

国学经典在小学语文教学中的应用

姚默芬

(山东省烟台经济技术开发区第五小学 山东 烟台 264006)

【摘要】在新时代的社会背景下,民族文化已经越来越被当前人们所重视和推崇,因此文化复兴也将变为主要的时代特征之一。民族的文化。在学习情况也是教育界一个重要的项目。针对。经典文化。小学语文承担着无可推卸的责任。关于国学经典的教学内容,对学生的影响。至为重要。国学经典也与语文有着密不可分的联系,因此小学教师身上也肩负起了在小学语文当中,融入国学经典教学的重任。因此如何?高效的将国学经典在小学语文中得到应用成了时代的研究课题。也将是小学语文教师,教育者等共同需要。探讨和分析的任务。

【关键词】国学经典;小学语文;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.966

我国历史悠久,在五千年的文明中孕育了众多国学经典,例如先秦诸子,唐宋诗词等等都是具有很高的文献学术意义和文化意义。通过将国学经典引入到语文课堂当中,将发挥着重要的教育作用。不仅仅将国学经典融入小学语文教学中,可以增加学生的语文水平。也将为学生的学习课堂提供丰富的教学素材和教学资源,让学生在学语文的过程中更加快速的提高文化素养和综合素质。因此,语文老师要积极的转变教学理念,响应教育要求,让国学经典在小学语文教学中发挥关键作用,让小学语文的学科发展到快速且多元效果。

一、小学语文在教学课堂中实施国学经典教学的必要性

在小学语文过程中加入国学经典的教学是对语文内容的丰富,同时开展语文经典的诵读活动也能够让学生更加清晰和准确的感受到国学经典的魅力,体会到古代圣贤的思想和文学水平,然后学生能够感受到中华民族的历史和文化的深厚。通过国学经典的学习,让学生在听、视等多种感官的刺激下锻炼自己的记忆力和想象力,同时增加美感的享受,提高学生对于事物的分析能力和审美能力。同时,对国学经典的阅读也能够增加学生阅读能力和逻辑思维能力,帮助学生提高自己的语文素养。在小学进行国学经典的教学更能让我国的教育世界事业承担起文化发展的重任,让学生成为中国优秀的传统文化的继承者和发扬者,帮助学生健全人格,陶冶情操。同时,国学经典和小学语文课堂的结合,能够丰富语文课的形式和内容,为学生了解语文打开了新的角度,将在深层次推动小学语文课堂的发展,帮助提高语文教学的效果。

二、国学经典在小学语文课堂教学当中的问题探讨

虽然小学语文教学工作积极的响应新课标和教育的要求,发挥国学经典在小学语文教学当中的作用,国学经典成为小学语文教学课堂当中的重要一环。但是,观之现状,国学经典和小学语文课堂的融合并不乐观收获的效果也难以达到预期的要求。

首先,尽管新课改已经进行多年素质教育研。在全国进行大力推行,但是应试教育的理念和思维仍然占据学校教育的主要观念,其教学模式也无法摆脱应试教育所要求的。此背景下开展国学教育在一定程度上并没有为学生的课堂提供丰富的语文素养提升的机会,而是增加了学生的课业压力。其次,语文老师并没有将国学经典引入语文课堂。作为新兴的教学理念和手段之一。通常只是象征性的引入国学经典的诵读活动,由此造成学生对国学经典的认识认知不足,难以从国学经典中收获有价值的。让国学经典发挥其本来的潜力和作用,国学经典也在语文课堂中经常扮演昙花一现的形式。其实国学经典的教学方式并没有完善。教师的教学理念和教学方法都存在着许多问题,没有将国学经典的魅力和知识展示给学生,学生也无法从国学经典中得到自己想要的东西。因此造成学生对国学经典的学习热情不高,国学经典课堂输出率差现状。最后,国学经典在语文的角度看有些许的教学压力和教学难度,面对小学生群体,其深晦涩难懂的文字给学生也带来了许多学习难度。不仅让学生的学习压力变大,而且让学生对国学经典的学习兴趣也大大降低。

