

# 初中语文名著导读教学策略研究

涂瑶

(江西省抚州市黎川县第一中学 江西 抚州 344600)

**[摘要]**随着时代的进步,我国教育事业也迈向了新的台阶。在初中语文教材中加入名著导读是一次重要改革,其教学内容也得到了一定的补充。初中阶段要求学生自己制订阅读计划,广泛阅读各种类型的书籍,对阅读量也有一定的标准。阅读能使初中生充实课余时间,开阔视野,并拓展思维。但就目前的开展情况来看,名著导读课程的开展情况并不乐观,课堂氛围随意,教师没有发挥正确的引导作用,也没有一定的评价体系,导致名著导读课程的教学出现很多问题。本文就如何在初中有效地开展名著导读课程进行探究。

**[关键词]**初中语文;名著导读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.615

## 引言

初中语文中的名著阅读教学有着举足轻重的地位。语文本就是一门注重学生情感体验的学科,并要求学生拥有自主阅读的能力。特别是在名著阅读中,学生可以运用多种阅读方法,进一步理解、鉴赏文学作品,发展自己的个性,丰富自己的精神世界。因此,培养学生阅读名著的兴趣就显得尤为重要。

### 1 初中语文名著导读教学现状

#### 1.1 教学观念落后

在当前的初中语文阅读教学中,依然存在以教师教学为主的现象,部分教师觉得学生自身阅读水平有限,必须通过教师的讲述才能真正理解课文内容,而在这种以教师教为主的模式下,学生的阅读活动太少,忽视了学生的主体地位;而且学生在课堂上自主阅读的时间较少,使学生难以发表自己对阅读的观点,单纯地听老师讲解,阻碍了学生阅读水平的提升。

#### 1.2 忽视阅读兴趣的培养

我从多年的初中语文教学经验总结到,语文阅读教学走进了一个怪圈,在初中语文阅读教学实践中,部分教师的阅读教学局限于以应试为目的的阅读训练,在课堂上过于重视学生的阅读训练,忽视了学生自身的阅读体悟,这样本末倒置的教学模式,不但没有提高学生阅读过程中获取信息的能力,而且影响了学生对阅读兴趣的提升,很多学生不喜欢看书,这不得不说是语文教学的失误。回想古今中外,很多有成就的人谈起自己的经历,无一例外会提到一点:“自己比同龄人多读了几本书。”而当前很多初中生不爱看书,主要原因就是对阅读缺乏兴趣,这也是阻碍当前阅读教学效率提升的关键因素。

#### 1.3 教学活动形式化

教学活动形式化是当前初中语文阅读教学普遍存在的一个问题,有些教师过分追求标新立异,却忽视了阅读教学的人文性,对学生自主阅读的重视度不够,导致自主阅读也变成了没有目的性的阅读,没有价值的阅读很难提高学生的阅读能力。而且在这一过程中,若教师没有对学生提供有针对性的指导,也很难达到理想的教学效果。

### 2 初中语文名著导读教学策略

#### 2.1 更新阅读理念,认识其重要性

名著阅读在很大程度上受阅读主体意识与理念的支配,同时也受周边人的影响,所以说更新阅读理念,关系到个人能否有效将名著转化为自己内在的知识。下面笔者分别从学生、教师、家庭三个方面进行分析。学生是现代学校教学的主体。提高学生的名著阅读能力,提升其文化素养,是名著导读教学的意义所在。然而初中阶段的学生极易受外界负面因素的干扰,如网络游戏、网络小说等,缺乏对名著阅读的充分认识,阅读理念落后,有些人甚至认为阅读那些“枯燥的文字”没有丝毫的作用,只会浪费他们的精力。所以只有改变学生的落后阅读理念,才能从根本上提高学生名著阅读的认识。在教学过程中,语文老师要反复向学生强调名著阅读的重要性,从各个方面向学生阐释阅读的好处,在这种熏陶下,使学生逐步养成良好的阅读习惯,更新阅读理念。

#### 2.2 重视阅读课程,提升阅读兴趣

在开展名著导读课程时,教师应培养学生的阅读兴趣,针对学生当前的学习情况设计阅读课程,让学生找到自己的兴趣点。教师可以利用多种教学方法来激发学生的阅读兴趣。首先,教师可以利用现代教育技术,播放一些教材配套的课件,帮助学生明确阅读的方向,避免他们阅读一些不适合的作品。教师可以将所学内容与学生的兴趣结合起来,这些资源可以有效地丰富学生的阅读经验,帮助学生理解所读名著。其次,教师可以在课前开展一些活动,可以围绕学生最近所读的文学作品,也可以是关于时事政治的作品等,让学生每天进行演讲,促使学生发现身边的阅读素材。在这个过程中,教师应鼓励学生脱稿演讲,并对他们的演讲进行简要点评,以锻炼学生的组织表达能力与写作分析能力。此外,教师也可以组织学生对所读名著节选部分进行编演,加深学生对文中人物的情绪、语言与情感的了解,可以让学生根据自己的感受设计台词,给学生提供一定的发挥空间,丰富学生的阅读体验。最后,在课余时间,教师还应为学生营造良好的阅读环境,可以设置读书角,供学生借阅书籍,可以在走廊悬挂名人名言等,为学生提供积极的阅读环境,培养学生的阅读兴趣。

