

## 南宋书院“德业并举”理念的实施途径及其历史反思\*

赵路卫

(重庆工商大学 马克思主义学院 重庆 400067)

[摘 要]南宋书院强调培养“德业并举”的人才,将德育放在书院教育的首位。在如何实现德育目标方面,理学家做了诸多尝试,通过学规、会讲、祭祀、开堂讲义等来对就读于书院中的学子进行全方位的熏陶,使得士人在科举之外,找到更为根本的理想信念寄托,打造了新型适应当时社会经济发展变化和形势的新型士人群体和士人意识。

[关键词]德业并举;学规;祭祀;四书

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.378

书院肇始于唐,发展于五代和北宋,成熟于南宋,盛于元、明,终结于清,是中国及东亚历史上一种特有的存在。在书院长达千年的发展过程中,始终重视生徒的德育,尤其是在南宋时代,道学家以书院作为基地推动了书院与理学的一体化。以朱熹、张栻、陆九渊和吕祖谦为代表的理学家,在“书院运动”中强调“修道”“传道”“义利之辨”和“明理躬行”。本文拟从南宋理学家“德业并举”理念的提出,以书院作为媒介来推行的过程、方式、手段和影响等方面来考察理学家的德育理念和准则,进而对其进行历史反思。

### 一、学规中强调人伦

南宋书院,尤其是作为理学大本营的讲学式书院,特别重视学规的制定。理学家们希望通过学规、章程,规范和约束在书院中就读的士子们的言行举止,劝善规过,提升品位,后来逐渐成为书院制度的一个核心组成,也是理学家们对书院发展的重大贡献。

朱熹在兴复白鹿洞书院后,手书白鹿洞书院揭示,成为后世书院学规的典范。在学规中,以儒家“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”这“五教之目”作为开篇。在修身方面强调“言忠信,行笃敬,怨忿窒欲,迁善改过”在处事方面强调“正其谊不谋其利,明其道不计其功”,接物方面,强调“己所不欲,勿施于人。行有不得,反求诸己。”针对当时士子沉溺于科举功名的现象,朱熹在学规中也阐述了学习的本质。《白鹿洞书院揭示》在后来成为书院精神的象征,朱熹在担任潭州知州期间,曾将此学规移录至湖湘学派的重镇岳麓书院,被成为《朱子教条》。淳祐元年(1241),宋理宗皇帝视察太学,手书《白鹿洞书院学规》赐示诸生。后来,不断有人临摹,逐渐被推广至各地书院和官学。随着中国书院制度之推广,它又东传朝鲜、日本,不仅当年奉为学规,至今尚有高揭而作为校训,可见其影响之深远。

另一位理学家吕祖谦曾先后为丽泽书院订立规约,如《乾道四年九月规约》吕祖谦在学规中强调求学于丽泽书院的“同志”与“同学”,无论是否身在书院,都应该秉持“明理躬行”的理念,“孝弟忠信”和“讲求经旨”是学规的主要内容。吕祖谦更注重学术理念影响下建立的日用伦常标准,实践这种伦常标准。“闻善相告,闻过相警,患难相恤”,的最终目的都是为了实践所学。为了达到“践履”的目的,吕祖谦甚至不惜开除不合格者。反映了理学家们通过制定学规来实践道德教育的理念。

陆九渊的后学袁甫在《番江书记》中主张“深造自得”“无入不自得”“无得无丧”等“为人”之学训诲书院中的生徒:《番江书记》写作之时,正是南宋理学朱陆两派陷如门户之争时,身为陆门后学的袁甫在讲学中认为“孝友”“信睦”“坚公廉”和“崇正直”,是“为人”之标准。这样的标准是不分源自于象山,还是白鹿洞的。如果朱熹的《白鹿洞书院揭示》是为了让书院学子“事其心”,那么吕祖谦的《丽泽书院学规》是为了“范其体”,两者互相补充,后来的学者魏了翁指出这两个学规“异训而同指,异调而同功”在当时的书院中产生了深远的影响。