三、国学经典在小学语文课堂教学当中的应对策略

针对以上分析的国学经典在小学语文教学课堂当中的问题。小学教育工作者必

须把握国学经典的实施必要性,在课堂当中进行分析和探讨具体的应对策略。

(一) 强化认知,明确国学经典诵读价值

强化国学经典的认知并不只是小学教师的责任和义务,也是学生以及整个教育部门和学校领导的共同认知。每一个参与到小学教育工作的人都应该,更新对国学经典在教学过程当中的作用和必要性,认识到国学经典在教育当中蕴含的价值。让国学经典改变教师和学生之间对语文的认知和教育应试教育的束缚。为小学语文课堂注入新的活力。与此同时,小学语文教师也要不断的更新自己的国学经典常识和专业性。在教学过程中做到得心应手,不断的学习,提高自己的国学经典教学素养。同时也要结合国家的教育契机和教育理念,充分发掘国学经典在教学过程当中的价值。教师也要充分的联系社会上对国学经典的认知和重视程度,从社会角度给学生进行国学经典的教学,帮助学生更全面的了解国学经典。

(二) 掌握教学方法,引导学生正确诵读

阅读国学经典要掌握独特的诵读技巧,教师在给学生开展诵读活动的同时要。注意对学生诵读技巧的锻炼和培养,让学生以正确的方式,进行阅读国学经典,从而更快的体会或者情节当中蕴含的价值。其中国学经典的诵读阶段大致分为两个阶段。首先,有声的朗诵读。在这个过程中,教师要注意对学生字音、节奏和语气方面的指导,让学生在阅读的过程中体会古诗文的节奏感和语感,指导学生以正确的节奏进行朗读。必要时,教师要对学生的朗读进行划分和标记。其次,理解背诵阶段这一阶段,教师要清晰的为学生讲解经典当中蕴含的思想和内涵,让学生对国学经典达到深层次的理解,在理解的基础上进行背诵。这样不仅仅能够体会到国学经典当中的节奏之美,也能够感受到国学经典的内涵魅力,同时缓解背诵压力。

(三) 制定计划,提供恰当的诵读平台

老师在制定学生的诵读计划的过程中,要充分的考虑到学生的年龄特点和兴趣特点。在学生的兴趣范围内选取适合学生学习的国学经典的类别和数目,让学生在学习过程中经典与现代的亲切距离。同时制定相应的时间计划。让学生以科学的方式进行诵读和背诵,在计划中养成阅读经典的习惯。同时也可以计划性的制定相应的诵读活动。通过诵读活动让学生感受到国学经典的魅力。

结语

中国国学经典和小学语文课堂的深入结合。我国优秀的传统文化和文学经典都将你正确的方式进行传承和弘扬。小学语文教师也要在这个过程中发挥其指导作用,帮助学生进行文化素养和审美的提升,推动国学经典在语文课堂中的最佳应用。

参考文献

- [1] 马玥. 谈国学经典在小学语文教学中的应用[J]. 科普童话, 2020(08): 53.
- [2] 马立文. 数字教育资源在小学语文国学教学中的应用[J]. 长江丛刊, 2018(14): 292.
- [3] 贺丽. 关于诵读国学经典在小学语文教学的应用探究[J]. 祖国, 2018(03): 180.

基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索

袁红

(安徽省淮北市梅苑学校 安徽 淮北 235000)

【摘要】所谓的“让学引思”教学方式,即要求英语教师只对学生进行学习引导。也就是要求英语教师给学生提供大量的自主学习时间,以及空间,让学生能够自己去探索英语学科中的奥秘。通过这样的教学方式,能使成为英语学科方面的主导者,从而能够引发其进行无限联想,有利于学生进行英语学科学习。本文基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索展开论述。

【关键词】让学引思;小学英语课堂;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.967

引言

“让学引思”是一种新的教学模式,使用这种教学方式会使课堂教学效果更多样化。“让学引思”的内涵可以划分为多个层次,“让学”主要是指学生成为课堂中的主体,教师需要为学生准备足够的时间和空间,让学生自主进行活动与探究,然后顺利完成教师布置的教学任务,促进学生良好学习习惯的养成,使学生的综合素养不断得到提升。“让学引思”突出了教师在教学中的巧妙性与科学性,通过运用问题导入及情境构建的方式,让学生针对不同的问题进行思考与设问,进而加强对学生探究能力及英语思维的培养,使学生在英语学习中取得更好效果。

