

职业中学语文教学的现状及对策初探

王莉娜

(武乡县职业中学校 山西 长治 046300)

[摘要]语文课程是职业中学学生的必修科目之一,也是非常重要的科目之一,作为职业中学基础学科的语文,其教学现状不容乐观。笔者就职业中学语文教学的现状进行分析讨论,提出了一些针对性的意见,旨在提升职业中学的语文教学质量。

[关键词]职业中学;语文教学;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1157

一、职业中学语文教学的现状

(一) 职中学生现状分析

1. 学生语文基础薄弱。在普高和职高的生源竞争中,职中是处于一个非常不好的境地。在普高录取完后才能轮到职中录取学生,这还不包括去了私立高中、中专还有辍学的学生,生源质量低下,大部分学生中考成绩都在二三百分,语文基础相当薄弱。在笔者调查过程中发现,很多学生对一些语文基础知识都不能够完全掌握,在对高一新生的一次语文摸底考试中我发现,有一部分学生竟然连四大名著这个知识点都写不对。

2. 学习习惯差。初中三年的学习中,他们养成了不好的学习习惯,这些习惯也带到高中阶段来了,尤其是职中学生,学习兴趣低、态度差、习惯差。因此上课不认真听讲,不思考、不做或抄袭作业。

(二) 语文教材内容陈旧

目前我校职业中学使用的语文教材,是高等教育出版社出版的《语文》,教材中所选用的文章大部分都是传统的经典篇目,一方面文章内容略少;另一方面与职中学生的专业联系不够紧密,为职中学生的专业服务功能不强。

(三) 教学方式陈旧

虽然是职业中学,但教学手段和普通高中并没有什么不同,还是因袭传统的教学模式,因为大部分人还是认为传统的东西总是最保险的,再加上职中学生本身所具有的特殊性,不善思考,老师即使问了问题也是自问自答,所以老师在课堂上仍以“灌输”知识为主,学生只能是被动接受。

二、职业中学语文教学改进对策初探

(一) 定位准课程要求,不断提升自己的学习能力

新《中职语文课标》要体现高中阶段教育的共同基础,确保职中学生有一定的文化基础,保证基本国民素质的培育;又要体现职业教育的特点,彰显职业教特色。我们在教学过程中要定位准课程要求,最大限度的发挥语文学科的作用,培养学生的语文学科核心素养(包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与),这就对语文教师有了更高的要求。作为一名语文教师,应该不断地学习,学习课标、学习教学教法、学习深厚的传统文化知识,不断提升自己,做一个有魅力的教师。

(二) 优化教材内容,不断增强学生学习语文的兴趣

我们的语文教材内容相对简单而且数量也偏少,所以在讲课过程中除了教授规定篇目我们还可以增加一些相关篇目,比如学习老舍的《我的母亲》,我就找来了胡适的《我的母亲》来比较阅读,这样既能充实课文内容又能让学生更好地理解母爱。还可以根据《口语交际》内容增加演讲、辩论、角色朗读、课本情景剧等等来提升学生的语言表达能力和综合能力。定期组织读书会,一般是在晚自习,有的是自己的书,有的从图书馆借书,有的是我从家拿的书,培这些书不固定类型,也不是非大部头的名著不可,健康的杂志、小说、自传等等都可以纳入课外阅读的范围。两个月开展一次读书交流会,相互交流读书心得,使学生能够自主参与语文学习,培养学生独立学习的良好习惯和能力。

我们中职语文教材内容是适应于所有的学生,专业性不强,在这个时候就需要教师针对专业进行适当强化,比如学旅游专业的学生可以适当加强口语交际训练。

(三) 找出适应自己学生的教学方式,不断优化自己的课堂

我们一直强调教无定法,任何教学方式都有他的优势和缺点。关键是要找到适合自己学生的教学方法,让他们学有所获,这就是最好的方法。财会班的学生基础普遍较好,我在教授财会班时,经常用问题导学,通常先提出问题让他们课下预习,上课的时候我再问他们,学习效果很好。面对矿机班就不能这样做了,布置下去他们大部分人不做,这件事情就没有意义了。在矿机班,我还是用传统的教学方式比较多,当堂布置任务,他们当堂完成,而且他们的任务要比财会的稍微简单一些,难得一般我就直接讲了,这样就能让学生觉得自己也能行,当他们尝试了成功,他们就对这门课的兴趣比较浓厚了,优化了语文课堂。所以,我们在教学中不用纠结非得用新式的教学方法,只要适合学生的,就是好的、对的教学方法。

结束语

综上所述,职业中学语文教学过程中,我们应当不断地提升自己的学习能力,学会优化教材内容,提升学生学习语文的积极性,找到合适的教学方法,那么我们的语文课堂会越来越越好,学生的学习也会越来越好。

参考文献

[1] 梁小慧. 职业中学如何通过语文教学提高学生的文化素质[J]. 基础教育研究, 2013(14): 24-25.

