

“青蓝工程”实施过程中的问题与对策研究

吴仕磊

(山东交通技师学院 临沂 276000)

【摘要】“青蓝工程”是促进年轻教师专业成长和发展的的重要途径,是实现青年教师角色迅速转变的重要措施,对于全面提升年轻教师素质发挥重要作用。“青蓝工程”项目实施以来,为学院发展培养了一批高质量的学管和教师人才队伍,使学院在学科发展、师资年龄结构等方面得到极大改善。但同时也存在考核机制不健全、实施过程单一等多种问题,“青蓝工程”项目存在感逐年减弱,愈发“名存实亡”。本文通过分析青蓝工程在实施过程中存在的问题,并提出可行性、合理化建议,以达到真正提升教师综合素质和能力的目的。

【关键词】青蓝工程; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.719

引言

随着我国教育事业的发展,各学校普遍推广实施“青蓝工程”项目,取得了一定的成效,但在实施的过程中,也存在诸多问题,本文将对这些问题进行分析,并提出相关对策。

一、实施过程中存在的问题

(一) 实施过程中的形式主义严重

“青蓝工程”项目的实施,在提升青年教师综合素质和能力的同时,对老教师的教学手段和方法的转变、知识的更新起促进作用,是一个相互学习、相互促进、相互提升的过程。而当前的很多学校在推进实施中,出现雷声大、雨点小的“走过场”现象,大张旗鼓的举行结对子仪式,对于举手宣誓以及发聘书,还有宣传报道等,更是样样不落。但是在仪式结束之后,期末交几份听课表,再写一份总结,这个项目就宣告完成,实施过程中基本都是形式主义。

(二) 实施过程形式单一

“青蓝工程”项目在实施的过程中,基本的模式就是新教师观摩老教师上课,然后再跟随老教师一起备课,接着就是新教师模仿老教师上课的方式,老教师再对新教师的上课方式,提出评价和指导意见,最后新教师对自己的上课模式进行总结反思。经过几次上课后,新教师掌握了这种上课方法。这种帮带的形式,虽然可以取得较好的效果,但是总体上显得比较单一,教师每天面对的都是一群个性鲜明的学生客体,还有教学的场景每天也都是不一样的,所以,这就要求教师要具备整体的战略思维,但是这种帮带的形式并不能很好地培养教师的战略思维,最终导致教学效果差强人意。

(三) 考核和评价机制不健全

当前“青蓝工程”实施,缺乏必要的考核和听课督导,每次督导听课前会提前通知,新教师接到通知后,便对自己最熟悉的章节在课堂上一遍遍的预演听课场景,在班级找到配合老师上课的“托”,把自己准备好的教案、教学方法等按事先准备的内容进行授课,这样无法真正体现年轻教师的真实能力。另外,在实施考核的过程中,考核小组是由学院以及教研室的领导等组成,存在一部分人员,不按照规章制度要求来办事,而且考核的过程也是流于形式,很多就是走个过场,需要进行过程性评价和终结性评价相结合。

(四) 目标定位不是很明确

实施“青蓝工程”项目的目标,是实现长效的双向发展,为新教师以及老教师在教书育人过程中,增加他们的基本功以及创新能力。但在定位的时候太过于注重成果,对过程比较轻视,而且是比较重强者,轻弱者的。目标定位,需要根据每门学科的新旧以及强弱,去制定一个相应的目标定位,应该根据老师的特点,制定清晰可执行的目标,这样才能更好推动和鼓励年轻教师的发展。

二、合理化对策和建议

(一) 落实责任

学校应加强对“青蓝工程”的管理,不仅要关注实施的结果,更要关注实施的过程,要落实青蓝双方的责任,建立相应的规章制度。比如,在新教师以及老教师间,要制定一个帮带计划和带教协议,以及分阶段的发展的规划,让新老教师都

可以明确自己的责任和目标;还要建立新老教师工作的常规制度,例如听课以及上课、备课等;建立新老教师的成长档案袋,对新老教师之间的活动情况以及活动的成果等进行详细的记录。