一、营造宽松和谐与英语教学相得益彰的课堂氛围

宽松和谐的课堂氛围特别适合小学生各方面的发展,在这样的学习氛围中,小学生的参与热情和听课的专注力都非常高,对英语课堂教学的开展十分有帮助。另外,英语作为一门语言课,学习时最好有与其相得益彰的课堂氛围,这样学生便会认真地投入其中,对英语的学习有着很大的促进作用。那么怎样营造宽松和

谐与英语教学相得益彰的课堂氛围呢?要想营造良好的氛围,首先应考虑学生的特点和对英语的接受能力,从这个角度出发,开展一些“读一读”“比一比”“赛一赛”的活动,或者搞一些轻松的“填字母”游戏活动,来吸引学生的注意力,努力促使每个学生积极地活跃在课堂之中,在“活动”中学习,在“活动”中发展。其次,教师要采用新颖的教学方式,激发学生自主学习的热情,让学生能够主动地学习英语,体会英语学习过程中的乐趣。例如教师可以用一些简单的英文歌曲或英语寓言故事,作为课堂教学的精彩导入,让学生觉得英语学习不是枯燥无味的,而是和我们的生活非常接近。有了这样的意识,学生对英语学习便不会产生畏难情绪,在整个课堂教学中也能积极地和老师互动,进而成为课堂的主角。可见,良好的课堂学习氛围,对激发学生学习英语的热情,培养学生良好的学习习惯和树立学生英语学习自信心,都有很大的促进作用。相信只要学生有了学习积极性和良好的学习动机,品尝到了成功的滋味,学生的学习劲头、能力和整体素养都能得到提升,实现高效课堂教学便不再是难事。

二、尊重学生的教学主体地位

在现阶段小学英语课堂教学过程中,教师要充分发挥教学效果的高效性,不仅让学生掌握更多的知识技能,还要让学生提升内在的思维品质、具备更多的正能量、具备正确的人生观、价值观,为未来的英语学习奠定基础,为以后的发展提供强有力的动力。教师在英语能力培养过程中要更多地体现学生的主体地位,让学生通过多方位、多角度的教学设计,感受到英语课堂的丰富,使学生全面发展,进而挖掘其英语学习的热情、类比创造性思维,让学生的理解能力得到提升。除此之外,教师更应该在英语学习过程中,让学生通过自己所学的知识,结合英语能力,解决生活中所遇到的问题,培养学生探索创新的思维能力。与此同时,教师在教学中更应该关注学生的课堂表现,对学生的行为进行定期总结,告诉他们存在的问题,及时改进。尊重学生的主体地位,能充分地发挥最大化的教学效果,实现预期的教学目标。

三、实施小组探究学习

为了使“让学引思”更好地实现,在教学中,教师需要给学生足够的时间与空间进行沟通与交流,然后让学生自由抒发自己的想法和观点,在思维的碰撞中,找到解决问题的方法。小组探究学习的方式,能够使学生在学中更有针对性,加强对重难点问题的突破,同时也能使其在运用英语的过程中更灵活、准确,进而对问题产生更深刻的理解与感悟。例如,在学习Howtallareyou这一单元时,学生可以提出自己在学习中有疑惑的问题,然后将问题分享给小组成员,让成员对问题进行交流与讨论。在学生沟通与交流的过程中,教师可以在一旁进行引导,帮助学生答疑解惑,并且根据学生之间的差异性,采用不同的指导方式,这种方式的运用能够实现对学生语言能力的锻炼,同时学生在思考问题时,也会变得更有深度和广度。除此之外,这种方式的运用也能降低学生对教师的依赖,使其在实际学习中能更好地发挥主观意识。