### 二、讲学中贯彻“明道”“传道”

讲学是书院的四大基本规制之一,南宋书院运动中,不同学派和持不同理念的学者讲学与书院。岳麓书院为宋代“四大书院”之一,学者张栻在乾道元年主讲于此。张栻曾师从胡宏,针对当时士人沉溺于科举利禄,注重词章之学的现象,在讲学出提出“造就人才,以传道而济斯民”的理念。元代著名学者吴澄在《岳麓书院重修记》一文中,将张栻主持岳麓书院的时期概括为“讲道”。吴澄生活的年代,正是元代书院日益官学化、学校化的时代。书院逐渐沦为官学的附属机构,而丧失其学术自主能力,也成为士子参加科举考试的培训机构。他总结岳麓书院在宋代的经验,从侧面说了宋代理学家在书院中贯彻“明道”“传道”的成效。张栻主持岳麓书院期间所形成的“造就人才以传道济民”的办学理念成为元代士人反思书院官学化的一个参考和借鉴。

朱熹曾邀请陆九渊前往其所主持的白鹿洞书院以“君子喻于义,小人喻于利”,针对当时士人的“隐微深痼之病”。陆九渊认为君子主义,小人主利,教导书院中的生徒不要以科举考试的得失作为立身之要:

诚能深思是身,不可使之为小人之归,其于利欲,恒焉为之痛心疾首,专志乎义而日勉焉。博学、审问、慎思、明辨而笃行之……心乎国,心乎民,而不为身计。其得不谓之君子乎?

陆九渊的这场讲学使得在场的士人无一不觉得“发明敷畅”,“愚到明白”,以至于“听者莫不悚然动心”,是中国书院历史上最为经典的讲学。朱熹为其撰写跋语,并认为“凡我同志,于此反身而深察之”,后来将其刻在石碑上,使其流传后世。

陆九渊的门人也贯彻其师之说,倡导“君子之学”。所谓的“君子之学”不同于专著科举场屋的“记诵之末”,陆学认为道即是心,心正则可以达到王道。士人应立志于养心,而不是沉迷于功名利禄,唯有如此,方能宏大其器业。

理学家们无论是“道问学”的朱熹,还是“尊德性”的陆九渊,在对待科举考试的态度上存在着惊人的一致。一方面,他们认为身为士人“固不能免此”,又对科举造成的弊端深恶痛绝,通过讲学可以使得书院“续洙泗之正传”,而“淑诸人者”,无外乎为“忠君、孝亲、诚身、信友,用则泽及天下,不用则无愧俯仰,如是而已。”朱熹和张栻强调“天理人欲之分”,陆九渊则强调“喻义喻利之论”。

### 三、祭祀强调“敬道”“尊师”

祭祀是书院的四大基本规制之一,南宋书院中的祭祀主要是为了表明自己的学术走向,通过祭祀的对象来实现对生徒的引导,即所谓的“尊前贤励后学也”。在南宋中后期的书院中,孔子与其弟子在书院中的地位逐渐淡化,与各自书院有密切关系的乡贤,元人曾撰文描述此种现象:

凡天下名书院者,有祠以祀先贤,有教以教后学,国朝制也。然先贤之得祠者,或以乡于斯也……阐教于斯者,非化及于人弗祠,此又立制之详也。

能作为书院中被祭祀的对象往往必须有两个条件:一与本乡土有切近的关系,或者在此出生,或者在此隐居,或者在此做官,或者再次从事过教学活动。二这些被祭祀的人,皆非等闲之辈,须在立功、立德、立言,具有不朽意义的大贤大德。

祭祀是一种寓教于礼的形式,是为了“敬道”以白鹿洞书院为例:

洞(白鹿洞)学有祠,为释菜设也,释菜礼之最质者,何取焉?示敬道也。夫道原于天,先师得天之统而以之率人,故人人不失其天之所以与我者,是能以天之道事之也,故从其质。质也者,文之所由生也。故加释奠焉。

这里的“道”便是理学家们所追寻的“天道”,“道”源自于天,先师(孔子)最先获悉这个“道”以率人,要想取得道,就必须祭祀先师,祭祀先师的本意是为了从其“质”。祭祀的具体仪式具体分为两部分,即释菜礼和释奠礼:

《周礼》春入学,舍菜合舞学记,亦云大学始教皮并祭菜,示敬道也……官择吉日请具祭品,行礼斋戒三日,至日郡守主祭,礼毕升堂,训诲诸生。

释菜礼是根据《周易》春季入学的传统来进行的,主持释菜礼的人一般为书院的山长或者主政一方的地方长官,还须于祭祀前三日举行释菜礼。释奠礼的仪式如下:

文王世子,凡学春官,释奠于其先师,秋冬亦如之,报本也。今制每岁用春秋仲月上丁日,举行先师之祭,府州县所在俱各,行三献礼,即古释奠之礼也。

释奠礼举行的目的是“报本”,还有“三献”礼。南宋书院的祭祀活动,秉持尊师重教的理念,简单而隆重,是儒家礼乐制度的体现和实践,突出尊师,重道、崇贤、尚礼的含义。在释菜和释奠礼实施的过程中,书院的生徒参与其中,是一种形象而生动的教育形式。书院中的学生,通过这种庄严肃穆的礼仪,感受到了“道”的尊严和先师、先儒的人格魅力,树立成为圣贤之志。这样一来,祭祀这种书院的基本规制,同时具有了人格教育与伦理教育的功能。

### 四、“四书”与士人意识的塑造

经历了南宋书院与理学一体化后的书院,在讲学中围绕“四书五经”这些儒家经典来展开,在讲学中号召士人回归经典和二程、朱熹等理学先辈的教导,践行理学信条,打造士人群体的共同意识。这是对朱熹、张栻、吕祖谦和陆九渊等人所开创的书院传统和书院精神的继承和发展。有学者认为从明道书院的九篇讲义可以归纳出南宋士人对新型士人意识的认同。这些讲义的内容多与《四书》有关,涉及学问的本质、士人的行为准则、对时政的批评,对士人地位及角色应如何经营的焦虑和提倡士人应该将经典中的智慧用于社会生活及政治。士人应该超然于利禄之外,注重内心的修为,士人家族也应该关注文化教育而不能只是追逐名利,为官之余要时常温习儒家经典。

南宋书院中授课记录,清楚地阐释了作为一种新型“士”的身份的思想基础。这些授课几乎严格地集中于讨论“四书”的章节上。他们从其中选取了一个节作为阐明“士”这一概念的基础,指出士的概念不仅包括学习,还包括如何行事。“士”被告诫要努力增强自身修养,即便是没有物质利益、官位和头衔来作为回报。

书院在南宋社会的扩散是士人社会条件的产物,书院是道学的代理机构,书院与道学之间的这种关系时极为重要的。南宋时代新型士人身份的构建是通过书院这种机构作为表征,和道学的次要目标,即士人被鼓励以修身的名义去修身,从而摒弃功名利禄。作为书院的管理者和道学的宣扬者,他们被邀请至书院讲学,士人的学习被定义为与记录在经典文献中的古代圣贤的言行作为范本。尤其是《四书》。学习的目标是培育由上天所赋予的人性,而不是官位或者功名。这种目标在南宋晚期被日益认可,南宋的灭亡加强了道德上的选择:拒绝出仕,在书院中讲学,或者在其他政权出仕。

### 五、结语

南宋的理学家们在“书院运动”中所提出的“德业并举”是针对当时士人沉迷科举的弊端而发起的。“选士”和“养士”合二为一的官学制度,使得学校难以避免沦为科举的附庸。理学家从批判科举的弊端开始入手,但他们并非为了反科举

而反科举，而是以书院作为基地来试图匡正科举之弊，试图培养德业并举的人才。张栻强调传道济民，朱熹强调士人要理解科举取士的真正含义，陆九渊强调义利之辨，反映了理学家希望通过书院的一整套规制来规范生徒的言行举止，乃至至于身心。他们将大量的心学凝聚于讲学，希望以“道”来消融书院生徒的利禄之心，培养匡济民的人才。在这一方针实施过程中，理学家吸取佛教和道教的一些制度理念，结合当时的社会实际，形成了独具特色的书院制度。这一独特的制度孕育出了新型的士人意识和士人身份的新认同。科举不再是唯一使士人获得精英地位的方式和手段，士人通过在书院中研习儒家经典，讲求修身之要，找到了科举功名之外的存在意义。这种新型的士人身份植根于士人学习经典的理论和出仕后教化一方，这也是士人使命感的所在。