[2] 米红. 浅析中职语文教学的现状及对策[J]. 考试周刊, 2013, 000(097): 35-35.

中职学校机械类专业课程混合式教学模式探索

王强

(浙江省金华市第一中等职业学校 浙江 金华 32100)

[摘要]近年来,随着新课程体系的改革和深化、转型教育的推进,我国中职学校对于机械专业的人才培养模式在各个院校呈现出不同形式。专业的基础课教学是必不可少,虽然其内容多、难度大,但却为后续专业核心课程学习奠定扎实的基础。可见专业基础课教学在机械类教学中占有重要的地位。为此,中职院校机械类专业需要融入混合式教学模式,通过互联网平台线上线下教学模式进行教学,以此为学生创新性思维以及自主学习能力的提高奠定良好的基础。

[关键词]中职学校;机械类专业;混合式教学模式;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1158

“互联网+教育”响应政府倡导提出的互联网+行动计划号召,是当代中国教育发展的必然趋势。围绕这一宗旨,通过互联网探索新型教育模式是各个高校面对的一个重要课题。如何抓住互联网带来的契机,进而采取相应的措施完善课程体系与培养方案对当前高校的人才教育影响深远。在互联网时代,知识的获取形式多样化,而中职教师如何紧跟时代的步伐,调整教学手段和教学思路,培养出符合新时代的学生是机械类专业教学迫切需要解决的问题。

一、混合式教学模式在中职机械类专业教学中的优势

混合式教学模式结合了不同学习方式,比如将在线学习、自主学习以及课堂学习相结合,通过不同手段,如技术、互联网以及教材等全面提升学习质量。此外,混合式教学模式设计取决于对学生学习内容、情境以及学生群体的综合考量。我国学者认为混合式教学模式主要是学科课程与信息技术融合的体现,不但能够发挥教师自身的主导作用,而且使学生在学期间处于主体地位。

(一) 符合学生学习特点

随着我国互联网技术的不断发展,学生在日常生活中能够通过各种电子终端接触到海量信息,所以机械类专业通过混合教学模式利用互联网技术,能够使通过各种终端电子设备对该专业知识内容充分学习与挖掘。其中混合教学模式教学手段丰富,比如融合了微课、互联网教学等,学生在学习期间不受空间、地点限制,打破了传统教学模式的不利影响,符合学生学习特点。

(二) 内容丰富

混合教学模式融合了互联网线上平台以及课堂教材等教学方法,内容较为丰富,学生可以根据自身情况自主选择学习方法,帮助学生课前预习,课后复习。混

合式教学模式还可扩展学生知识面,通过视频、图片等方式对课内与课外知识全面的学习与了解。

(三) 与机械类基础课堂教学内容契合

机械类基础课堂课程中理论以及实践知识较多,但传统教学课堂时间有限,很难对所有知识点详细的讲解,学生无法在较短时间内掌握所讲知识。混合式教学模式融入了多媒体视频以及微课视频等教学模式,学生能够在任何时间、任何地点进行学习,与机械类基础课程教学内容契合。

二、中职机械类专业混合式教学模式的开展策略

(一) 共享型机械教学资源的发展

共享经济互联网+背景下兴起的新兴产业化概念,这种模式利用现代互联网科技技术的优势,将资源共享化,这样一来就大幅度节约了资源的成本,以及减少了资源的浪费。在这种模式下,学校可以利用互联网共享资源,寻找现实操作资源,从而实现让学生可以进行手动实践操作的目的。

例如,当学生们在学习汽车配件制造时,只依靠教师的语言描绘学生根本没有办法将其完全掌握,实践出真知,这句话应用在机械类专业的学习上是完全符合的,所以学校应该利用现在的互联网+技术来为学生提供帮助,比如学校可以使用互联网+背景下的共享型模式,在共享网络上寻找一家可以租借或者允许学生参观的汽车配件制造厂,在网上学校和厂家达成协议,之后带领学生去厂内进行学习,让学生们在参观汽车配件制造的同时,可以自己动手操作机器进行配件加工。这样一来学校就解决的课堂实践操作的问题,同时这样的教学模式也为学生提供了手工操作平台,提高了学生对于汽车配件制造学习的认知力,不至于在学生完成学业

