

很多张鸟的照片,让学生猜测哪张图片上是珍珠鸟,吸引学生注意力并让学生进行思考,从而引发学生兴趣进行自主学习。教师口述:“珍珠鸟又叫棉花鸟,应了成语“锦上添花”,这花就是一珍珠。我想珍珠鸟一定很好看,很讨人喜欢。”学生会由自己的好奇心,逐步随着老师进入课堂进行自主学习。

(二) 开放式教学给予学生更多表达自己的机会

很多教师在语文教学过程中,很多情况下去表达自己的看法,疏于学生对学习想法的启发和引导,学生在学习中渐渐觉得自己并不受关注,失去了自我学习的意识,渐渐地自主学习能力随之下降。教师如果切实培养学生的自主学习的能力,就要改变自己的教学模式和自己对于学生的态度,以开放式的教学模式引导学生积极表达自我,提高学生在语文学习中的自信。

例如在人教版五年级上册语文《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课中。教师可以先通过绘本故事《奥莉薇》进行课程的导入,从而引导学生进入课堂学习中。教师引导:“今天老师给大家带来一个绘本故事,关于一个小朋友和他父母的,我们一起来看一看。”教师利用多媒体进行绘本故事的播放,学生在观看结束后一定要让学生积极分享自己的感受。然后教师进行再次引导:“同学们,当你做好一件事或者做成一件事时,你希望得到什么样的评价呢?你又希望父母怎样评价你呢?如果你的父母对你的评价出现两种相反的情况,比如一个表扬,一个批评,你又会是什么样的表现呢?今天,就让我们走进课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》,去看看课文中的小男孩在面对两种不同的评价时是怎样的表现吧!”通过这样,让学生们观看完绘本故事积极发表自己的想法,再进入课堂,会使得学生积极主动学习的状态更好,促使学生自我思考、自主探索,主动进入课堂内容学习中。

(三) 帮助学生养成良好的自主学习的习惯

学生的自主学习能力的培养需要进行长期的锻炼和坚持,使之渗透在学生语文

学习的意识当中,培养学生拥有良好的、正确方法的语文学习自主学习习惯。教师就要在日常语文教学中,多注意融入学生自主学习习惯培养的内容以及正确的自主学习方法的引导,制定相应的学生自主学习能力培养的目标,真正地、有效地进行学生自主学习能力的培养,养成良好的学习习惯^[3]。

例如教师可以制定一个学生自主学习能力培养的计划专门针对学生自主学习能力进行培养。教师可以每天让学生进行自主的预习课文,然后第二天进行反馈,有效的引导学生去自主的学习;日常的课外阅读学习中,教师可以让学生每天进行读书打卡,然后记录读书笔记,定期让学生在课堂上进行分享并给予肯定,使得学生对于自主学习越来越重视;最后,教师可以定期让学生总结一周的学习成果和存在的问题等,帮助学生清楚了解自身的语文学习问题并给予建议,引导学生运用正确的语文学习方法进行自主学习,提高学生在语文学习中的自学能力。

结束语

小学生语文学习中自学能力的培养是小学阶段语文学习能力培养的基础,为小学生今后的语文学习作好了铺垫,使得小学生在语文学习中得到积极正向的引导,促进小学生的语文核心素养的培养。

参考文献

- [1] 廖文. 小学语文教学中中学生自学能力的有效培养[A]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 1.
- [2] 张彩茹. 如何在小学语文教学中培养学生的自学能力[J]. 学苑教育, 2019, (09): 29.
- [3] 张小萍. 论如何在小学语文教学中培养学生的自学能力[J]. 学周刊, 2019, (09): 70.

基于生本理念的初中物理教学开展

刘雪

(江西省都昌县东湖中学 江西 九江 332600)

[摘要]随着新课改步伐的不断加快,以学生为本的教学理念逐渐成为当下各阶段主要的教学理念。初中物理作为初中阶段学习的重要学科,在强化整体方面起着十分重要的作用,所以强化学生为本的理念也成为重中之重。如何改变传统课堂教学枯燥的氛围,将物理教学变得有趣,激发学生的学习乐趣,也成为亟待解决的问题。因此构建“生本”课堂,运用探究教学模式激发学生自主学习乐趣,开展探究性实验,培养学生实践能力的教学模式被广泛应用。

[关键词]初中物理;生本理念;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.578

随着教育环境的改善,一些传统的教学方法已经不再适用,甚至加重了课堂沉闷的氛围,影响了学生的学习体验。为此,作为初中物理教师,就要认真分析物理学科的特点,了解学生的兴趣爱好和学习困境,据此调整教学手段。这样才能激发学生的学习兴趣,促使学生主动思考和探究,从而实现高效的生本课堂的构建,促进学生物理水平的提升。

