

苦。

王阳明的“万物一体”理论是人与人之间交往过程中的传递，是生生不息的，因此，王阳明的“万物一体”理论往往能够长期满足人类命运共同体的需求。王阳明的“万物一体”理论是建立在人与人之间之仁与德，是让人们构建相互之间德包容心态，以自身的利益带动世界人民的利益，以世界人民的痛苦当作自身的痛苦，以此促进人类命运共同体建设。

## 2 “万物一体”的理想目标

王阳明的“万物一体”理论的最终目标即是人与人之间的和谐关系，让人们内心拥有道德，行为遵守仁义，让人们能够分担他人之苦，分享自己之乐<sup>[3]</sup>。“万物一体”即是建立仁义的社会，目前的世界，已将“仁”抛诸脑后，而王阳明的“万物一体”理念，就是要让将社会建设唯一“仁”的理想社会，这是“万物一体”的最终目的。

王阳明的“万物一体”理论并不是基于世界改变人民的，而是基于人民改变社会的，王阳明的“万物一体”理论，希望人与人之间交往能够有序、守德、公平、活力、向上，用人与人之间的和谐关系，构建和谐社会，在现代社会中，王阳明的“万物一体”理念的理想目标就是建设和谐发展社会，推进经济全球化建设，为世界建设和而不同的国家关系，让国家的发展以人民和人类的利益为主，减少各国与人民之间的各司其职，各为其主的局面。

王阳明的“万物一体”理论，追求的是人的“德”和“仁”其根本虽然是人类的利益，却是整个人类文明的利益，而非个人的利益，完全不受其他异端写说的影响，即便是不同的身份不同地位的人，也可以参与到“德”与“仁”德修行之中，让人们加强对“美德”的需求。

王阳明“万物一体”理论是让人们恢复原本的良知，让人们能够追随本心，实行自身的“德”与“仁”让人们在展现自己本性的同时，又不丢掉“德”与“仁”德修行。

## 3 王阳明“万物一体”论对人类命运共同体的启示

在王阳明看来，圣人之心具备着较高的普适性和公共性，适用于人、鸟兽、

草木等外在的事物的关联，以“一体之仁”去应对天下万物，在此基础上，才能让人们建立没有人我之分、人禽之别、人物之异的，也就是万物简体的理想社会秩序<sup>[4]</sup>。王阳明的“万物一体”理论，是通过构建人类的道德境界，构建适应人类只需的社会理论，与当代国际关系中“共生系统理论”取得了高度一致。尽管“共生系统理论”所关注的内容是建立在当下世界政治秩序的，而王阳明的“万物一体”关注的却是建立在人性论基础之上的。世界共同体的建设，应当将人的品质放在首位，即是从人民的思想出发，让各国人民自发参与到人类命运共同体建设当中，在“德”与“仁”的修行中，正确认识人与人之间的关系，消除自身对他人的偏见，切实感受到他人痛苦，从意识层面改变国与国之间的关系。进而避免世界发生各种各样的战争。

王阳明的“万物一体”理论并非一种空想，而是切实改变人民与领导人思想理念的理论，切实促进社会和谐发展的理论，在经济全球化的大驱动下，王阳明的“万物一体”理论终将展现其长远的目光。

## 结束语

人类命运共同体，既是我国构建中国特色社会主义的根本，也是世界未来发展的趋势，王阳明的“万物一体”理论，其根本是“德”与“仁”是让世界充满爱的理论，让人们能够摒弃偏见，共同发展的理论。在经济全球化的大趋势下，王阳明的“万物一体”理论将从人的意识行为上推进人类命运共同体的构建。

## 参考文献

- [1] 邓玉琼. 人类命运共同体的文化哲学研究[D]. 中共中央党校, 2019.
  - [2] 杨抗抗. 论人类命运共同体理念及其时代意蕴[D]. 中共中央党校, 2019.
  - [3] 肖珍. 习近平人类命运共同体思想的中华优秀传统文化底蕴[J]. 学理论, 2018, 12: 8-10.
  - [4] 刘海鸥. 人类命运共同体构建的儒家伦理底蕴[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2019, 18(1): 38-42.
- 注: 本文系江西省赣州市社会科学研究课题论文, 课题名称: 《王阳明万物一体思想对构建人类命运共同体的启示研究》, 课题批准号: 20200564.

