

# 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

余 慧

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**微课程翻转课堂是当前教学中备受教师和学生欢迎的教学方法,有利于提高课堂教学的质量与水平,提升学生对数学学习的兴趣,将微课程翻转课堂与小学数学进行有效的结合,可以丰富小学数学教学的模式,增强数学教学的趣味性,提高学生对于数学知识的理解。本文以此为背景,对微课程翻转课堂在小学数学教学中应用的现状进行研究,同时提出具体的对策建议,希望能够提高小学数学教学的水平。

**[关键词]**微课程; 翻转课堂; 小学数学; 应用策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.211

微课程具有短小精良的特点,能够将学习者的时间进行有效利用,并且微课程能够突破时间、地点等方面的限制,使得学习者能够随时随地进行课程的学习。在我国当前的小学数学课堂教学中加强对微课程的使用,已经成了教学的主要方向,因此数学教师需要提高对微课程利用的技巧,促进微课程在实际教学中的应用。在小学数学课堂教学中,微课程的使用有利于提高学生的数学学习的兴趣、加快数学人才的培养。

## 1 微课程翻转课堂的特点

1.1 微课程具有明确的教学目标,能够有效突出教学主题。与传统教学模式不同的是,微课程能够将学习内容碎片化,使得学习者能够通过碎片知识的积累,提高学习效果。数学课程具有明显的教学主体,在每一个知识点的教学中,通过微课程都可以有效突出课堂主题。同时通过前后视频的联系可以增强学生对知识的理解,将前后书本内容进行串联,这也是小学数学课程教学中需要注意的地方。

1.2 通过微课程的方式,能够有效提高学习者的效率。微课程教学时间相对较短,一般集中在5到10分钟。但是却具有较强的针对性,能够有效利用学习者的碎片化时间,缓解学习者的压力。而小学数学课程中的知识点相对零碎,需要教师对每个知识点进行分解教学。而微课程的5到10分钟的教学课长就可以满足数学教学的需求。在实际的小学数学教学过程中,使用微课程也可以提高课堂教学的效率,让学生们充分掌握课堂内容<sup>[1]</sup>。

1.3 微课程的利用,能够减少时间以及空间对学习者的限制。对于教师来说无法在有限的课堂教学中,给每个学生充分的时间来进行问题的解答,因此不能照顾到所有学生。所以通过对微课程的使用可以突破教学的时间以及空间限制。学习者能够从自身实际情况出发,将学习内容下载到手机上进行学习,所以能够随时随地进行学习。这个特点对于那些在课堂上无法理解的知识点来说具有较强的作用,学生可以在课后通过微课程的方法,对不能理解的内容进行反复观看。

## 2 微课程在小学数学教学中的应用策略探讨

### 2.1 借助微课程技术,攻克小学数学教学的重点和难点

首先我们可以借助微课程翻转课堂教学方法,来攻克小学数学课程教学中的重点和难点。由于小学数学课程相对抽象,对学生抽象能力以及逻辑思维要求较高,并且小学生在逻辑思考能力方面相对欠缺,所以我们可以借助于微课程技术的使用,来攻克小学数学教学中的重点和难点,提高学生们对书本内容的理解。如果使用传统的教学方式,不利于学生对教学重难点的把握,容易打击学生们对数学课程学习的兴趣。通过微课程技术的应用,小学数学教师可以对教学的重点与难点进行突出,通过视频以及图片等形式,提高对学生感官的刺激,加强学生对书本内容的

理解,促使小学数学教学效率的提升。

### 2.2 利用微课程技术拓展小学数学的教学

其次我们还可以利用微课程翻转课堂教学方法,来扩展小学数学课程的教学,不断丰富教师的教学素材。新课改要求小学数学课程的教学不能局限于书本内容,而需要突破限制,不断对教学内容进行丰富,以达到提高学生视野的目的。但是传统的教学方法能够达到的效果有限,因此我们需要借助微课程翻转课堂教学方法的优势,丰富小学数学的教学素材,提高学生们对小学数学课程学习的兴趣,提升他们的综合素养。微课程翻转课堂教学方法在小学课程教学中的应用,不仅能够突破书本内容的限制,还能够提高教学效率,增加师生之间的沟通交流,使得学生成为课堂的主体,体现出本教育的理念。从我国当前小学数学课程的开发情况来看,大多数教师都能够使用互联网或者微课程教学方法,也可以起到一定的教学效果,但是仍然有需要改进的地方,对于微课程翻转课堂利用的效率仍然有待提升<sup>[2]</sup>。

