

（一）建立灌输性和启发性相统一的媒体融合教育体系

2019年3月18日，习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上指出，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要坚持“八个统一”。其中之一就是“坚持灌输性和启发性相统一”。落实这一要求，就必须探索建立灌输性和启发性相统一的媒体融合教育体系。灌输性是教育者的一种知识和价值供给，启发性强调的则是基于受教育者的需求所进行的滴灌。是基于受教育者的问题意识，解开价值观的迷茫。传统的课堂是进行灌输性教育最为有效的方式；新媒体平台则是实现启发性教育最为便捷的途径。

（二）建立资源整合的网络平台融合体系

进入媒体融合时代，丰富的信息资源和便捷的网络信息服务，使新媒体平台在信息传播方面具有很大优势。推进思想政治教育创新发展，应充分利用这一优势，实现各种资源在信息内容和传播载体等方面的深度融合。同时，努力使平台建设与新技术发展相适应，建立灵活便捷的新型思想政治教育网络平台。^[5]

（三）建立精准高效的信息反馈体系

传统教育模式受技术条件限制，很难及时准确地把握大学生接受教育的反馈信息，容易导致教育针对性不强。媒体融合时代，可以充分发挥新媒体新技术的优势，针对这一情况，探索运用大数据和云计算技术，分析微信、微博等新媒体平台上的相关信息流动状况，分析大学生的行为习惯和思想需求，掌握高校思想政治教育的着力点，实现精准施教、定向发力。培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

[5]

参考文献

- [1]陈斌.媒体融合形势下大学生思想政治教育工作形式创新探讨[J].江苏海洋大学学报(人文社会科学版),2016(12):124-125.
 - [2]黄燕.媒体融合时代高校思想政治教育的创新路向[J].思想政治课研究,2016(5):35-35.
 - [3]贾晓霞,彭志红.探索新媒体思想政治教育的新途径[J].中国教育科学,2019(9):102
 - [4]王涛,龙方成.为思想政治教育插上“信息化翅膀”[N].解放军报,2020(7)
 - [5]董佳.推进信息网络时代思想政治教育提质增效[N].解放军报,2020(6)
- 基金项目:
1.本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目“媒体融合环境下高校思想政治教育实效性提升路径研究”的研究成果,项目编号:2021-ZZJH-104;
2.本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目“宪法实施目标下村委会选举纠纷的可诉性研究”的研究成果,项目编号:2021-ZZJH-153
- 作者简介:
费丽莎(1984-),女,河南三门峡人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

浅谈高校外语教师学术阅读

夏敏

(江汉大学 湖北 武汉 430056)

【摘要】学术阅读是高校外语教师专业发展中非常重要的环节,是教师学习的主要途径。然而高校外语教师的学术阅读现状却不乐观,本文认为教师首先要提高科研意识,加强学术阅读实践,并在阅读的过程中学会寻找外界帮助,针对性的运用学术成果到自身的教学中去是促进高校外语教师开展学术阅读的有效手段。

【关键词】学术阅读;高校外语教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1148

学术阅读是开展科研的第一步,是掌握学术动态的主要方式,是教师学习的重要途径。但现有研究(孟春国 陈莉萍,2015)显示高校外语教师的文献阅读不容乐观,甚至有约两成教师从不或很少读文献。那么高校外语教师不阅读的主要原因是什么?困难是什么?本研究通过讨论高校外语教师学术阅读,以期对广大教师及研究者有所启示。

一、学术阅读的内涵

学术阅读(Grabe & Stoller, 2002)是阅读多种材料、论文或表格之后,对信息进行整合从而形成自己观点的过程。目前有关学术阅读的文章多是研究学生的学术阅读,而少有论文关注高校外语教师的学术阅读。教师的学术阅读是教师阅读相关研究领域文献材料后,对获取的信息进行归纳整合,形成自己观点的学习活动。教师的学术阅读能够拓宽教师的学术视野,提升自己的教学或科研能力,是开展科研的必经之路,还是教师教学提升与专业发展的重要途径。