四、展开多元化的写作训练

教师不仅要让学生进一步加强语言素材的积累,还应多对学生的写作技巧和思维能力展开培养与锻炼,进而推动学生语言感受力和综合语言素养的提升。这样,学生在作文时遇到各种问题才会找到解决的办法,也会找到更多自己可以应用的写作题材,从而提升写作能力。在这样的背景下,小学高年级写作教学的多元目标才能有效达成,让学引思的教学指导效果也可以更好地体现出来。小学高年级写作教学中,教师应不断丰富写作训练的形式,提高写作训练的趣味性,这可以更好地提升学生学习的主动性和思维的多样性。教师要避免写作教学的单一、固定模式,多创新不一样的训练方式,并体现出写作训练的趣味性。这可以很大程度上消除学生对写作训练的抵触心理,也会让学生更加积极主动地参与课堂练习,使学生的各方面能力得到很好的培养与锻炼。

结束语

基于学科核心素养背景下的小学英语高效课堂构建更加注重学生在学习过程中的参与程度和知识应用能力的培养。在实际教学过程中需要教师能够立足教学改革实践,积极的转变传统教学思想,并在教学过程中借助多样的教学策略,吸引学生主动参与课堂学习过程,发挥学生学习主观能动性,促进学生语言技能发展,提高课堂教学质量,构建高效英语课堂教学过程。

参考文献

- [1] 陆月平. 基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索[J]. 学周刊, 2020(03): 104.
- [2] 赵玲. 浅谈让学引思下的小学英语语境教学[J]. 课程教育研究, 2018(37): 100-101.
- [3] 李倩. 让学引思, 奏响英语课堂“三部曲”[J]. 教书育人, 2018(25): 66.

浅谈小学数学教育教学生活化

袁乔明

(云南省曲靖市罗平县阿岗镇阿格小学 云南 罗平 655816)

【摘要】作为人类生产发展与社会进步相关学科,数学相比于其他学科最大的魅力在于能够与生活直接接触与服务,在义务教育课程标准中有明确指出,小学数学教育应该以生活为本,立足社会,为学生的真实生活做出学术基础。但目前小学数学教育过程中,存在部分教师教学认知不够完善,教学无法落实真实生活等问题发生,基于此本文进行对于这种问题存在的原因分析,并进行针对性的策略解决。

【关键词】小学数学;生活化教学;问题;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.968

一、前言

数学教学对于真实生活本质的理解,因此数学都可以从生活中找到学习源头,并通过数学分析解决问题,数学来源于生活,因此数学教学过程中的方式方法与案例选取都要具有一定的生活化。对于小学生阶段学习来说,数学可以提供学生对于真实生活的价值、人生观以及未来学习习惯的养成教育,同时该阶段数学教育并不应该着重于让学生解决具体的数学题目,而是着重于让学生掌握学习数学计算的方法,从而解决生活中面对的问题。

二、目前小学数学教学生活化存在的问题

1. 教师对数学生活化教学的认识不准确

在进行对于小学数学教师的走访中发现,部分教师的教学意识较为薄弱,对于数学教学的生活化认知并不够,部分教师仍然停留在生活化教学的表面,更多的进行数学符号意义上的教学,这也是目前小学数学教学生活化存在的主要问题。

在进行课堂走访中发现,部分教师仅仅会在新概念或是新方法教学前进行一定的生活化教学导入,在一定程度上吸引学生注意力后立刻停止了生活化教学,仅仅将他作为提升学生学习兴趣的一种简单方法,并没有认识到生活化教学的重要性,同时也没有正确理解生活与数学知识融合的理论。

2. 教师不善于利用生活化教学情景

教师对于学生进行数学教学过程中使用生活化情景,可以体现数学在生活中的重要性,使得学生能够更加切身体会到数学学习的作用,拉近学生对于数学学习的熟悉感。与此同时在数学教学过程中进行生活情景导入,也可以促进学生对于数学学习的兴趣。既可以提升学习效率同时也可以促进学生注意力集中在数学教学过程中。

到那时对于部分小学数学教师来说,并不拥有一定的生活化情景建设能力,在教学过程中也仅仅能拿出游泳池,便利店等相对简单枯燥的生活化情景,在新知识教学过程中无法吸引学生注意力,失去了原有生活化教学的效果与目的。