#### 2.3 制订科学的评价机制

为督促学生养成良好的阅读习惯、克服自身的惰性,教师可以针对学生的阅读成果制订一定的评价机制。教师应根据教学目标与教育方针,进行实时的教学评价,综合学生在阅读中的感悟与理解,从多个角度对学生进行评价。教师可以将学生的阅读情况纳入期末考核中,在完成教学工作的同时,督促学生积极参与阅读。在日常布置阅读任务后,教师可以进行课堂提问,了解学生的阅读情况,对表现良好的学生给予奖励,对表现较差的学生给予鼓励与正确的引导。

## 结语

总的来说,针对目前初中语文名著阅读教学的窘境,教师需要从学生的阅读兴趣着手,规范名著阅读教学计划,以阅读技巧的指导为基础,逐步带领学生提高阅读效率,拓展阅读深度。古语有云:“读书破万卷,下笔如有神。”学生只有大量阅读,才能从根本上扩充自身的知识积累,才能真正提升自己的阅读和写作能力。

## 参考文献

- [1]宋晓静.初中语文名著阅读教学的有效性探究[D].武汉:华中师范大学,2018.
- [2]张景晨.“部编本”初中语文名著阅读教学现状探究[D].北京:中央民族大学,2018.
- [3]朱丽洁.初中语文阅读教学中学生批判性思维的培育[J].教育观察,2019(29):112+114.
- [4]汪俊生.构建初中语文阅读有效教学的课堂[J].课程教育研究,2019(02):104-105.
- [5]成玲花.初中语文阅读教学的有效提问策略[J].名师在线,2019(12):25-26.

# 小学语文情境化课堂识字教学应用探究

王艳霞

(山西省晋中市榆社县东升小学 山西 榆社 031800)

**[摘要]**基于小学语文情境化课堂识字教学应用,本文主要结合小学语文教学中情境化课堂识字教学的应用意义分析;优化与完善小学语文情境化课堂识字教学应用的具体措施,从多个角度出发,提出具体的可行性方法。

**[关键词]**小学语文;情境化课堂;识字教学;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.616

## 引言

在小学语文识字教学中应用情境化课堂具有十分重要的意义,包括提高学生对象字的兴趣、提高学生的思维发散能力以及推动教学的顺利开展等。也需要教师进一步把握好情境化课堂的具体要求,充分发挥出教学应用的优势,进一步提高教学的效率和质量。因此,本文针对问题,探讨小学语文情境化课堂识字教学应用。

### 一、小学语文教学中情境化课堂识字教学的应用意义分析

#### (一) 提高学生对汉字的兴趣

在识字教学过程中,应用情境教学为学生创建真实的学习情境,并在课堂上展示各类趣味性的图片、动听的音乐以及欢快的动画等,使学生对课堂学习内容更加感兴趣,不由自主地加入学习过程当中,提高识字效率。

#### (二) 提高学生的思维发散能力

在传统的识字教学中,教师主要使用临摹、跟读、记忆等教学方式指导学生

对汉字的字形和字音等进行记忆,这样的教学方式缺乏创新,长期下去识字教学课堂枯燥,学生难以保持高涨的学习热情。对此,使用情境教学,为学生设置丰富的学习情境,将学生置于具体的情境中,按照自身实践生活经验展开汉字的学习。同时教师可在情境中对学生进行引导,激发学生思维,促使学生积极思考问题,通过探索和研究掌握汉字的具体含义。在情境课堂中,学生能通过自主探索的方式获取知识,提升学生自学能力。在提升教学质量的同时,激发学生思维,培养其思考与探索等能力。

#### (三) 推动教学的顺利开展

传统的识字教学方式难以避免存在死记硬背、反复抄写等现象,学生难以对汉字的字形和字义有深入了解,导致教学难度提高。但是将情境课堂融入其中,能将汉字的重点学习内容拆分,通过趣味性的学习情境,引发学生联想,逐渐提升学生对汉字音、字义等深入掌握,夯实学生汉字基础,利于小学语文识字教学活动顺利