(二) 转型发展模式

根据教师专业的发展特点、规律,可以在“青蓝工程”实施的过程中,向专业化的发展模式进行转型,让青蓝工程的帮带工作,可以更加具有实效性以及针对性。例如,可以定期开展教学的科研活动,鼓励新教师与老教师进行思想上的碰撞。新教师在老教师的引导下,可以更加注重科学教育的研究工作,用更加专业的态度,去剖析教学的现状。同时,还可以开展名师讲堂活动,老教师在活动中,明确自己的定位,用培训者的身份,总结自己的教学经验,向新教师传输自己的经验,帮助新教师更好地成长。年轻教师在学习老教师经验的同时,还需要根据教师的专业特点以及发展规律,不断在学习的过程中,反思自己,提高自己的学习能力。老教师和新教师可以互相切磋,在相互学习的过程中提升自己的能力和水平。

(三) 规范考核制度

搞好“青蓝工程”的一个重要环节,就是进行严格的考核,同时也是检查老教师以及新教师,履行职责的一个重要的依据。考核需要从几个方面去展开,考核教师的业务水平,学校需要以教学为本,对教师的教学水平以及教学能力,还有他们掌握的基础理论,以及专业知识掌握的程度等。再次,考核教师的工作成绩,主要是考核教师在教学以及科研工作中的成绩,对这些业务工作都进行综合的评价。

(四) 明确目标定位

对于目标定位不明确,造成一定的目标偏差的现象,首先是需要分析偏差出现的原因。“青蓝工程”在实施的过程中,为了避免出现这种偏差的话,需要对问题寻根究底,找到问题出现的原因,然后再对症下药。其次,制定出解决偏差的措施。在实施“青蓝工程”一段时间过后,对存在的偏差,需要尽快地提出改进的措施,对问题进行适当地总结和思考,这样的话,可以在今后实施的过程中避免再出现同样的问题。

结语

总之,“青蓝工程”可以让青年教师少走弯路,快速成长,是一条行之有效的青年教师培养途径,堪称青年教师专业成长的助推器。加快青年教师的专业化成长,促进教学能力的提升,最终对学生的进步,以及提高学校的教学质量,也能起到积极的作用。但“青蓝工程”在实施的过程中,存在的诸多问题,这也是当前教育工作者应该关注以及思考的问题。

参考文献

- [1] 许彩云. 王谨. 论高校“青蓝工程”实施中的问题与对策——以南通大学为例[J]. 黑龙江教育学院学报, 2015, 34(09): 27-29.
- [2] 刘自成. 扎实实施“青蓝工程”推进学校师资建设[J]. 宁夏教育, 2013, (7): 9-10.
- [3] 丁玉祥. 中学职初教师校本研修课程的编制与实施[J]. 教学月刊: 中学版(教学管理), 2013, (1): 38-42.

技工学校英语语法创新教学新探

林春晓

(深德技工学校 广东 深圳 518110)

【摘要】语法是技工学校学生极为薄弱的一环,同时又是英语学习极为重要的方面。语法是英语学习过程中基础之中的基础,没有良好的语法基础做支撑,无法理解一篇文章的具体句子,即读不懂文章;不能够说出正确的句子,即讲不出地道的英文;无法写出符合语言规则的地道的英文句子,即写不出正确的英语文章。很多同学对语法感到“头疼”,觉得语法学起来毫无趣味。基于此,本文对技工学校英语语法创新教学进行研究,以供参考。

【关键词】技工学校; 英语语法; 创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.720

引言

语法作为语言知识体系中的重要组成部分,在英语学习和教学中具有重要的地位。然而,通过对技工学校进行调查发现,大部分英语教师更倾向于上听说和读写课,语法课的占比较少。一方面是因为学生基础薄弱,学习语法知识的信心和动力不足,语法课堂参与度低;另一方面是因为大部分教师仍然采用传统的语法翻译法,在讲授了语法规则后,让学生通过反复做书面语法习题来巩固语法知识,导致学生学习语法只停留在语义层面,不能准确地将语法知识运用到实际的交际中,不能很好地将语言知识进行内化和迁移。因此,如何改进语法教学,激发学生学习语法的兴趣和动力,是技工学校语法教学迫切需要解决的问题^[1]。