之后进入公司只能纸上谈兵,而没有实际动手操作的能力。

(二) 互联网+引进课堂,实现网络教学

网络课堂在现在的互联网+模式下,已经显得十分普遍。将网络信息技术引进课堂教学模式中,用现代科技技术来丰富课堂教学内容,将以往传统模式课堂上的复杂图纸,运用多媒体网络技术进行生动形象化展示,以此来改善课堂教学模式,提高学生们的学习团。

例如当学生在学习“精密仪器配件加工”时,教师可以将学生们在课堂上需要学习的图纸以及数据用多媒体技术做成虚拟动画模式,当教师给学生展示时,运用信息化动态模拟技术将每一个精密零部件的组成都拆分开来为学生进行讲解,之后再讲到配件组装加工时,教师在多媒体展示电子版上,将每一个零部件进行一一组装,这样的教学方式不仅改变了以往传统课堂模式中的死板图纸教学,将每一个零部件的具体模型展示出来,还能利用电子手板的操作系统功能,将每一个零部件的拆分和加工步骤向学生展示出来。让学生在学习零部件制造时,可以形象的见识到零部件的样式和其组成的步骤以及所需要的电子零件,将图纸生动形象化展示给学生,以此来提高学生的积极性。

(三) 利用互联网+,丰富学生学习资源

由于社会的不断的发展,各类的机器都应该随之不断发展,所以学校应该利用现代的互联网信息资源,及时的对教学内容进行更新换代,以保证学生能不断的学习早现实社会中的最新资源,避免学生因为学习资源的落后导致在以后工作上不能

很好的去适应。

例如,“机械制图”课程。机械制图主要是培养学生形成读图和绘图的能力。而其中的“剖面图”这一章节中,教材将剖面图定义为:假想用一剖切面将机件剖开,将剖切面与观察者之间的部位切除,将其余的部分想投影面投射,并且在剖面区域内画上剖面符号。这一定义十分抽象,学生一般很难理解,但是通过网络制作微课视频的方式呈现,学生就比较容易理解。对于一些抽象的二维图,教师也可以通过微课视频展现其三维图像,如果有必要可以向学生呈现正视图,俯视图,左视图等便于学生理解。

三、结语

综上所述,在中职机械类专业教学的过程中,采用混合教学模式与传统教学模式相比,占据着绝对优势,对提升教学质量意义重大。在教学中,教师应提高学生兴趣以及主动性,这就需要以引导教学为主,通过课前、课中、课后的学习指导与探索,全面提高学生对基础知识内容的理解与掌握,不但能够提高学生们的学习质量,而且还可以培养优秀应用型机械类专业人才。

参考文献

- [1] 赵思佳.混合式教学在职业教育教学中的应用[J].职业教育,2018,(12):43-44.
- [2] 邹艳梅.高职英语教学中混合式教学的应用分析[J].现代职业教育,2018,(35):36-37.

简析小组合作学习在中职会计实习中的应用

刘咏梅

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550001)

[摘要]随着我国新课程教学改革的不实施,小组合作的学习模式已经成为一种较为成熟的教学方法,在中职院校会计实践性教学过程中应用小组合作学习模式显得尤为重要。合作学习理论重点突出学生之间的相互合作,这样不仅能够调动每个学生学习会计的积极性,还能够有效提高中职会计课堂的教学效果。简要分析在中职会计教学中应用合作学习教学模式的必要性以及相关注意问题,并探究如何在中职会计教学中有效地采用小组合作学习的模式。

[关键词]小组合作; 中职会计; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1159

引言

一般来讲,合作学习是一种通过个体与群体之间相互合作作为活动形式的学习方法。在我国新课程教学改革的不推进行下,小组合作学习模式已经成为当下一种行之有效的教学方法。会计学科是一门理论性较强,同时理论联系实际的应用学科,并且中职院校的会计实践性教学更加侧重和突出培养中职学生的实践操作能力。在中职院校会计实践教学过程中,有效地引入合作学习的模式不仅可以使学生之间互相学习自身总结的学习、实践经验,还有助于学生之间搭建友谊的桥梁,在班级中创建良好、和谐的学习氛围。与此同时,利用小组合作学习的方法,还可以有效地规范学生的会计行为,通过不断练习和反省养成良好的会计习惯,为学生以后步入社会生活和工作提供良好的基础条件。

一、在中职会计实习中应用合作学习方式的必要性分析

1、有利于提高中职会计教学水平

一直以来,传统的中职会计教学模式较为单一,教师照本宣科的教学方法十分枯燥,再加之会计教学中会涉及一些较难理解的理论知识,而这些理论知识只能通过教师的讲解传授给学生,学生很难深刻的理解和掌握。长此以往,学生就会逐渐失去学习会计的兴趣和热情。在教学过程中,由于部分学生不配合教师完成学习任务,会计教学的教学目标也难以顺利达成。但是将合作学习模式应用在会计教学中,教师不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还能够充分锻炼学生的合作交流沟通能力,在这种情况下,教师的教学任务也能够轻松地完成,中职会计的教学水平也自然有较大幅度的提升。