进行。

## 二、优化与完善小学语文情境化课堂识字教学应用的具体措施

### (一) 构建趣味性课堂

在过往的小学语文识字教学中,仍在采用传统的灌输式教学方法,学生仍处于一个比较被动的状态,整体的学习兴趣并不高。基于此,便需要教师对教学的方法进行进一步的创新,以学生的兴趣为出发点,转变学生对待汉字学习的态度,引导学生更积极、主动地投入到学习中。对此,情境教学的出现便转变了过往识字教学的模式,为更具趣味性的课堂提供了可能。

例如,在进行游戏活动的设置时,教师便可以组织学生对生字进行猜测。期间,如果涉及一些理解起来较为困难的汉字,教师还可以借助多媒体技术,通过图片、视频等形式来展示,或者是对汉字进行拆分,以及演化,从而让学生更好地理解汉字。相对于传统的汉字教学方法,这样一种方式由于借助了游戏这一载体,学生的参与性会更好。同时,在加入多媒体元素后,学生的学习也要更加的直观,更有利于学生思维的发散。

### (二) 开展更为形象的教学

在小学语文的识字教学中,若仅仅是采用反复书写死记硬背的方式,教学的体验难免过于枯燥,也不利于调动学生对汉字的兴趣。同时,在过于严苛的教学中,还会引起学生的厌烦心理,不利于学生的今后学习。对此,便需要教师在情景化课堂中,构建新的教学模式,加强教师与学生的沟通和互动,开展更为形象化的教学。

在针对儿童的教育中,更多是要发挥出联想的作用,要通过联想来加深学生的汉字记忆效果。例如,在教学“人”“口”“大”等笔画比较简单的汉字时,可以让一个学生表演汉字的造成,然后再由另一个学生猜测。同时,教师也要对汉字的含义进行讲解,传递汉字中的思想。以“闻、闪、闫”等汉字为例,它们的共同点在于都是在“门”字内部增加一个汉字,从而形成了一个汉字。那么当“门”与里面的汉字进行组合后,便也代表了新的汉字的意思。好比在门上横一条木头,便是门闩的“闫”。教师通过这些汉字的趣味性讲解,也能够更好地提高教学的形象性,即便是在今后的学习中,也有利于学生调动自己的联想,提高学习的质量。

### (三) 导入生活内容

知识原本来源于生活,是生活中万事万物的总结和归纳,是科学的世界观和方法论。所以知识的最终去处也必然是回到生活,去解决生活中的实际问题。基于此,在情景化的课堂教学中,也需要教师做好识字与生活的联系,导入生活内容。例如,在教师讲解寓言故事中的汉字内容时,便可以为生活创设情境,让学生先讲述一些自己所了解的寓言故事。比如“此地无银”“凿壁偷光”“刻舟求剑”等。如此一来,一方面能够提高学生的语言表达能力,另一方面也能够让学生在学生的互动中,促进资源的共享。学生讲述故事的过程是加深印象的过程,而在听别人故事的过程则是一个学习的过程。之后,再由教师针对这些寓言故事中的重点进行讲解,对寓言中的汉字进行剖析与分析,进一步强化学生对语言的理解。

此外,教师也需要针对一些生活中常见标识汉字进行讲解,提高学生的联想。比如在一些警示牌中,常常会使用“禁”字和“划线”的图案。对此,教师便可以将这两者联系起来,引导学生形成一种思维惯性,也是学生通过汉字保护自己的一种表现。而这样一种联想在对集体事物的汉字则更为明显,如表示颜色的汉字、表示水果的汉字等。教师可以将实际的事物与汉字一同呈现,从而形成汉字与事物的绑定,加深学生的印象。

### 结束语

综上所述,在优化与完善小学语文情境化课堂识字教学应用的过程中,教师可通过构建趣味性课堂、开展更为形象的教学以及导入生活内容等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前小学语文识字教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略。从而不断提高教学的效率和质量,促进学生群体的更好成长。

### 参考文献

- [1] 靳绍锋,曹淑梅.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].中国校外教育,2016,000(010):69-70.
- [2] 郑洁.关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].好家长,2017,000(029):44-44.
- [3] 陈飞.小学语文情景化课堂识字教学方法探究[J].中国校外教育(上旬刊),2017,595(13):119+124.