1 技工学校学生英语语法方面的现实学情

1.1 学生方面

技工学校学生的英语底子薄,在语法方面尤为薄弱。在情感态度方面,学生不喜欢学习语法知识,谈语法色变,提不起兴趣,很多学生直接放弃学习语法。知识方面,学生的语法知识非常有限,有的学生甚至连初中阶段就学过的最基本的定语从句都不理解。能力方面,学生运用语法来灵活造句行文等的的能力欠缺。同时学生也不知道究竟如何才能学好英语语法,更没有养成良好的语法学习习惯。

1.2 教学方式单一

经研究表明,目前对英语语法教学存在两种片面认知,过度重视语法教学和过度忽视语法教学。部分教师注重语法知识的机械性灌输,让学生形成一种刺激——反应学习,以养成惯性思维,忽视口语能力,逐渐形成只会写不会说的“哑巴英

语”。随着新课改的推进,要求教师注重学生英语口语交际能力的培养,部分教师对此进行了过度解读,在英语教学中重视学生之间的交际,认为只要在课堂上提供有意义的交际,学习者自然而然会理解其中的语法,弱化了对英语语法的教学,以致学生在交流中存在错误的语言输出^[2]。

1.3 教师不能恰当运用教材组织语法教学

很多教师在组织语法教学时,只是就课本提到的孤立的分散的语法项目稍做讲解,不能系统地整合相关语法知识。进行语法教学时,大多数老师仍会延续采用传统的教学模式,然后让学生不断地运用这些知识进行各种应试练习,最终强化了英语语法的掌握运用。作为学生,只是通过机械地听课、做笔记,但是所做的练习都非常缺乏相应的语境进行支撑。

2 改变现状的英语语法教学策略和具体方法

2.1 借用多媒体, 激趣学习语法

语法教学是枯燥的,如果教师只追求课堂目标的单纯达成,而忽视学生情感交流,这样的语法教学就毫无意义,并且会让生有一种排斥的心理。若要激发学生学语法兴趣,教师在备课前要设计好情境。在设计情境的过程中,要能考虑到相关因素,如教材能与学生的生活实际联系起来,把生活的资源充分利用好,能创设出符合学生心理特征的情境,这样学生就能轻松地进入角色,学习语法的相关知识。笔者在教学语法时,也会积极借用一些动画或者微视频,激发学生学习语法的兴趣。例如在教学将来时态的语法时,笔者先借用动画的形式展示于学生,学生在观看动画的过程中,领悟将来时态的概念,就是还没有发生,即将发生的事情^[3]。

2.2 语法点记忆理解

理解基本概念,并抓住本质。虚拟语气是一种特殊的动词形式,一是用来表示说话人所说的话不是一个事实,而是一种假设、猜测、怀疑等(常用在条件状语从句中或让步状语从句中);二是表示说话人的愿望、要求、命令、建议等(常用在名词性从句中)。告诉学生本质就是动词形式不一样,加深学生的印象。随后让大家记住if条件句虚拟语气的公式,与现在、过去、未来相反的情况。

2.3 进行英语演讲, 培养学生自信心和综合发展能力

演讲是一个过程,准备—创作—演讲,在准备阶段,学生自主搜索并阅读相关材料,进行有效整合,理清思路,提高阅读能力。在创作阶段,通过不断地练习与修改,提高学生英语写作能力。在演讲阶段,大胆真实地表达自己的想法,同时学生会认真聆听他人的演讲,提高学生自信心以及听说读写的综合能力。演讲,包含演和讲。在讲的同时需要肢体演绎配合,使其更具说服力、感染力。同时根据内容调整声音的大小,利用适当停顿,保持急缓有度,抑扬顿挫,让听众了解演讲的重点以及所要表达的情感,引发听众共鸣,以此体会语言的艺术魅力。