3. 教师所选取的教学内容与生活脱节

在新课程标准中要求提出:“课程标准教学素材内容需要贴近学生的真实生活,促进学生的认知渴望,符合学生的理解能力,让学生学习过程中能够做到有效思考、理解与探索。”但是在实际教学过程中,教师很难权衡教材教学内容与生活之间存在的关系,很容易发生过度注意教学教材内容,缺乏对于学生生活化精力融入的现象。

在小学数学课堂教学过程中,教师很容易在数学知识讲解过程中讲述部分与事实完全相反或是不符合正常生活经验的案例,甚至会仅仅讲述知识点与公式,这种教学模式违反了小学数学教学的初衷,也会使得学生缺乏对于小学数学的学习兴趣培养。

三、小学数学生活化教学的实施策略

在新课程标准实施后,小学数学教师更多的进行对于教学理念的改变与教学方式的调整,数学教学本身不再是对于理论知识的掌握,更多的是进行对于实际问题

的解决,针对目前存在的小学数学生活化教学存在问题,本文提出相对应的解决策略。

1. 形成对小学数学生活化教学的科学认识

对于小学数学生活化教学来说,教学量应该有度,不应该完全将日常生活纳入小学数学教学的内容中,照搬生活案例,这样会让小学数学课堂变成生活课,因此小学数学教师应该培养学生的科学系统的生活认知,掌握数学生活化教学的具体情境,并且有目的性的建设生活化情境。在生活化数学教学过程中,首先要掌握好生活化数学教学的程度,如果整个课堂都是进行生活化教学,则缺乏了原有的教学目的,数学知识无法得到教学,使得本末倒置。其次要掌握好数学生活化教学的深度,要在生活中提取准确或是有明确目标的数学模式,让学生在掌握数学知识的前提下,能够使用掌握的数学知识进行具体生活化场景的问题解决,教师要做好生活的数学教师的引导工作,引导学生的数学思维发散,培养学生基本的问题解决方法,让学生能够自发性的进行问题解决。最后要提升数学生活化教学的真实度,小学生阶段情感较为敏感,如果学生感觉到了过于不真实的数学教学,则会体现出对于数学本身学科的厌烦。因此教师在进行生活化教学过程中,要让学生能够从自身生活记忆点中提取数学模型,最好能让学生学以致用,引导学生以平常心代入到数学知识的学习过程中,体会到数学学习的魅力,从而进行数学知识的架构体系建设。

教师应该做好功课,首先要进行对于基础性的教学理念的学习,对于《基础教育课程改革纲要(试行)》、(2011版)《义务教育数学课程标准》中提出的基础教育理念、核心与方法进行有效分析并加以利用,对于《义务教育数学课程标准(2011年版)》中提到的义务教育培养目标有所理解,同时教师要体会到数学学科本身的重要性。数学相比于其他学科而言,知识与生活的联系相比之下更为紧密,学生能够通过小学数学知识的学习在生活中加以利用。因此校方也应该对于小学数学教学规划中体现出生活化教学的理念,在教案、教学设计、教学计划中对于生活化教学核心思想进行标注并且进行教学内容渗透,组织优秀教师进行新课标内容解析与教研建设,通过这些活动促进教师间的联系,引导教师提升教学能力,促进教师将生活化引入小学数学课堂教学之中。

2. 创设有效的生活化教学情景

对于小学数学教学来说,生活化场景的建设能够让学生更为深刻的体会到数学学习的目的性与作用,从而引导学生对于数学学习的兴趣与注意力,让学生能够在课堂体会到数学与生活的联系,引发学生对于数学的发散性思维建设与基础性知识架构建设。除此之外,教师的生活化教学情景建设可以让学生的记忆点得到刺激,拉近学生与具体数学知识之间的距离,减少学生对于具体数学学科学习的排斥感。

参考文献

- [1] 刘秀芬. 小学数学教学中如何构建生活化课堂[J]. 信息周刊, 2019, 000(039): P.1-1.
- [2] 张强. 小学数学学习过程中生活化策略的研究[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(013): P.297-297.