

生活化教学在小学数学课堂中的应用

肖娜

(湖南省耒阳市导子镇上古小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要]随着新课程改革地不断推进,在当前的数学教学中我们会注重学生在课堂上的表现,通过对教学方式的创新,加强学生的课堂学习质量。所以在教学中我们通过生活化教学的方式应用,让学生在课堂学习中提高自身对于数学这门学科学习的积极性,同时在学习的过程中能够养成一个良好的学习习惯,为学生今后的发展奠定坚实的基础,在生活化教学中我们通过创设情境等方式加强学生的学习质量。因此在本文中我们主要分析一下在小学数学课堂中应用生活化教学。

[关键词]生活化教学;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.630

1. 引言

教学活动必须要建立在学生已有的经验之上,在学习让学生能够有一个过渡的过程。让学生能够将自己的认知范围不断扩大,因此我们通过生活化教学的应用,让学生能够在学习过程中得到有效地提升,在教学活动中从学生身边的事物和学生感兴趣的地方入手,深度挖掘教材内容,将生活化教学应用在课本当中,最大程度上提高学生学习的积极性,在教学活动中加强学生对于知识的理解程度,让学生在一种积极愉快的氛围中进行学习,从而有效地加强学生学习质量。

2. 生活化教学在小学数学课堂中应用的重要性

在小学阶段是学生初步接触知识的阶段,在这个阶段中我们应该学会引导学生,在这个阶段培养学生一种良好的学习习惯和学习态度,在小学阶段让学生能够更好地提升自我。在现阶段的教学中学生自身的认知范围是比较小的,作为教师应该学会调整自身的教学方式,通过生活化的教学方式在课堂教学中调动学生学习的积极性,让学生在数学学习中有更为集中的注意力,生活化教学本身就是通过联系现实生活进行教学,其本身的教学目的就是让学生在自身的认知范围之内提升自我,让学生上升到一个新层次,这种教学方式对于学生个人能力的提升具有较大的帮助。并且在课堂教学中通过生活化教学最重要地就是提高学生学习的积极性,通过生活化教学我们进行创设情境,让学生更好地参与到课堂学习中,并且在课堂中学生能够有一种沉浸式的体验,帮助学生在班级活动中有更为出色的表现。在生活化教学的过程中,班级中每个学生都能够参与到课堂学习中,这样能够保证课堂学习质量,让班级中每个学生都能够在班级学习中取得一个理想的成绩。

3. 如何在小学数学课堂中应用生活化教学

3.1 深度挖掘教材内容,提高生活化教学的应用程度

在课堂教学中我们应该注重生活化教学的应用率,在课堂教学中我们应该深度挖掘教材内容,在课堂中能够更好地进行生活化教学的应用。在课堂中班级中每个学生都应该参与进来,但是在当前的课堂教学中教师自身对于生活化教学的理解不够深刻,在教材应用中是比较牵强的。因此作为教师在数学课堂教学中首先应该对教材内容进行分析,在教材内容分析上我们可以分成三个部分,首先在课堂中我们应该学会导入,让学生能够迅速进入到课堂学习中,所以我们在导入部分可以尝试让学生进行一些话题,学生经过讨论后,我们再将其拉到可叹学习中。其次是新课程学习的过程,教师应该将课本中一些比较难以理解的知识,将其应用一些学生生活中比较常见的事物当中,最后就是学生巩固的过程,在这个过程中教师可以设立一些实际生活的问题,让学生能够进行实践和应用,将数学知识应用到现实生活中。通过这几部分的分层,让学生能够在小学数学学习中得到实质性地提升。

3.2 创设情境,激发学生学习的积极性

在生活化教学中,教师应该注重情境的创设,在小学阶段的学习中教师应该注

重引导工作的加强,让学生可以在小学阶段更好地提升自我。创设情境能够让学生代入到问题当中,从而有效地提高学生对于问题地分析能力,数学是一门逻辑思维能力较强的学科,对于班级中学生教师应该注重学生学习能力,小学阶段是一个打好基础阶段,在这个阶段我们应该培养学生一种主动学习的习惯,让学生对于数学知识更加感兴趣,同时在情境创设的背景之下可以让学生更好地去面对自身所存在的问题,在学习让班级中每个学生的情境代入中加强自身的学习质量。教师可以在课堂当中通过多媒体设备让学生播放一些视频或者动画,在课堂上抓住学生的注意力,让学生在课堂当中分析当前课堂当中所存在的问题,对于班级中每个学生而言通过创设情境的方式能够加强学生对于知识的掌握程度,学生自身会有一种较强的代入感,从而能够加深对于知识的理解程度,所以创设情境是一种高效的教學方式。