2.4 情景问题再现

在巩固练习的过程中,让学生根据自己的情况,结合自己的过去、现在和未来,用学到的语法,写出自己的心声。在这个过程中,发现大家积极参与,并且克服知识点记忆不牢靠的困难,写出了一些比较好的句子。语法的学习在英语学习中是至关重要的。技工学校学生的英语基础差,对语法的学习带有很大的抵触情绪,在教学的过程中,教师要注重安抚学生的情绪,站在学生的角度去设置问题,去分析知识点,注重学生的主体性体验,营造积极的情景来使问题简单化,让学生的语法学习从身边做起,从生活的点滴中做起,注重边学边做,产教融合,切切实实地明白所学语法的真谛,会在实际的生活当中举一反三,活学活用^[3]。

结束语

总之,语法教学一定要变得生动、形象而又通俗易懂,易于学生接受。教师需要不断地尝试和总结,以学生为中心,与时俱进,更好地改进授课方式,以此增加学生以学习语法的信心,引导和帮助学生爱上语法学习,并最终让学生扎实地掌握语法知识并会正确熟练地运用语法。

参考文献

- [1] 麻少红.《试探初中阶段的英语语法教学》[C].武汉市创读时代出版策划有限公司,2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.武汉市创读时代出版策划有限公司;武汉创读时代出版策划有限公司,2020:291-293.
- [2] 蔡传侠.让职业学校英语语法课堂活起来[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:14-15.
- [3] 梁竞文.技工学校英语语法创新教学新探[J].职业,2018(21):110-111.

交互式电子白板在高二物理教学中的应用

李海波

(山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600)

[摘要]交互式电子白板是一种功能非常强大的教学工具,在新课程改革不断深入的大背景下,高中物理教师也可以尝试着借助交互式电子白板来促进教学改革,通过交互式电子白板来实现课堂互动。本文就交互式电子白板在高二物理教学中的应用进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词]交互式电子白板;高二;物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.721

引言

交互式电子白板是一种基于PC机的输入设备,具有记忆、书写、存储、演示、控制等功能,能够很好地实现人机交互,被广泛应用在教育领域。在高二物理教学中,教师也可以将交互式电子白板灵活应用在课堂上,充分发挥出交互式电子白板的优势来创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,增加课堂知识容量,减少板书内容,减轻教师的板书工作量,提高课堂教学效率,同时还能够让抽象的物理知识直观、形象展示出来,帮助学生更好地理解。

一、交互式电子白板在高二物理教学中的优势

(一) 增加课堂知识容量

高中物理课堂教的内容非常丰富,知识容量较大,在传统的物理课堂上,教师需要花费大量的时间来绘图、演算例题和完成板书等,需要浪费大量的时间,并且黑板的容量也有限,操作起来有一定的阻碍^[1]。而将交互式电子白板应用到高二物理教学中,教师在备课时就可以提前在交互式电子白板中准备好画图、习题等,课堂上直接展示,教师则利用黑板来辅助教学,能够很好地节约板书时间,将课堂宝贵的时间都用来教授知识,实现对知识的系统化讲解和精细化讲解,还能够结合学生的实际情况来实现对学生的个性化指导,从而增加课堂容量。不仅如此,交互式电子白板具有非常丰富的素材库,教师在课堂上可以直接将素材库中的学科资源拖入白板进行讲解,以此来丰富课堂内容,增加课堂知识容量。

(二) 让抽象的物理知识形象生动

和初中物理相比,高中物理知识变得更加抽象,学生的学习难度增加,对学生的抽象思维和理解能力要求提高。在传统的物理教学中,教师一般通过实验模型或者图画来帮助学生理解抽象的物理知识,但是整体上而言学生依然觉得难度大,并且内容过于枯燥。而将交互式电子白板应用到物理教学中,教师就可以通过动态视频的方式来展现物理知识,让抽象的物理知识变得形象生动,能够帮助学生理解,降低学习难度^[2]。例如在学习“分子的热运动”以及“分子间的作用力”这一内容时,教师就可以借助交互式电子白板来动态展示分子的运动和分子间的作用力,将抽象的知识动态化和形象化,从而降低难度,帮助学生接受和理解知识。

