桃秀

(宜春市万载县黄茅镇光明小学 江西 宜春 336106)

【摘要】随着时代的进步和发展,教育理念和教学方法的变革和创新在小学教育阶段体现得尤为明显。其中,在小学教育阶段语文学科目的阅读和写作教学实践中就有集中的体现,即将阅读和写作二者进行有机的整合教学。这种教学方式是一种新型教学模式,也是一种新型教学理念。我们都知道,阅读与写作都是语文学科教学的重中之重,是小学教育阶段学生必须要掌握的基本功,这也是强化学生语文学科素养的重要方式。本篇文章借助整合教育理论,充分结合语文学科阅读与写作教学实际,提出具有建设性的教学策略。希望本篇文章的研究成果能够对于小学教育阶段语文学科阅读与写作的教学有所帮助,同时对于提升学生语文综合素养有所裨益。

【关键词】小学教育阶段;语文学科;阅读与写作;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.132

整合教育理论最开始是由美国著名教育家杜威所提出,该理论指出,教育的形式和教育的内容二者之间存在着必然的联系,这种必然的联系就是二者之间整合的基础,这种整合能够实现提高教学质量的目标,同时达到预期的教学效果。语文学科中的阅读与写作二者之间的关系就像是我国著名教育家叶圣陶先生所讲的那样“阅读是吸收,写作是倾吐”,通过这句话我们不难看出,二者之间存在一定的关联性。鉴于此,将整合教学理念充分运用到语文教学实践中具有相当的理论意义和应用价值。

一、小学语文阅读与写作整合的必要性

在我国制定的《语文课程标准》中已经明确阐述,语文学科的阅读方式可以是灵活多样的,其中阅读理解和写作均是阅读的重要表现形式。我们依据《标准》可以得出,语文学科在阅读与写作二者之间存在一定的关联性:阅读的主要功用在于搜集和积累大量的语言信息和语言材料,进而为更好地写作打下坚实的基础。另外,学生在进行写作的过程,其实也是进行深化阅读的过程,对于阅读能力的提高也是有益处的。基于小学教育阶段学生的认知特征,小学教育阶段学生由于受到经验和年龄的约束和限制,所以,相对单一的阅读和写作教学对于小学教育阶段学生阅读和写作能力的提升是不利的。因此语文阅读与写作二者之间的整合是十分必要的,这种必要性不仅体现在学生方面,同时也体现在小学语文教学改革方面。

二、小学语文阅读与写作整合教学的现状

(一)小学语文阅读与写作教学割裂程度严重

我们通过对于当前形势下小学教育阶段语文学科教学实际的探索,我们发现语文阅读和语文写作都是小学教育阶段语文学科教学的重要内容。其一,由于小学教育阶段语文学科基础知识的薄弱性和语言材料的限制性,这样就使得语文教学实践中的阅读教学和写作教学二者彼此割裂,这样一来教学的难度大大降低;其二,由于受到相对传统的语文教学理念的影响,以及阅读和写作课程划分的影响,绝大多数的语文学科教师认为阅读与写作完全就是两个不同的教学领域和教学内容。同时由于课程划分将阅读和写作二者之间的关系予以割裂,进而使得小学教育阶段学生难以接受具有整合性的语文教育。

(二)小学语文阅读与写作教学整合停留于表层

对于小学教育阶段学生阅读和写作双重能力的培养与强化是小学教育阶段语文教学实践的重要目标定位。部分语文学科教师已经充分意识到二者之间的关联性,为了达到整合教育教学的预期效果,通常的形式下,语文学科教师可以按照语文教材进行阅读文章的讲解,同时在下课之后老师进行课后写作主题的布置。这种方式不仅可以巩固所学的语文基础知识,同时进一步提升学生阅读和写作能力。比如,语文课堂之上对于母爱进行深入的讲解,在课后老师可以进行“我的妈妈”写作

题目的安排。从中我们可以看出,将阅读与写作主题进行一致性处理,并进行有效的整合,可以有效提升学生的语文素养。

(三)语文教师个人专业素养的限制

在传统教学观念的引导下,小学教育阶段语文学科教师更加注重对于学生阅读和写作成绩的提高,其将更多的时间和精力致力于学生语文成绩的提高,这样一来就使得教学内容的关联性被忽略。同时,因为我国小学教育阶段语文课程标准中对于阅读和写作二者之间的整合未提出具有针对性的策略,加上二者之间整合水平的限制,使得部分教师无法掌握整合的规律。

