

疫情期间,没有一位学生出现情绪慌乱,随着网络教育教学的推进,生活越来越有条理了,按课表学习成了学生居家学习的常态。家长反映,学生居家精神面貌良好,学习自觉,每天能自觉控制上网时间。学生每天上课、答疑的积极性都很高,出勤率为100%,每周的居家自我小检测中学生的笔试成绩较好,尤其是学困生字词的准确率很高,改变很大,学生听、说、读、写等语文综合能力正在稳步提升。

在复课后,课题组老师惊喜地发现,学生特别遵守进校一日流程,自觉遵守秩序,平时喧闹的课间变成了有序、有爱、互助的课间。学生责任意识、秩序意识明显增强,上课更加专注了,没有出现平时新学期需要老师收心的情况。

进行居家情况学习检测后通过对比居家学习检测和上一学期期末检测情况,发现学生两极分化的情况在缩小。学生完成基础卷用时更短,卷面更加整洁了。以前失分最多的阅读题,在居家学习检测中,失分明显减少,学生提取信息的准确性、

概括问题的完整性、描述情节的具体性都得到了较大的提高。学生呈现出积极乐观、精神饱满、爱思考、爱钻研的学习生活状态。

疫情期间,许多学生通过自己记录身边的抗疫故事、绘制抗疫宣传画、抗议作品等,传递温暖、传递爱。有部分学生的作品还获得奖项,得到肯定,被电视、网络媒体展出,向社会大众宣传疫情,传递抗疫正能量。

(二) 老师钻研奉献、开创教育新局面

课题组老师按照“停课不停学”“停课不停教”的要求,钻研奉献、努力开创教育新局面。在疫情期间,教师和学生有了全面“触网”的初体验,根据学生实际需求,教育教学中出现了创新的混合式教育教学形式,老师将现场教学和网络教学的各自优势更加灵活地结合起来,实现了教育教学效果的优质升级。让大家看到了教育教学“变革”的曙光,看到了中国精神、中国自信。

家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究

冉玲玲

(四川省阆中市滕王阁幼儿园 四川 阆中 637400)

[摘要]习惯,伴随并影响着人的一生。随着教育的不断改革和进步,我们逐渐认识到家园合作的重要性,促进幼儿良好行为习惯的养成,创建一个良好的家园合作平台是十分必要的。本文就家园合作培养幼儿良好行为习惯的原则、方法策略、环境氛围、步骤以及家园间的沟通进行了一些简单的研究。

[关键词]幼儿;行为习惯;家园合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1435

幼儿良好行为习惯的习得是一个日积月累的过程,习惯的养成是行为积累的结果,只有幼儿园和家庭密切配合、协调一致,才能提高教育的有效性。

一、培养的原则

(一) 主体性原则

在教育过程中,应以幼儿为主,不要因为自己拥有更多的知识和经验,就一味地要求幼儿完全听从自己的安排,就把自己的想法、意志强加给幼儿,而是应当多听听孩子的声音,锻炼幼儿自己的事情自己做,不会的事情学着做,学会的事情坚持做,家长们也不要凡事都包办代替,不要过多的插手幼儿的事务,这样会打击幼儿的积极性、主动性,要学会放手,不要怕幼儿在尝试、摸索中失败。其实,孩子在自己失败、错误中学到的知识、经验比教师或家长直接给予的要多得多。因此,教师、家长在其中扮演的角色应当是建议者、引导者,以帮助幼儿更好的习得良好的行为习惯。

(二) 一致性原则

家园合作教育时,应仔细地观察和严谨的判断为依据商讨制定一个教育计划,然后家园间相互配合,相互协调,两者连贯统一的对幼儿实施教育。不难发现:许多幼儿在园和在家中的行为习惯有很大的差异,甚至判若两人,如:幼儿在园玩完玩具后会自己收拾,吃完饭、喝完水后会自觉地把碗、杯放回原处,而在家玩完玩具后会任其散落在各个角落,在哪吃完饭喝完水,碗、杯就会放在那里,因为收拾这些事情都会由家长包办代替。

(三) 榜样性原则

对于孩子在成长过程中所处的环境、接触的东西都会去模仿,而在幼儿期孩子最亲近的人便是家长和教师,模仿对象也是,但由于幼儿的认知能力和分辨是非的能力有限。因此,我们一定要以身作则,幼儿就会耳濡目染,潜移默化,形成好的行为习惯。

(四) 渐进性原则

在家园合作教育中,应根据幼儿的年龄特点和身心实际发展水平,遵循由易到难,逐步提高的顺序进行培养。在培养幼儿行为习惯时,要结合其实际情况,遵循其发展规律,选择合适的内容和方法进行教育,循序渐进的对幼儿行为习惯进行培养。在家园合作教育时,教师和家长要根据幼儿各方面情况,如年龄、身心等,逐步提高对幼儿的要求,不要揠苗助长,致使幼儿难以接受。