# 智慧教学助推初中英语课堂教学目标高效达成

谢雪娥

(江西省宜春市靖安县第三中学 江西 宜春 330600)

**[摘要]**口语交际是学生学习英语和运用英语的主要方式。教师通过口语交际式的听说教学,能够提升学生学习英语的兴趣,培养学生的英语语感。当前,大部分初中生缺乏对英语语言情境的体验,这不利于学生英语能力的提高。在互联网+背景下,教师可以利用智慧课堂来满足学生英语学习的需求,并促进学生对英语学习的个性化发展。

**[关键词]**智慧教学;初中英语;教学目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.617

## 引言

高效课堂,是高效型课或高效性课堂的简称,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。为大力推进智能教育,智慧校园、智慧教室、智慧课堂的建设应接不暇,研究智慧教学在初中英语课堂中的应用具有十分重要的意义。

### 一、智慧课堂对初中英语教学的作用

智慧课堂运用电子白板、平板电脑等电子产品来实现实时反馈,能够加强初中英语听说课堂的实时性和互动性,从而有利于提升学生的英语听说能力。首先,智慧课堂有利于初中英语翻转课堂的构建。智慧课堂能够提高学生对英语自主学习的意识,为学生提供更多的听说机会;并且能够为学生展示多样化的教学资源,使学生能够利用碎片化时间练习英语听说。其次,智慧课堂能够实现个性化教学。初中生对英语知识的接受能力各有不同。智慧课堂能够根据学生的实际情况推送个性化的英语信息,从而满足不同层次的学生在英语学习上的需求。最后,智慧课堂能够为初中英语教学构建完善的教学平台上,帮助教师整理优质的教学资源,使学生可以从不同模块中选择教学课件、音频资料、例题等教学内容,并方便师生查阅相关信息。

### 二、智慧教学在初中英语课堂中的应用策略

#### (一) 有效延伸课堂,提高阅读课堂效率

英语课堂教学中的阅读材料,教师同样可以通过手机在课前发送给给学生。学生通过手机提前阅读并且可以完成教师下发的测试题、作业题,达到预习的目的,把课堂集中学习的时间有效地延伸到课堂之外。在课堂上,学生通过手机阅读教师下发的材料,同时,通过手机完成教师下发的作业。教师通过智慧课堂,能够及时有效地查看学生的答题情况,并及时统计正确率、错误率,能够方便地查看学生的答题时间。当然,如果只需要某一位同学回答,使用其中的提问功能就能够实现。

#### (二) 智慧教学在“说”课中的运用

初中英语课堂中的学生通常羞于在同学们面前开口,更何况说的是英语。当然,有效地培养学生在公众面前的表达非常必要,但适当地改变表达方式让学生“说起来”亦无可厚非。在课堂上,要求学生“说”的内容,可以通过智慧教学软件“爱课堂”变为让学生录音。学生通过自己的手机把课堂中的“说”变成自己的一段录音,如果不满意还可以重录,录好后发送给老师,老师可以在全班集中播

放,也可以推送到全班学生的手机上分别播放。这种方式,能够让其他同学听得更清楚,当然教师和同学之间的评价也就可以实现了。

#### (三) 提供教学素材,优化写作教学

英语短文的写作是对学生综合运用能力的考察,教师在要求学生写作之前,可以提供统一的资料和素材,供学生通过手机下载,也可以统一推送给学生。当然,如果学生有需要,通过手机联网进行素材的收集也非常方便。对于习惯手机操作的初中生来说,通过手机输入一篇英语文章不是太难的事,学生手机输入的速度远远超过了教师,手机输入也是学生的乐趣之一。如果教师统一要求将短文写在纸质材料上,学生可以通过智慧课堂中的拍照上传功能,把写好的文章上传给教师,教师可以单独审阅,也可以向全班同学展示,其效果远远优于展示纸质材料。

#### (四) 检验学习成果,恰当点评学生

智慧课堂能够为师生提供互动交流的平台,实现线上线下教学的结合。在初中英语教学中,检验学习成果是教学的关键环节。教师在此环节就可以让学生自由地提出对教学的想法和意见,并鼓励学生展示自己的学习成果,从而调动学生的英语学习思维。教师还可以组织角色扮演、讲故事、辩论赛等活动,激发学生展示自我的兴趣,深化学生对课文的理解,从而锻炼学生的跨文化交流能力。在这些活动中,教师应将活动过程记录下来,并放到智慧课堂的交流平台上,使学生能够主动地反思自己的学习行为,从而提高学生对英语听说的学习积极性。

### 结束语

智慧课堂在初中英语课堂教学中的运用,本文展示的仅是冰山一角。当然,智慧课堂的选择面也非常广泛,各种信息技术各有其优缺点,教师们可以自由选择,合理运用。让我们的师生具有信息化素养,具备互联网思维,才能更加有效地促进课堂教学目标的顺利达成。

### 参考文献

- [1] 刘雨婧.智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D].广西师范大学,2019.
- [2] 王晗.智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计与应用研究[D].浙江师范大学,2019.
- [3] 陶洁.运用智慧教学手段,优化初中英语教学[J].英语教师,2018,18(08):93-95.