参考文献

[1] 邓洪波. 中国书院史. 武汉: 武汉大学出版社, 2013年  
 [2] 邓洪波. 中国书院史. 武汉: 武汉大学出版社, 2013年  
 [3] 邓洪波. 中国书院史. 武汉: 武汉大学出版社, 2013年  
 [4] 朱熹. 白鹿洞书院揭示. 薛正生主编. 中国历代书院志. 南京: 江苏教育出版社. 1995

[5] 邓洪波. 中国书院史. 武汉: 武汉大学出版社, 2013年  
 [6] 宋. 陆九渊. 白鹿洞堂讲义. 邓洪波编中国书院史资料 第120页  
 [7] 唐肃. 黄冈书院无垢先生祠堂记. 丹崖集 卷五  
 [8] 徐梓. 元代书院的祭祀和对朱熹的尊崇. 元代书院研究. 北京: 中国社会科学出版社. 第147页.  
 [9] 白鹿洞志卷之四 洞祠 薛正生编中国历代书院志(01)册. 南京: 江苏教育出版社, 1995年. 第351页  
 [10] 同上  
 [11] 王丹儒. 略论南宋书院与社会. 中国书院(七). 长沙: 湖南大学出版社, 2006, 386  
 [12] 王安玲(美国). 南宋书院与社会. 夏威夷: 夏威夷大学出版社, 1999年 \*基金项目: 重庆市社科规划项目“元代书院与士人之民族认同研究”(2018BS14)  
 作者简介:  
 赵路卫(1984-), 男, 山西长治人, 重庆工商大学讲师, 博士, 研究方向为书院历史与文化

# 孕通汤联合腹腔镜手术治疗输卵管不孕症疗效分析

彭 鹏 吴尚青 尚琴琴

(河北省沧州中西医结合医院 河北 沧州 061000)

**【摘要】**目的: 分析以孕通汤联合腹腔镜手术对输卵管不孕症进行治疗干预可产生的临床效果。方法: A组即对照组, 常规治疗; B组即观察组, 术后服用孕通汤。结果: A组妊娠率50.98% (26/51), B组妊娠率67.31% (35/52), A组(50.98%) 低于B组(67.31%), 差异有可比性(P<0.05)。在输卵管病变I、II级病变中孕通汤疗效明显, 病变程度越高, 孕通汤可发挥作用越低。结论: 孕通汤与腹腔镜手术联合治疗的方式在输卵管不孕症中可发挥比仅采取腹腔镜手术手段更明显的临床疗效, 在治疗输卵管III级病变时, 可采取IVF-ET手段实现妊娠率提升。

**【关键词】**输卵管不孕症; 联合治疗; 孕通汤; 腹腔镜手术

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.379

### 前言

相关研究显示, 在处于育龄期的夫妇中, 约有10%~15%发生不孕症。男性不育和女性不孕皆可引发不孕症。在女性不孕症中, 输卵管异常是主要病因之一<sup>[1]</sup>。腹腔镜手术是进行输卵管不孕症治疗的重要手段, 然而术后极易出现输卵管粘连或阻塞复发。配合中药进行术后干预, 可优化预后。本次研究以2019年2月~2020年6月103例输卵管不孕症患者为研究对象, 分组进行对照分析, 观察在腹腔镜手术的同时配合使用孕通汤可产生的治疗成效。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选取103例输卵管不孕症患者, 治疗时间均为2019年2月~2020年6月, 随机分组, A组51例, 年龄(20~36)岁, 平均年龄(28.6±7.3)岁; I级病变25例, II级病变17例, III级病变9例。B组52例, 年龄(21~35)岁, 平均年龄(28.9±7.1)岁; I级病变26例, II级病变19例, III级病变7例。两组有可比性(P>0.05)。已获伦理委员会批准。