3.3 加强学生的实践能力

在课堂教学中我们应该注重学生的实践应用能力,让学生能够做到一种知行合一的能力。在课堂学习中作为教师应该提升自身的应用实践能力,在班级教学过程中每个学生都是班级中的重要组成部分,教师应该注重班级中每个学生的发展。在小学阶段教师可以让学生进行合作探究,让学生在小组的推动下提高自身的实践能力,在学习中学生存在问题时,教师可以让学生进行实践,在实践当中让学生获取知识的实质,在学习中本身就是一个探索的过程,学生能够在小学阶段养成一种思考的能力,其对于学生自身的发展也具有深刻的意义。所以在课堂教学中教师应该让学生加强自身的实践能力,在课堂学习中能够对教师讲述的知识进行应用,在应用的过程中感受知识的美妙,最终让学生可以在课堂学习中取得进步和提升。

4. 结束语

综上所述,在本文中我们分析了生活化教学在小学数学教学中的应用,在小学阶段是学生打好基础的时期,通过生活化教学能够培养学生学习习惯和学习态度,在课堂学习中提高学生的应用实践能力,促进学生在课堂学习中得到实质性地提升。

参考文献

- [1]林玉娜.小学数学生活化教学策略探索[J].西部素质教育,2018,(06):239-240.
- [2]蒋斌斌,邓光明.关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J].教育教学论坛,2017(28):190-191.
- [3]林秀娟.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2017(07):65-66.
- [4]王文路.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015(24):144-145.
- [5]刘秀明.关于小学数学生活化教学的思考[J].课程教育研究,2014(32):169-170.

浅论高中政治高效课堂的构建策略

高峰

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]在新课改下,教师必须转换教育教學理念,面向全体学生,因材施教,摆脱“学海无涯苦作舟”的陈旧观念,优化课堂教学,为素质教育向纵深发展夯实基础。本文对高中政治教学高效课堂的策略进行了探讨。

[关键词]高中政治;高效课堂;构建;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.631

高效的课堂教学是高中政治课堂的根本基础,研究如何创建高中政治高效课堂具有非常重要的客观价值。高中政治教师需要在在校期间尽量采用相关的方法,构建高效的课堂教学,这样才能够提升高中政治课堂教学的有效性。

一、采用导学案教学模式

导学案教学能帮助学生预习知识,能让学生在知识探究中不断的夯实知识内容,进而能提高课堂教学效率,所以教师在教学活动中需要解决导学案教学的几个问题,使教学的有效性更佳。第一,环境创设过程中,教师先让学生在教师创设的环境中开展探究性活动,以提升学生的学习能力,让学生对知识内容有一定的理解和认知,且教师可以设置一些隐蔽性较好的问题,诱发学生的思考,鼓励学生在深入探究知识内涵的过程中能理解知识内容;第二,教师通过导学案教学法的开设不但能培养学生的获取知识的能力,让学生能在书本阅读中把握学习的要点,了解知识学习的难点,并通过略读和精度的方式,深化学生的能力,让学生的学习意识得到显著提升。

譬如,教学活动中教师为学生讲授人民代表大会代表会的知识内容时,教师可以先在课堂上检查学生的预习结果,然后通过导学案教学法让学生分条缕析的将自

己的预习提纲列举出来,教师根据学生的预习提纲进行知识内容的讲授,这样学生能了解到人民代表大会的几个职权及其区分技巧,教师根据学生的预习情况开展的课堂讲授,能让教学达到事半功倍的效果。

二、突出主导性和主体性

教师是教学活动的引导者、组织者,许多政治问题还是要靠教师的引导。各种先进教学设备和教学手段只作为教学辅导工具,不能依靠它们来实现教学目标或完成教学任务。在高中政治教学中,教师要充分发挥引导作用和学生的主体,制定的教学计划一定要突出重点,对于学生难懂的知识点要单独进行讲解。善于提出问题,加强同学间的交流与合作。教师要把握好讲解思路、讲解方法,保证学生能跟的上你的步伐。要增加提问次数,一方面可以及时了解学生对知识掌握情况,另一方面提醒学生认真听课,缓和课堂氛围。

新课改提出了“以人为本”的教育理念,要让每个学生都有一个发展空间,这就要求发挥学生在课堂中的主体地位。因此教师要让学生积极参与教学活动,拓宽学生学习的渠道,让每个学生通过自身体验和主动参与获得知识和能力。例如,在“股票、债券、保险”的授课中,我把全班分成四个投资理财组,分别命名为“股