二、营造良好的环境氛围

(一) 家庭环境氛围

1、制定科学合理的作息规律。家长在生活作息方面的一些习惯,幼儿通常会在潜移默化中受到感染。因此,在家庭中,家长应当建立一些良好的生活制度,并以身作则,让幼儿在家长的影响下养成良好的行为习惯。2、为幼儿提供充足的游戏时间。游戏是幼儿的基本活动方式,他们能在游戏中感到愉悦,对游戏充满着极大的兴趣。因此,可以根据幼儿的年龄及身心发展特点把行为习惯的培养与游戏结合在一起,寓教于乐,这样幼儿会对行为习惯的培养更易于接受并习得,并更能取得意想不到的效果。3、创造和谐有爱的家庭环境。许多研究都表明:一个温馨和谐的家庭更有利于幼儿的成长。首先,夫妻之间应当和谐有爱,彼此尊重、理解和爱护;然后,更应当对幼儿给予真诚的爱,要把对幼儿的爱大胆的表现出来,不要吝啬爱抚、拥抱和亲吻,让幼儿感受到爱,在爱的呵护下幼儿才能成长得更出色。

(二) 幼儿园环境

1、优美而富有教育意义的环境创设。幼儿园的环境创设不仅要美观,更要体

现出环境创设的教育原则。在环境创设时,可以根据幼儿的年龄及身心发展特点,精心设计,大胆创新,创设出凸显良好行为习惯养成教育特色的幼儿园环境。2、温馨而充满爱意的环境氛围。幼儿进入幼儿园有一个陌生到熟悉的过程,大多数幼儿还有分离焦虑,这就需要教师的努力,尽可能地关怀每一个幼儿,调动他们的积极主动性,让其与其他的幼儿成为朋友,使其尽快地融入这个新的环境中。只有当幼儿已经融入并信任新的环境时,才能更好地对其进行行为习惯的培养。

三、家园沟通

(一) 家园手册

通过家园手册,能够使教师和家长更及时的知道幼儿在园和在家的情况。也可提供一些关于培养幼儿良好行为习惯和家教的文章,增强家长参与教育的信心,并赢得家长对幼儿园和教师的信任和支持,从而优化幼儿的成长环境,使家园合作顺利积极。

(二) 定期开展亲子活动

丰富多彩的亲子活动不仅能培养幼儿的良好行为习惯,陶冶幼儿的情操,也可以增强幼儿的责任感和合作意识。此外,也能让家长亲眼看见幼儿在园的情况,增强亲子感情。在活动中,家长还能及时同教师交流沟通,了解并信任教师,从而取得更良好的合作。

(三) 安排家长会

有意义的家长会是家长和教师双方共同的责任,在会上,教师不仅要向家长说出发现的幼儿的问题,更要给家长一些建议和专业指导。当然,成功的家长会是双方共同探讨,不论是家长还是教师都不要要会谈,更要会倾听。

四、培养的方法策略

(一) 与幼儿一起制标准立规则

制定出了明确的标准和规则,才能让幼儿清楚地知道什么是对,什么是错,进而改掉坏的行为习惯,习得好的行为习惯,教师和家长也有了明确的参照规范,家园有了共同的标准和规则,才能更加统一的对幼儿实施指导和培养。

(二) 在日常生活中培养

在日常生活的各项活动中,都贯穿着行为习惯的教育,比如饭前便后要洗手,教师和家长可以先做示范,和幼儿一起洗手,幼儿学习的能力多数是模仿他人,看着别人在做,自己便跟着一起做,慢慢便会习得这一良好的行为习惯。

(三) 用幼儿喜欢的方式进行培养

游戏是幼儿最喜欢的活动方式,他们能在活动中找到无穷的乐趣,并乐此不疲,我们可以利用游戏来培养幼儿的行为习惯,如:通过角色扮演《让座》,让幼儿学会尊老爱幼,帮助他人。也可以利用儿歌、图片等方式,在厕所墙上贴上关于洗手方法的卡通图片,洗手时教唱“洗手歌”,从而喜欢洗手。

(四) 及时奖惩,爱和严相结合

当幼儿做出好的行为时,要及时对其进行奖励、表扬,当其知道自己得到肯定时,会更具有积极主动性;当幼儿做出不好的行为时,应及时引导孩子,让幼儿意识到这个行为是不对的,进而避免同类行为的再次出现。

在培养教育幼儿时,不要总是对幼儿一味的溺爱,要对错分明,要对幼儿说“不”,拒绝幼儿一切不合理的要求,阻绝幼儿不良行为的形成,在爱护幼儿的同时也要严格要求幼儿。

参考文献

[1] 席小莉.《家园沟通的艺术》[M].福建教育出版社.2012,10