

这样的词还有好几首，如《武陵春·风住尘香花已尽》里说：“物是人非事事休，欲语泪先流”。这里的“物是人非”，包含的内容是在太深广了，不仅包含了易安一生的身世之叹，也包含了她所经历的所有的历史的、世界的风云变迁，千言万语道不尽沧桑和痛苦，只有流不尽的眼泪，只有无奈和心酸。

还有《南歌子·天上星河转》：“旧时天气旧时衣，只有情怀，不似旧家时。”旧家时是幸福快乐的，而现在是在痛苦的。又如《菩萨蛮·风柔日薄春犹早》里的句子：“故乡何处是？忘了除非醉。”《添字采桑子·窗前谁种芭蕉树》：“伤心枕上三更雨，点滴霖霖。点滴霖霖，愁损北人，不惯起来听。”《鹧鸪天·寒日萧萧上锁窗》：“秋已尽，日犹长，仲宣怀远更凄凉。不如随分尊前醉，莫负东篱菊蕊黄。”这些句子，句句思念故乡，句句刺痛人心，句句痛彻心扉。这些痛苦是无法排解的，更是无法消除的，哪怕借助于酒，哪怕借助于佛。为什么不能排解？为什么不能消除？深层次的原因只有一个：因为易安心中炽烈的爱国之情。

徐兴祥在《儒家思想和爱国主义》一文里说道：“反抗外来侵略、维护国家和民族的独立自主，这是中华民族的又一爱国主义传统。”^[6]这一思想，在李清照的很多诗歌里都有体现。如李清照的断句：“南渡衣冠少王导，北来消息欠刘琨。”王导刘琨是有名的爱国之人，李清照借这两句诗表明了其对南宋朝廷中投降派的极度失望。作为一介女流，敢于如此批判朝政，也不得不佩服她的胆量了。还有她的《乌江》：“生当作人杰，死亦为鬼雄。至今思项羽，不肯过江东。”这里借对项羽英雄人格的歌颂表达了对南宋统治者贪生怕死、苟且偷安江南的讽刺，锋芒必露，充满激烈的进取精神。

易安存诗不多，但她在《上枢密韩肖胄》诗里表达了对安国立邦、保家卫国的积极行为的大力赞赏和支持。如诗中有这样的句子：“……家人安足谋，妻子不必辞。愿奉天地灵，愿奉宗庙威。径持紫泥诏，直入黄龙城。单于定稽颡，侍子当来迎……”在易安心中，为了国家社稷，为了天下大业，家庭妻子孩子是可以放到一边去的。这里的建功立业的思想正是儒家的积极入世精神的体现，只有对国家民族的大爱才会愿意舍弃对个人家庭的小爱，体现了儒家“达则兼济天下”的情怀。

三、易安出世精神和入世精神的调和

从以上论述来看，易安身上同时存在两种思想精神：即出世精神和入世精神。出世精神和入世精神表面上看是矛盾的，实际上却可以和谐共存。《论语·微子

篇》说：“…天下有道则见，无道则隐…”《孟子·尽心上·忘势》又说：“穷则独善其身，达则兼济天下。”可见早期的儒家对入世和出世已有辩证的认识。而深受儒家文化影响的李清照，精神中更同时兼具这两种思想的影响，入世精神和出世精神有一种和谐相依。

清照作为宋朝特别优秀的女性词人和文化学者，虽然没能投身国家的政治活动，但她生活在宋朝大的学术文化背景之下，其思想的形成也离不开宋朝学术文化思想的影响。宋朝由于王安石变法引起了新旧党争，朝廷中政治斗争特别激烈，每当新党上台，旧党官员就遭流放和贬抑，同样，每当旧党上台，新党官员也会遭流放和贬抑，所以，宋朝的文人官员，都遭受过被贬的命运，心灵上都有不同程度的挫伤。在受伤害的时候，出世精神就是一剂疗伤的良药。在得意的时候，入世思想引他们积极有为。这方面最典型的代表是苏轼。而李清照父亲李格非是苏门“后四学士”之一，深受苏轼影响，李清照不可能被排除在这种影响之外。清照自身的家庭也卷入了朝廷的政治斗争之中，也经历了起伏沉浮，所以她身上同时兼具这两种思想就不奇怪了。这两种思想在清照身上表现为：在个人名利方面，她很淡泊，体现一种出世情怀，但在国家民族遭遇灾难的时候，她是奋发激昂的，在爱情上，她是痴迷和奋力追求的，体现一种积极有为的向上精神。

参考文献

- [1] 乐乐. 文学名士趣闻: 居士知多少[J]. 人才资源开发, 2014, 000(002): 45.
 - [2] 脱脱. 宋史·文苑传[M]. 北京: 中华书局, 1977
 - [3] 徐自明. 宋宰辅编年录[M]. 文海出版社, 1967.
 - [4] 徐北文. 李清照全集评注[M]. 济南出版社, 1990.
 - [5] 欧阳修. 书香门第·唐宋八大家散文大典[G]. 北京: 北京出版社, 2008
 - [6] 徐兴祥. 儒家思想与爱国主义[J]. 云南教育学院学报, 1996(04): 29-34.
- 基金项目: 1、2016年度湖南省哲学社会科学基金课题(16YBG019); 2、中国古代女性诗歌题材类型研究课题(19C0954)
- 作者简介:
肖胜云(1972-), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 湖南师范大学硕士研究生毕业, 湖南科技职业学院副教授, 研究方向为古代文学。