三、小学语文阅读与写作整合教学的策略

(一)设立阅读写作课程,实现两者的联系

要想较为有效的改变阅读和写作二者之间的割裂状态,就是要建立新的课程体系,将阅读和写作进行有机整合,充分建立二者之间的关联性,通过课程的正确设置将二者进行有机整合。只有基础性课程在正确设立的前提下,要给予正确方法的引导,使得老师能够更准确的掌握二者之间整合的要点。

(二)采用多种方法整合语文与写作教学

例如可以通过改写的方式,所谓改写就是在依据阅读文章原有的内容进行改造,要充分发挥其自身的想象力,同时结合实际进行写作。语文教师在进行文章讲解的同时,要能够清晰各段落的大致主体思想,同时在注重学生写作和阅读的兴趣点。

(三)提升语文教师的专业素养

要注重教师能力和素养的强化,要注重转变语文学科教师的教学观念,要树立正确的教育观念。要注重引导学生进行阅读和写作的引导性学习,进而写出自身的感受和体验。因此提升语文老师的专业素养十分重要。

结语

遵循阅读与写作教学相互联系的本质规律才能够切实提高小学生的语文素养,进而提高教学效果。纵观当前教学现状而言,转变原有思想,树立全新的阅读教学观是根本所在,同时掌握一些基本的方法,结合实际教学现状灵活运用并形成全新的方法是实现阅读与写作整合教学的动力。

参考文献

- [1] 翟成凤. 如何让小学语文阅读与写作教学并驾齐驱[J]. 科教文汇: 中旬刊, 2013(8): 114-115.
- [2] 李玲玲, 徐文娟. 双剑合璧, 让语文教学更精彩——浅谈小学语文教学中阅读与写作的关系[J]. 中国校外教育, 2015(20): 68-70.

小学语文中高年级多文本阅读“读写结合”策略分析

熊艳婷

(宜春市樟树市第十小学 江西 宜春 331200)

【摘要】语文作为教育体系中关键的基础学科,旨在培养学生的写作能力、阅读理解能力以及基本的人际交往能力,而独立阅读是小学语文高年级教学中非常关键的能力,也就需要教师利用丰富且先进的教学手段促使学生能通过浅显的语言将内心想法进行表达,并且准确的利用多种写作手法与表现形式开展写作。在语文多文本阅读教学过程中也应当注重读写结合的重要性,并且在实践操练中进一步提升学生的表达技巧与综合能力。

【关键词】小学语文;高年级;多文本阅读;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.133

引言

随着新课程改革的贯彻落实,小学语文教师迎来了新的挑战。作为高年级语文教师,应当在日常教学中以阅读能力的培养为目标,促使学生在科学合理的阅读情境中不断提升自我阅读理解能力与写作能力。对于高年级多文本阅读教学而言,教师在引导学生情感表达时可以利用读写结合的有效性手段,使学生感悟作者的思想感情,从而使学生的文本阅读能力大大提升,进而进一步培养语文核心素养。

一、小学语文多文本阅读教学中存在的问题

(一)教学理念未能与时俱进

随着应试教育的深入人心,大多数教师都以升学考试为目的展开教学。在小学语文阅读课堂中,教师仍旧采用单文本阅读的手段展开教学,雕章琢句、总结归纳文本思想以及设问求答等单一枯燥的阅读模式,严重阻碍了多文本阅读教学模式的开展与实施。雕章琢句以及一问一答的教学观念根本无法符合创新型文本阅读教学

模式的标准,因此学生的阅读教学质量也无法得到理想性提高。

(二)多文本阅读教学开展困难

就小学高年级学生而言,由于年龄小的原因,其自身理解能力、认知水平与阅读能力具有一定的局限性。在实施多文本阅读教学过程中,学生需要在一定的时间段中阅读多个文章,并且根据议题进行探讨,而对于阅读能力处于发展中阶段的小学生而言,的确有些困难,并且势必会使学生的阅读热情与积极性大打折扣,从而阻碍学生阅读能力的提高。

二、小学语文高年级多文本阅读中“读写结合”有效性策略

(一)从思想内容着手,开展多文本读写结合

新课程改革标准明确指出,作为小学语文教师,应当教会学生利用基础汉语进行言语沟通,并汲取传统文化的优良品质、塑造自身人格魅力以及树立高尚的道德情操。所以能够入选在语文教材中的文章必然是具备以上的特质。因此,想要更好