

业后到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区基层,到现代农业、社会公共服务等领域就业创业国家采取了一系列优惠政策,却依然出现“无人问津”的局面。

三、引导大学生积极就业

就业是最大的民生,大学生就业更是就业工作的重中之重,高等教育的最终目标是为社会发展培养专门型人才,提升综合素质和能力,助力大学生积极、顺利就业。下面谈谈如何引导大学生积极就业。

1. 增强自身素质,提升就业竞争力

大学生就业前应主动了解当前市场需求,分析市场需求与自身能力之间的差距,有意识的加强自身道德修养,提升组织、自主学习、创新意识等能力,提升团队合作意识,增强吃苦耐劳的优秀品质,全面提升自身综合素质^[1]。

加强实践,提升实践能力。实践环节能大幅度提升学生的就业竞争力,因此大学生除在校课程学习以外,应主动申请到相关企业实习或申请参加科研项目,提前了解对口企业对相关人才的要求,提升自我核心竞争力。

2. 了解就业形势,调整就业心态

在校大学生只注重理论课程学习,往往忽略了社会发展、就业市场环境对当前大学生的要求。社会发展日新月异,不及时了解社会的需求很难在毕业之际顺利就业。今年突如其来的社会环境变化是对毕业生最大的考验,人才需求的缩减,求职方式的转变让很多学生猝不及防、不能适应,可见大学生养成实时了解就业形势的意识至关重要。

在此次社会环境变化的影响下,大学生面临着非常大的就业压力。及时调整就业心态,清醒并勇敢的面对困难,冷静对待当前的局面,充满信心的面对问题,积极了解并适应环境,树立正确的思想目标,正确处理理想和现实、被动与主动、专业和职业、机遇和待遇的关系,抓住机遇,勇敢面对未来。

3. 自我分析、合理定位就业目标

求职时不局限于只找本专业工作,不将“薪资高”作为就业的唯一标准。适合自己的岗位才能更好的发挥自己的聪明才智,才能为未来生活带来更大的快乐。

有计划的做出职业生涯规划,合理实践职业生涯规划对大学生顺利就业发挥着十分重要的作用。正确的择业观将直接影响大学生顺利就业,甚至影响大学生的前程命运。因此在大学期间引导学生树立正确的就业、择业观是大学生涯的重要一步^[2]。在进行职业生涯规划过程中对自我能力进行正确判断认知,用科学的手段和方法,结合自身发展兴趣、性格、气质和能力等多个维度对自我进行分析,充分利用自己的优点和长处,敢于接纳自我的缺点和不足,合理进行职业分析,明确就业目标和方向,在就业时才能激发求职欲望,减少碰壁,顺利就业。

4. 扎根基层就业,树立基层服务意识

走向基层,是国家和时代对广大高校毕业生的召唤,也是广大大学生光荣的选择。基层就业的范围不仅是到中西部地区、到条件艰苦的偏远地区就业和县级以上党政机关、企事业单位就业,更多的是到各类中小企业和非公有制组织就业。面向基层就业也是一种意识,一种愿意从点滴基础性工作做起,脚踏实地、勤勤恳恳、不怕苦、不怕累的人生态度。

国家发展的根本在基层,基层不稳定,国家就会受影响,对人民群众的利益和社会发展造成损伤。基层工作能给大学生提供更多的发展平台和机遇。当前大学生是温室里的花朵,走向基层,深入基层,和基层群众在一起才能更好的实践学习、更明白美好生活的来之不易。在艰苦的环境中自我能力才能得到提升。祖国未来的基层建设需要靠千千万万的大学生的加入来为祖国的发展贡献力量。

时代的脚步不断向前,当代的大学生应该审时度势,认清当前就业形势,不断更新自我,把握就业机会,摒弃就业歧视,积极面对就业,保持积极向上的就业观,勇敢面对人生。

参考文献

- [1]赵银培、梁华伟、李雨谦、李青松.提升综合素质增强大学生就业竞争力[J].新校园:上旬刊,2006年第11期.
- [2]高静.引导大学生树立适应时代发展的就业观[J].新长征(党建版),2018年12期

翻绳游戏实施策略初探

王晓辉

(辽宁省沈阳市实验学校幼儿园 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]幼儿园阶段是幼儿学习能力和习惯培养的重要时期,动手操作游戏是孩子们易于接受而又作用非常的一种有效途径。翻绳游戏是其中一个典型的的游戏活动,它通过手指间的支撑、勾、挑、翻等动作,即可呈现多种生动形象的造型。儿童在游戏过程中不仅能够锻炼手指的灵活性及协调性,而且能够培养幼儿的感官思维和耐心,启发想象力和模仿力,反复的学习和练习,能良好的磨练幼儿耐性和意志力;线条勾画出的形象有利于幼儿想象力的发展,专注、立体建构在潜移默化中逐步形成;双人翻绳不仅要考验双手的协调配合,更能促进幼儿间合作交往的能力。提高合作意识和能力,促进情感。本文简要介绍了在实验学校幼儿园开展翻绳游戏的策略和方法。

[关键词]翻绳游戏;实施;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1114

一、开展翻绳游戏的意义

翻绳游戏是传统的民间儿童游戏,北方俗称“翻花绳”,是在我国广泛流行的一种民间游戏。这种游戏可以一人玩,也可两人玩或多人一起玩,只要有一根线在手,通过手指灵活地支撑、勾、挑、翻、收、放等动作,便可以翻出各种生动有趣的造型图案。这种游戏可以让幼儿兴趣盎然地玩在其中、学在其中、乐在其中,对幼儿的身心发展有着特有的教育作用。