### 2.3 通过微课程翻转课堂教学方法来培养学生的实践能力

最后通过微课程翻转课堂教学方法的运用,能够培养学生的实践操作能力,提高学生对数学知识的实际运用。小学数学课程的教学不仅需要加强理论学习,同时还需要对学生们的实践操作能力进行强化,学生们需要做到学以致用,在生活中将数学知识进行具体化使用。为此教师可以在教学过程中,首先通过微课程翻转课堂教学方法的运用来对课程进行演示,让学生对学习内容有了一定的了解,随后让学生进行自主学习,提高他们的实际动手操作能力,这也是素质教育的要求,不管怎样加强微课程翻转课堂教学方法的使用,对于提高小学数学课程的教学有很大的帮助<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

综上所述在小学数学教学中,我们需要加强对微课程翻转课堂教学方法的使用,将复杂抽象的数学知识具体化,提高学生对数学知识的理解以及实际应用,促进学生数学学习兴趣的提升以及综合素养的培养,从而达到提高小学数学教学的目的。数学教师可以通过微课程翻转课堂教学方法的应用,攻克教学中的重点以及难点,提高学生的实践操作能力。

## 参考文献

- [1] 曾建群.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].新课程(上), 2019.
- [2] 侯生敏.浅谈运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].神州(上旬刊), 2019, 000(002): 179.
- [3] 罗小红.运用微课程翻转课堂对小学数学教育的启示[J].明日, 2017(48): 339-339.

# 大胆说出来

## ——浅谈小学英语口语教学的优化

黄 敏

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**在传统的教学活动中,教师往往将基础的知识作为教学的目标,而没有关注学生表达能力的提升,这也违背了英语教学的初衷。学生们不敢开口说英语,这会大大影响教师有效性的提高。所以教师一定要转变自身的教学观念,从多个角度来进行口语教学,从而形成良好的教学氛围,给学生提供更多口语表达的机会,进一步地提高教学的质量。

**[关键词]**小学英语; 口语; 教学  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.212

随着社会的快速发展,人们也更加注重和其他国家的交流,英语作为一门交际性的语言,其中口语表达的教学也就成为很重要的一个部分。相关的文件中有明确的说明,也就是要在英语教学活动中培养学生的口语交际能力。但是在应试教育的环境下,一些口语教学问题也被凸显了出来,这就需要教师积极地进行创新,转变传统的教学模式,突出学生的主体地位,促进学生口语交际能力的发展。

## 一、当前口语教学中存在的问题

### (一) 学生基础知识掌握不牢固

流畅的交流需要学生拥有牢固的知识储备作为基础。很多小学生因为没有足够的词汇量,或者因为没有掌握简单的句子,所以在进行口语活动的时候往往心有余而力不足。还有一些学生会表现得过于紧张,这都是因为学生没有具备一定的知识储备。在这种状态下,学生往往无法集中自己的注意力去吸收知识,从而减少语言的输出,表现得更加沉默。

### (二) 教师没有构建学生口语表达的情境

想要让学生更好地运用知识,就需要教师构建生动的教学情境,从而让学生像

练习母语一样进行交流。英语口语的练习往往也需要机械化的操练,但如果没有轻松愉快的氛围,学生和教师、教师和学生之间的互动就会减少。

### (三) 班级人数太多

因为一些地方的教师数量比较少,而学生又比较多,所以大班额的情况比较严重。这样的课堂环境往往不能让教师关注到每一个学生,同时也给口语训练活动带来了一定的难度。很多学生虽然想要表达自己,却总是没有机会。

## 二、小学英语口语教学实施策略

### (一) 吸引学生的兴趣

在小学阶段,学生正处于英语学习的起步阶段,所以他们往往不能从整体上来看待英语,也不了解口语表达的重要性。再加上英语比较复杂,所以学生在学习的时候往往会感觉比较枯燥,所以教师可以从学生的实际能力出发,运用多样化的方法来渗透口语知识,激发学生的兴趣,从而提高学生口语表达的能力。

例如一些学生很喜欢动画片,那么教师就可以将英语知识融入动画片里面,并通过相关的技术收集更多的动画片片段,通过筛选后展示给学生,引导学生全身心