纳入标准: (1) 输卵管不孕症确诊; (2) 符合手术要求; (3) 年龄≥18岁; (4) 患者知情同意。

排除标准: (1) 男方不育; (2) 宫颈液基底细胞异常; (3) 排卵障碍; (4) 生殖器官异常; (5) 经手术治疗, 输卵管仍为双侧阻塞状态。

#### 1.2 方法

A组进行腹腔镜手术治疗, 术后1个月经周期开始试孕。

B组术后2d服用加灌肠使用孕通汤。疗程为2个月经周期。疗程内严格避孕。治疗结束后, 开始试孕。治疗方法为: (1) 进行宫腔镜、腹腔镜检查。对输卵管病变程度进行分级。以腹腔镜实施输卵管再通手术。(2) 术后2d, 服用孕通汤, 为患者灌肠。孕通汤: 穿山甲15g, 水蛭12g, 三棱、莪术各20g, 党参、郁金、延胡索各12g, 黄芪、路路通各15g, 配合桂枝10g, 用法用量为: 以水煎后, 取1/2服用, 另1/2用于灌肠, 1疗程7d(qd)。执行此治疗2个月经周期, 治疗过程严格避孕, 经期停止用药。观察用药反应, 若见阴道出血, 则应停药, 出血停止可继续用药。

#### 1.3 观察指标

术后随访1年, 统计妊娠情况, 包括时间、类型等。至患者自然受孕、宫内妊娠为止。

#### 1.4 统计学方法

以SPSS 21.0处理输卵管不孕症患者数据, 计数资料(临床疗效等)采用χ<sup>2</sup>检验, 以(%)表示。计量资料(年龄等)采用t检验, 以 $\bar{x} \pm s$ 表示。P<0.05, 差异有统计学意义。

### 2 结果

#### 2.1 妊娠成功率

表1 妊娠成功率[% (n)]

组别	A组	B组	P
n	51	52	>0.05
妊娠成功	50.98 (26/51)	67.31 (35/52)	<0.05
未成功	49.02 (25/51)	32.69 (17/52)	<0.05
成功率	50.98 (26/51)	67.31 (35/52)	<0.05

#### 2.2 使用孕通汤后输卵管不同病变阶段受到的差异影响

表2 病变不同阶段中孕通汤的影响作用 (n=52)

组别	病变I级	病变II级	病变III级	P
n	26	19	7	>0.05
有效(n)	92.31 (24/26)	63.16 (12/19)	28.57 (2/7)	<0.05
无效(n)	7.69 (2/26)	36.84 (7/19)	71.43 (5/7)	<0.05

### 3 讨论

以腹腔镜实施输卵管不孕症手术, 便于在手术中观察盆腔环境, 判断病变阶段, 然后实施针对性治疗, 使盆腔解剖结构恢复常规状态, 对异常结构进行修复, 促使其功能恢复或优化。执行该手术时, 需要以大量生理盐水对盆腔部位进行冲洗, 此操作可对盆腔液炎症介质造成积极影响, 促使其炎症介质浓度降低, 同时也对前列腺素发生同类影响, 优化盆腔环境, 促进患者受孕。

孕通汤对输卵管不孕症患者存在的血脉瘀滞问题具有针对性影响, 可实现疏通脉络、补虚强元的作用, 通过去湿化痰以及活血化瘀, 对不孕症进行辨证治疗, 达到抗菌、消炎、滋阴补肾等目的, 标本兼治<sup>[2]</sup>。

综上, 在腹腔镜手术的同时配合使用孕通汤, 其治疗效果明显优于仅进行腹腔镜手术, 该联合治疗手段对I、II级病变疗效明显。不孕症存在复发风险, 实施治疗手段后, 应观察妊娠情况, 若患者为I、II级病变且未见疗效, 则应积极进行IVF-ET治疗。

### 参考文献

[1] 吴尚青, 彭鹏, 赵静淳, 等. 孕通汤联合宫腹腔镜手术治疗输卵管阻塞性不孕症疗效分析[J]. 河北中医, 2019, 41(06): 866-869.  
 [2] 吴尚青, 杨栋宝, 赵静淳, 等. 孕通汤联合腹腔镜手术治疗输卵管不孕症疗效分析[J]. 华北理工大学学报(医学版), 2018, 20(06): 448-452.

#### 作者简介:

彭鹏(1984.9.24), 性别: 女, 籍贯: 河北省沧州市, 民族: 汉, 学历: 硕士研究生, 职称: 主治医师, 职务: 无, 研究方向: 辅助生殖技术(不孕不育, 试管婴儿)单位: 河北省沧州中西医结合医院。