(三) 让物理教学变得更加便捷高效

交互式电子白板的功能非常强大,具有聚焦功能,能够将重点知识和难点知识凸显出来;还具有放大功能,能够很好地凸显局部细节;借助触控功能还能够实现人机交互,形成良好的交互课堂;蓝牙连接还能够移动投影仪,交互式电子白板带有屏幕录制功能,能够将课堂过程录制下来,供教师和学生课后运用……总之,交互式电子白板的功能非常强大,在高二物理课堂中,教师可以充分利用这些强大的功能来让物理教学变得便捷、高效,取得理想的教学效果。

二、交互式电子白板在高二物理教学中的具体应用

(一) 利用放大功能和聚焦功能凸显教学重点

高二物理课堂的教学任务非常重,教师需要提前讲解完整个高中阶段的物理内容,每一堂课的教学内容都非常丰富,所以怎样确保学生在规定的时间内掌握知识至关重要。在实际的课堂教学中,教师应该将教学重点和教学难点凸显出来,借助交互式电子白板的放大功能和聚焦功能就能够很好地凸显出教学重点和难点,让学生知道这是重点内容,从而促使学生更加聚精会神来学习相关的知识。例如在学习

“法拉第电磁感应定律”这一内容时,对于感应电动势的概念、磁通量的变化率、法拉第电磁感应定律内容和数学表达式等重点内容都可以借助交互式电子白板的聚焦功能和放大功能来凸显,吸引学生的注意,让学生保持高度集中的注意力来学习和吸收相关的知识。

(二) 借助素材库功能一键制成模型

交互式电子白板的素材库非常丰富,工具栏选项中提供了多个学科的学科资源,对于高中物理学科来说,工具栏学科资源中提供了电磁学、力学、光学和电学等图例,在课堂教学中教师就可以借助电子白板的这一素材库功能来一键制成模型,辅助课堂知识的讲解^[3]。对于课堂上涉及的热学实验、光学实验、电与磁以及声学实验等各种类型的实验,都可以从交互式电子白板的素材库中获取,上课时可以直接应用,让课堂变得非常便捷。另外,课堂上教师常常需要借助各种例题来讲解知识,例如对于电磁学综合习题的编制,需要运用磁学和电学的交叉知识点,很多时候都要借助磁场和电场的图片,所以编制习题的过程比较复杂,对作图的要求比较高,这时教师就可以使用交互式电子白板的物理素材库来绘制图形,将素材库中相关的图例直接拖入桌面,通过对图形属性进行调整就可以运用。总之,在物理课堂上,教师可以充分利用交互式电子白板的素材库功能来辅助教学,让教学变得更加便捷。

(三) 通过触控功能形成交互课堂

交互式电子白板的一个最突出的特点就是交互性,其具有的触控功能能够很好地实现交互。交互式电子白板配套的电子笔能够代替鼠标,对电脑进行控制和操作,并在计算机中同步存储和现实,能够很好地实现人机交互以及人学习内容交互。在课堂上,教师不仅可以自己操作,也可以让学生在白板上操作,让课堂变成所有学生的课堂,而不是教师一个人的表演平台,增强学生的过程体验和互动感。例如在“玻意耳定律”的验证实验中,利用DIS传感器来完成验证实验,采用DIS通用软件来制作p-1/V图像,教师就可以采用交互式电子白板来将实验数据的处理过程演示出来,也可以指导学生在交互式电子白板上来处理数据,让数据的采集、数据处理、数据舍弃以及图像的拟合等操作都显示出来,形成交互课堂,优化教学效果。

三、结语

交互式电子白板的功能非常强大,包括书写、旋转、放缩、拉幕、聚焦和交互等,在高二物理教学中,教师可以结合具体的教学内容以及教学目标来巧妙运用交互式电子白板,充分发挥交互式电子白板的重要作用来优化教学过程和教学结果,促进教学改革,全面提升教学质量。

参考文献

- [1] 刘建明.交互式电子白板在中学物理教学中应用的有效性研究[J].读与写(教师),2020,000(003):1-1.
- [2] 叶才琦[1].浅谈交互式电子白板在高中物理教学中的实践应用——以《互感和自感》为例[J].湖南中学物理,2019,000(004):58-60.
- [3] 邓子君,吴伟.交互式电子白板在高中物理教学中的应用案例分析[J].物理教学,2019,5(8):3-4.