翻绳游戏有利于形成平等、和谐、亲密的师幼关系。当幼儿进行翻绳游戏时,作为幼儿的支持者、合作者、引导者的老师,带着热情、带着爱心、带着兴趣参与到幼儿的活动中去,这种相互学习、相互作用、共生共长的互动关系,有利于形成民主平等、尊重理解、亲密友好的师幼关系,能营造一种生动和谐的教育氛围,从而调动起幼儿参与活动的积极性、主动性和创造性。对于能力强的幼儿可通过亲子间的互动后,来园扮演“小老师”的角色,与伙伴间分享学习经验,体验成功的快乐。

另外,翻绳游戏的材料简单、环保、收放方便,晨间活动、活动间歇、进餐前后或放学前的十分钟,都是练习翻绳的好时机,将零散的时间变得更加丰富且有意义。

二、翻绳游戏在幼儿园的实施策略

(一) 创设开放的班级游戏环境

1. 通过生动活泼的形式引导幼儿喜欢翻绳游戏

幼儿阶段主要以具体形象思维为主,但同时他们对抽象图的理解也要超过成年人,这一点从儿童绘画上就有明显的体现。所以幼儿对小小的一条绳子可以变出的各种各样形象也特别感兴趣。挑选适合的绳子,以魔术的形式展示翻绳的神奇,可以引发幼儿的好奇心和模仿的愿望,所以教师首先要从一条绳子的变化引入,从绳子的平面造型开始,逐步到立体的转变,让孩子们真正体验用自己的手部的不同穿插、勾连的动作可以将平面变成立体的有趣过程。这个过程可以结合“以点到面再到立体的”串珠游戏开展。

2. 采取灵活有效的措施指导幼儿学习翻绳游戏

毕竟翻绳对于年幼的孩子来说,也是一项比较复杂的手部操作,所以在进行指导时,要特别强调集体教学和个别指导的有效运用,此游戏不适合30人以上的集体指导。在游戏的初期,可以将幼儿进行分组,5人一组比较适合,大班课6-10人。进行手部动作的小组指导,容易发现每个幼儿的能力水平,做到心中有数后,可以对幼儿进行第二次的小组划分。动手能力强、理解能力好的幼儿一组,动手能力弱的幼儿一组。这样有利于对幼儿进行分层指导。

3. 积极创设平台展示幼儿的游戏成果

展示是促进幼儿学习新本领的好方法,在展示的过程中可以收获自信和满足,同时也可以比较的过程中完成初步的“自我发现”。这种满足感是促使其进一步学习的催化剂,利于形成良性的循环。但要重视游戏的展示,强调“展示”而不是

“竞赛”。因为过早的让幼儿体验竞赛、得失,容易滋生幼儿的功利心理,从而引起不良心理状态的蔓延,是不利于其心理发展的。

(二) 营造积极的亲子游戏氛围

1. 积极宣传,形成家园合力

幼儿园要积极普及“学习力”的概念,通过多种形式帮助家长懂得和重视幼儿各方面能力发展之间的联系。理解、信任和支持幼儿园开展相应的游戏活动。可以通过文献资料的传播、网站和微信平台的宣传,帮助家长重现儿时的游戏片段,重温翻绳游戏的快乐,从而积极的配合幼儿园开展相应的活动,形成强有力的合力。

2. 科学指导,增进亲子互动

大部分家长都有关于翻绳游戏的记忆,但是如何教孩子和孩子一起住的方法不尽相同,教师要有计划的对家长进行指导。特别是有针对性的对不同能力水平的幼儿及其家长进行帮助。鼓励爸爸妈妈乐于、善于和孩子一起学习一起玩,通过亲子间的互动,提升动手操作的能力,形成良好的家庭学习氛围。

3. 多种展示,促进亲子共进

亲子游戏的展示也必不可少,这是积极支持和鼓励家园共育的好方法,教师应创设条件,用多种方式进行亲子游戏的展示,比如在微信平台上、班级网页上,分享和交流新的玩法,展示新本领,在促进亲子关系发展的同时,为营造积极的家庭气氛,形成良好学习打下坚实的基础,来自家人的支持和鼓励,会让幼儿的自信心更足,自主学习的积极性更强烈。

三、幼儿园适用的翻绳内容

翻绳游戏适合于中大班幼儿开展,幼儿从易到难,由简到繁所经历的过程,也是思维发展的过程,我们要遵循幼儿发展的规律,尊重幼儿的个体差异,切不可“揠苗助长”提出过高的要求,建议可以进行以下内容的游戏和练习:

单人翻绳游戏:网子、大碗、剪刀、背带裤、降落伞、五角星、魔法扫帚、大枣、鸟巢、阿尔卑斯雪山、扇子、伸缩橡皮筋、小方凳、七颗钻石、蝴蝶等。

双人翻绳游戏:网子、花朵、小桥、花手绢、捣年糕、喷气式飞机等。

结束语

“翻绳游戏”只是动手操作游戏中的一项,但是作为流传甚广的传统游戏,它的价值是不言而喻的,我们在开展学习力研究过程中,感受到了传统游戏经久不衰的魅力,更愿意在实践中不断继续探索 and 发现,帮助幼儿在有趣的手指运动过程中,全身心的成长。

参考文献

- [1]侯文勇.利用翻绳游戏促进智障儿童智力的发展[C].中华教育理论与实践科研论文成果选编(下).:中国教育学会书编委会,2007:783.
- [2]王文琦.情境教学法在小学英语教学中的应用情况调查研究[D].江苏大学,2019.