培养语文核心素养，践行立德树人

周冰凌

(江西省上饶市青溪中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 伴随着我国教育系统的不断完善，将“立德树人”教学理念作为教师教学的首要目标，同时在开展小学语文教学阶段，还应注重核心素养的渗透，这样不仅能为我国培养出大量的高素质人才，同时也有利于推动我国教育的和谐发展。基于此，本文就探讨培养语文核心素养践行立德树人，并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词] 语文学科; 核心素养; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1500

一、从语文中渗透爱国主义教育

爱国主义是我们民族的精神所在，也是教师在开展小学教育中的重点内容。受年龄的限制，小学阶段的学生在学习阶段并未形成良好的定力，其身心以及心智尚未完善，因此就导致学生缺乏一定的核心素养。结合学生现阶段出现的问题，教师在教学中，应善于为学生总结课本内容中出现的爱国情怀，进而融入学生的教育当中。在小学课本当中出现了大量的可歌可泣的人物事迹，他们共同构成了我国源远流长的中国文化，同样他们也展示了我们民族的自信。例如辛弃疾、陆游、王维等诗人，通过他们的诗句都透露除了浓浓的爱国情怀；其次鲁迅的弃医从文等事迹，成为培养小学生爱国主义精神的经典案例。小学生是我国的花朵，也是祖国建设的接班人。因此，身为一名教育工作者，应深知语文教学对于学生的重要性，以便于将爱国主义情怀融入进自身的教学当中，从而帮助学生树立正确的人生机制观念，承担起相对应的责任，从而成为有理想、有抱负的社会主义青年。

二、从语文中渗透健康的人格教育

想要在语文教学中突出学生的人格魅力，教师就需要将教学内容与学生的个性化人格进行融合，以便于学生在掌握语文知识的过程中，又感受到了做人的真谛。教师应落实我国“以人为本”的教学理念，肩负起学生的学习的重任，使每个学生在学习中能感受快乐，在快乐中养成道德素养。一方面，教师在开展语文教学的过程中，要亲自的为学生进行引导，结合文章的主要内容，延伸到课外阅读，拓展学生学习的视野；同时针对语文中的文学作品，身为教师应引导学生形成正确的非观，在阅读中提升学生的审美能力。另一方面，教师应培养学生形成良好的使命感，学会对自己负责，对他人负责，使学生明白自己身上的使命感，进而在学习阶段不断的超越自己，例如在学习《拔苗助长》时，应懂得做事循序渐进，不要追求一时的成功，而丧失长久的努力；在学习《滥竽充数》时，应懂得对于自己不懂的知识不要装糊涂，懂就是懂，不懂就是不懂，进而养成良好的人格魅力。同时，小学语文教师在教学中，还应突出学生的集体观念，通过开展集体活动，拉近学生与同伴之间的距离，进而共同维护班级的荣誉。

三、从课内外知识中渗透德育品质

针对小学语文教育，教师既要对学生传授知识，还要激发学生的学习兴趣，以便于为我国培养出大量的高素质人才。教师在为学生渗透语文核心素养的过程中，应注重学生的德育培养，这点教师应引以为戒不容疏忽。小学语文教师应落实

我国教育规范，尊重学生之间的个体差异，创新良好的教学方式，以便于对学生科学的德育教育。学生的学习并不是被动的，而针对德育教育也并非是非固化。语文教师可尝试开展探究性活动，引发学生进行自主思考。进而从探究当中感受到语文的魅力，丰富自身的情感体验，例如在学习《吃水不忘挖井人》《小蝌蚪找妈妈》时，教师可引导学生通过角色扮演的方式，让学生结合文章内容，合理的分配扮演的角色，进而感受文章当中想要为我们渗透的德育思想。在学生表演的过程中，底下的学生可进行讨论研究，分析台上学生扮演角色的人物形象，进而在课堂当中不断的进行思维碰撞，从而了解文章的主旨以及表达情感。同时针对课内读物，教师应为学生适当的推荐课外读物，以便于激发学生阅读的兴趣。例如《钢铁是怎样炼成的》《鲁宾逊漂流记》等等，让学生结合文章主人公的实际，不断的进行反思，从而发现自我，端正自身的学习态度。

四、从作文训练中融入德育思想

小学阶段的写作练习，有利于激发学生的逻辑思维。因此教师不光要引导学生积累写作素材，同时还要注重情感的渗透，让学生在写作中感受做人的道理。小学生的写作水平，反映了当下的学习状态以及自身的学习能力，因此教师在指导学生进行写作的过程中，应突出对写作的手法以及写作的思路，以便于潜移默化的提升学生的写作能力；另一方面，教师应让学生指导写作与做人之间存在的关系，进而将良好的德育教育渗透进学生的写作当中。例如，课外阅读中存在着大量的佳作，教师应引导学生掌握文本的背景，进而找到作者想要表达的思想感情，让学生从中不断的感知和内化。当然，创作是离不开实际生活的，教师应结合学生的实际生活，为学生制定写作题目，进而激发学生的写作意识，培养学生良好情感表达能力。

结束语

总而言之，教师想要在小学阶段中，培养学生语文核心素养，践行立德树人，首先还要从自身做起，应抛弃传统的教学观念，强化教案的设计，从而激发学生的学习兴趣，唤醒学生学习的积极性，以便于学生能够有效的吸收德育教育。

参考文献

- [1] 黄素娥. 如何在小学语文教学中培养学生的核心素养[J]. 西部素质教育. 2018(09)
- [2] 马银平. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育. 2019(06)