一、按照学生的认知规律做好教学设计

初中物理具有其学科的独特性,在知识结构上,呈现着抽象且系统的特点。随着学习的深入,物理将逐渐转为更大的难度和更深的层次,作为初中阶段的学生,要想在整个知识体系中融会贯通,教师就必须应用生本课堂理念,进行科学、与恰当的教学设计,符合学生的认知规律,在利用好教材的基础上,实现课堂教学的价值最大化。

例如,在“物质的密度”教学中,物理教师需要改变以往以自己演示实验为主的教学模式,虽然直接性地开展了密度实验,整个课堂都在为了让学生加深印象而围绕密度这个概念进行讲解,看似与教学目标不相离,但这种教学方式会造成课堂氛围缺乏生动,学生学习起来极易失去兴趣,对知识的理解无法产生深刻认识。生本课堂理念下,在教学设计中需要引入思维探究活动,比如预设一个天平称量的分组实验,巧妙的将密度这个知识点细分成若干要素,由学生在参与实验及计算称量结果后,自主探寻并归纳得出有关密度的各类要素。

在这一教学设计下,学生先是通过动手动脑,自主探究,再由教师辅导并指出物理定义及公式,进而通过师生合作学习了物理概念及规律。在这一完整的教学中,增强学习兴趣,加强了学生对新知识学习的主导性,让学生积累一些学习物理的技能与方法,符合新课程的教学要求。

二、引导小组合作

小组合作不仅可以扭转过去枯燥、乏味的课堂教学状态,还能够突出学生的主体性作用,让每个学生都能展现自我的潜能,实现发展和进步。因此,初中物理教师需要做到以生为本,对学生学习情况和能力水平展开全面地分析和了解,再按照“组内异质、组间同质”的原则和标准将其分成4-6人一组的自主学习小组,保证每个成员都有参与和展现自我的机会;其次,教师则需鼓励、引导学生主动以小组为单位展开组内的讨论、互动、沟通,突出学生主体地位,促进学生间的相互促进、互帮互助,最终收获理想的教学效果。

例如,在教授《探究滑动摩擦力》这部分知识时,本节课程的教学目标是让学生们知道滑动摩擦力的产生条件,学会判断滑动摩擦力的方向。为了促进学生的探究能力,笔者为学生们开展了小组合作探究活动。首先,笔者将学生们分成了多个小组,每个小组6人,小组成员确定好后,笔者再为学生们布置探究任务,通过任务引导各组成员进行讨论。这样一来,在初中物理教学中,笔者通过以生为本引

导小组合作,促进了学生的高效探究。

三、利用物理实验

实验是物理教学中的特色内容,在教学中教师要不断的通过实验教学的形式培养学生在物理学习中的兴趣。教师在教学中通过实验教学还可以让学生在实践中提升自主探索、实践研究的能力。会让学生在物理学习中不断的提升实践操作技能。教师引导学生在物理实验中验证学习到的理论内容,显示生本理念在物理教学中的应用,逐渐的培养学生在物理学习中的探索思维。

例如:在教学有关固体质量称重的课堂中,教师就可以让学生在课堂中以动手操作实验的形式验证教师在课堂中的讲解的内容。将学生在课堂中合理的分组,让学生在课堂中通过合作学习、实践研究的形式逐渐的深刻理解教师在课堂中的教学的内容。在实验教学中教师要不断为学生讲解实验操作中应该注意的问题,同时保证学生在实验操作中的安全。教师让学生通过天平实践动手操作检验固体的重量,既展示了物理课堂中的教学特点,也在实验过程中培养了学生操作能力,在物理课堂中的教学中全面的现实了生本教学理念的应用。

四、思维发散

从生本理念入手进行高效课堂的构建,教师还应该引导学生以更为自主的方式进行知识体系的构建,使学生物理知识的梳理和复习更具有主动性。因此,我们建议在引导学生进行物理知识的复习时,可以通过引导学生自主进行思维导图绘制的方式来完成,使学生能够在动笔、动手和动脑的过程中实现知识体系的构建。例如当教师引导学生学习完《物态变化》时,还时常对“什么时候放热”“什么时候吸热”有所混淆,尽管教师反复的强化和纠正也无法使学生正确记牢。这时,教师就可以鼓励学生围绕“物态变化”自主进行思维导图的设计,使学生在动手、动脑的过程中逐渐明晰“熔化与凝固”“汽化和液化”“升华和凝华”。当学生逐渐形成这种物理学习的方法以后,在自主复习中,也能够使思维导图发挥作用,而教师的这一引导,实际上就是为学生的自主学习提供了一条更加便捷的通道。

结语

综上所述,在实际的教学课堂上,基于生本理念的指导下,对于教师来说,应做到以学生为根本,根据学生的实际学习基础,开展更符合学生接受能力的课堂教学。利用这种教学方式,让学生积极地参与到教学活动中,稳步提升自己的物理成绩,夯实自身的物理基础。

参考文献

- [1] 葛传荣. 构建初中物理生本课堂策略[J]. 中学生数理化(参考与学), 2017(03).
- [2] 安锋. 初中物理教学生活化的实践与研究[J]. 学周刊, 2018(30): 40-41.