二、外语教师的学术阅读现状

高校外语教师参与研究对推动外语学科发展具有重要意义。在国内高校重视科研的大环境下,外语教师普遍都知道科研的重要性,并认为有必要进行学术阅读,主要持有教师使命观、教师发展观、内在学习观和现实任务观4种观念(胡萍萍 陈坚林,2014)。教师开展科研就必然要进行学术阅读,但孟春国和陈莉萍(2015)对1043名高校英语教师的调查发现,从不或很少阅读文献的教师约占两成,有四分之一的教师有急功近利倾向,在需要做研究、写论文或评职称的某一段时期而集中阅读。没有时间和没有兴趣是外语教师不读文献的主要原因,其次还有读不懂文献尤其是外文文献的问题,文献搜索能力不足的问题以及教师的目标性和计划性不强、个人惰性等普遍问题。如何促进高校外语教师开展学术阅读是本研究的重点。

三、对策及建议

（一）提高科研意识

很多教师不重视科研的主要原因是认为教学比科研更重要。殊不知,没有理论引导的教学是没有灵魂的教学,不了解前人的教学经验总结(教学法)、不懂得教学对象的个体差异(二语习得理论)、不懂得识别学生学习中的阶段性特点,是难以真正提高教学效率的(陈桦 王海啸,2013)。而这些内容都需要教师通过学术阅读积累相关知识。提高科研意识是教师开展学术阅读的根本,教师在意识上认识到科研的重要性,以及意识到自身学习和转变的必要性,自然就会进行学术阅读活动。

（二）增加阅读实践

实践出真知,只有在学术阅读的实践中,教师的阅读能力才能提升,而能力的提高也会促进阅读。有了阅读的积累,对最新的学术变化也有更清晰的认识。所有这些都都需要教师自身的努力,从定期阅读习惯的养成开始,批判性的反思阅读,逐

渐提高学术阅读的效率 and 速度。

（三）寻求外界帮助

社会文化理论认为教师学习不是知识的线性累加,而是在与环境和他人的交互中不断进行的社会建构过程。教师的学术阅读也是如此,虽然读书是个人活动,但知识的转化需要教师与环境和他人的互动。在互动的过程中,不仅可以加深对知识的理解,而且也可以解决教师在阅读中遇见的困惑。例如师徒制、老带新、学术共同体、教师培训、继续深造等都是很好的途径,助力教师走上学术阅读之路。

（四）与教学相结合

教学和科研是教师开展工作中相辅相成的两个部分,不应被视为对立面。教师是跨越学术文献与课堂教学及其研究实践之间鸿沟的重要主体(孟春国 陈莉萍,2016)。学术文献包括了外语教学研究领域的最新研究发展及趋势,外语教师通过阅读相关文献,利用这些理论贡献与实践成果反思自己的教学实践,并把他人的研究成果有针对的应用于自己的课堂教学和研究中去,开展有效行动。从理论中获得指导或启发,反过来也从实践中检验理论假设或找到新的研究问题,并最终提高教学质量、促进师生共同发展。

四、结论

教师关注学术前沿,吸收和运用最新研究成果并运用于自己的课堂教学是教师专业发展的重要途径和提高教学效果的有效手段。首先教师要认识到学术阅读的重要性,坚持学术阅读,并在阅读的过程中学会寻找外界帮助,在自己的教学实践中反思、运用相关成果等都能促进高校外语教师开展学术阅读。以上建议有助于提高高校外语教师的学科关注意识,对养成学术阅读的习惯具有重要意义。

参考文献

- [1]Grabe W,Stoller F.L.Teaching and Researching Reading[M].Harlow: Longman, 2002.
 - [2]陈桦,王海啸.大学英语教师科研观的调查与分析[J].外语与外语教学,2013(3):25-29.
 - [3]胡萍萍,陈坚林.高校英语教师学术阅读的质性调查研究:阅读观念、策略与困难[J].外语界,2014(1):71-78.
 - [4]孟春国,陈莉萍.活动理论视角下的高校英语教师研究实践与认知[J].现代外语,2015(5):705-714.
 - [5]孟春国,陈莉萍.高校英语教师学科关注与文献阅读的研究——活动理论视角[J].外语与外语教学,2016(5):97-106.
- 作者简介:
夏敏(1986.1-)女,江西九江,江汉大学外国语学院,讲师,硕士,研究方向为英语教育。