2、有利于培养学生的会计实践能力

一般来讲,合作学习的理论目的在于组织成员进行集体合作,通过集体解决问题。但这并不意味着合作学习只单纯要求学生用耳朵听或者用嘴巴说,而是指学生真正要投身于实践操作之中,通过自身动手来解决问题,并且能够严格地按照相关的会计基本规范进行练习和提高,久而久之,学生就会形成良好的工作习惯,同时进行较为规范化的会计写作,逐步提高自身的会计实践能力,为我国的会计专业提供更多优秀人才。

二、中职会计中运用小组合作学习教学模式的策略

1. 教学前应注重分组的合理性

在中职教育当中,基础会计属于会计专业中前期需要学习的知识。刚入学的新生,可能会在学习中遇到深奥难懂的地方,在对外交往方面也可能遇到碰壁的情况。教师将新生分为学习小组,可以使得学生们互帮互助学习知识,也加强了学生之间的沟通,使得学生更好地融入中职校园生活。为此,教师首先要了解学生的学习特点、学习习惯和学习态度等情况,据此对学生进行分组,并在每组选出小组长,以便更好地开展小组学习活动。这个过程大约需要两周的时间。在未分组之前,可以让学生对会计文化进行了解。如,组织学生进入到相应的企业单位当中,以此来让学生更好地了解会计工作具体运营情况和模式;也可以向学生传授基础课程知识,这样才能为后续教学工作的开展提供有力保障。另外,在开展分组活动

前,教师应与学生进行充分的沟通,让学生能够信任教师,并通过沟通来了解学生是否对专业课程存在“恐惧”和抵触心理,从而更好地挖掘学生的潜能,更加有效地培养学生自信心,以求将学生的学习积极性激发出来。

2. 营造良好的学习氛围

合理地分组只是搭建了小组合作学习的框架。为了让学生积极投入到学习活动中,就必须营造良好的学习氛围,让学生愿意学、乐意学、学得好。在教学中,课桌的布置方式不同,形成的课堂氛围也不同。在传统的课堂中,教室划分了区域:教师讲台和多行多列的学生课桌。教师讲台要高于教室地面,教师在讲台上居高临下地照本宣科,学生仰头望着老师听得云里雾里。灌输式教学的效果本来就不好,在这种高压的环境中更是要打折扣。为了提高学生在课堂中的参与度,可采取“合围式”的课堂布局。这种布局是教师在中间,学生围坐在教师周围听讲、提问。这种布局下,教师和心理地位比较平等,师生之间沟通起来也更加顺畅。而“多人”布局可以加强学生之间的沟通交流。在这种布局中3人一小组、6人一小组面对面地坐着,组员之间互相沟通交流,教师也穿插到各小组中间进行答疑解惑。这种布局最适合小组学习的模式。

3. 小组合作学习中应加强教师的指导

在实际教学中教师不单单是知识引导者,还是活动的组织者。教师应对学生的小组学习进行全方位的支持。通过和学生进行充分的沟通和交流,进一步培养学生的自主学习积极性和兴趣,从而为学生全面稳定发展奠定坚实基础。中职会计小组合作学习中,教师应将自身指导作用发挥出来,并注重教学技巧的运用,从而使能够意识到合作学习的重要性和意义,充分锻炼社交能力以及合作能力。在复杂的社会环境之下,如果学生社交能力欠缺,那么就会失去生存能力。所以教师应结合会计教学的内容,根据学习水平有效地对学生进行分配,让学生在小组中通过交流以及讨论等形式来提高语言表达能力,也能让学生在过程中掌握更多会计知识,从而为中职生未来稳定发展奠定坚实基础。

结束语

综上所述,在中职学校的会计专业教学中,应用小组合作学习模式可提高课堂的有效性,激发学生们的学习热情,培养学生的理论和实践相结合的能力,进而提高学生们的综合素质,因此,教师在教学中,应通过合理分组、创造合作学习氛围、完善合作学习流程等步骤展开合作教学,提高学生的专业能力,提高中职学校的教学水平。

参考文献

- [1] 李红英.中职会计教学中有效地采用小组合作学习的模式[D].2019.
- [2] 孔云.探究小组合作学习教学模式在中职会计教学中的运用[J].现代营销(信息版),2019,94.
- [3] 邓启兵.探究小组合作学习教学模式在中职会计教学中的运用[J].职业,2018, No.494, 84-85.