# 小学数学课堂教学有效探究策略

塔娜

(和林格尔县巧什营镇巧什营小学 内蒙古自治区 011517)

**[摘要]**在以往的传统教学模式下, 教学一般以教师主动教学为主, 这种教学模式简单但是无趣, 对于专注力不强的小学生来说, 更难达到教学效果, 反而会造成学生对教师的依赖, 不利于小学生自主能力以及创造能力的发展。而高效课堂不仅有助于学生学习效果的增强, 还可以达到引起学生学习兴趣, 提升学生综合能力的目的。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.280

## 引言

在现阶段的教学过程中, 仍然有部分教师采取“填鸭式”教学方法, 让学生被动接受相关数学知识, 导致学生逐渐失去了学习数学的兴趣。新课程改革要求教师在课堂上以学生为主体, 转变自己的教学理念, 尝试采取新的教学方法, 引导学生独立思考、学习。这样的教学能产生积极的教学效果。教师在教学中要给予学生有效的引导, 提高学生自主学习数学知识的积极性和主动性。

## 一、注重生活化教学

增加课堂趣味性在新课标背景下, 教师应该充分了解当前的教育发展趋势, 注重增加课堂的趣味性。数学课程与我们的生活有着密切的关系, 所以在教学过程中教师可以将数学知识与生活中的一些实际情况联系起来。让学生逐渐认识到学习数学可以解决生活中的一些问题, 使其感受到数学课堂中的趣味性。通过生活与数学的融合, 还能够充分锻炼学生的观察能力, 他会在生活中发现数学问题, 并利用数学知识去解决问题, 从而提高学生的数学水平, 提高教学效率。

## 二、有针对性地进行课前准备与课后引导

对于高效课堂来说, 充分的课前准备活动是必不可少的一步, 在课前准备环节, 老师应当安排学生共同参与进来, 首先应当安排学生进行内容预习。例如, 在进行三年级课程中时间的教学时, 可以在进行正式教学的前一天, 安排学生依照家里的日历对时间进行熟悉, 并与课文内容对照, 起到一个预习的效果。这样在教学过程中, 可以让学生把已经熟悉的知识点进一步巩固加深, 也有可以减少学生学习负担, 有利于新知识的传授。众所周知, 班级内学生数量比较大, 因此同一个班级内的不同学生实际上可能存在不同的学习问题, 教师在教学中应当根据不同的情况灵活制订计划。由于小学生普遍存在思维跳跃、专注力不足的现象, 教师在教学开始前应该针对小学生的兴趣进行备课, 以便引起学生对于学习的兴趣, 避免注意力分散、课堂混乱等情况的发生。另外, 教师教学应当有针对性, 不能对所有学生一概而论, 要考虑班级内学生的总体情况, 满足绝大部分学生的学习需求, 一方面要在各个学生都可以接受的范围内执行, 另一方面又不能过于简单, 应当让学生觉得有挑战性, 这样既能够让学习在学习中收获喜悦, 也能够避免学生产生过分自满的心理, 对学习放松警惕。

## 三、引导学生思考问题, 培养独立思考能力

学习小学数学知识对学生今后系统掌握数学知识具有非常关键的作用。教师在教学中要积极引导学生学习, 让学生在课堂上主动思考数学问题, 培养学生逻辑思维思维能力。因此, 教师要在教学之前精确地为学生设计所要思考的问题, 让学生能积极回答, 加深对知识点的理解, 有效提高课堂知识的教学效率。例如, 教师在对小学生教学“2/5倍数的特征”时, 可以先让学生圈出百数表中的数字, 再引导学生观察他们的特征。在分析的过程中, 5的倍数的特征, 学生较难发现。这时, 教师就要对学生做好教学工作, 让学生横着、竖着、斜着观察数据。这样, 学生的思维能力才能得到提升。

## 四、加强师生交流鼓励学生学习

师生间的关系直接影响着教学的质量, 为了能够更加高效地实现教学的改革,

教师应该认识到改善师生关系、增加师生交流的重要性。教师在教学中可以对学生教学内容进行设计, 增加与学生进行互动的环节, 保证学生可以在互动中改善对于教师的看法, 从而喜欢上数学课程。以“平行四边形和梯形”为例, 教师在开展之前可以设计一些互动环节, 通过提问增加与学生的互动, 并且要注重对学生进行鼓励, 让学生在互动中认识梯形和平行四边形。首先在活动开始之前, 教师需要对其中的概念进行讲解, 让学生掌握其中的理论知识。然后, 教师可以向学生进行提问, “同学们有没有认识在生活中常遇到的平行四边形或者梯形呢?”学生会非常积极地说出自己的一些见闻, 比如“我家门后面的衣服钩是平行四边形的”“我有梯形的卡片”等等, 当学生说出这些形状时, 教师要及时给予学生夸奖, 鼓励他们更加踊跃地发言。在此种互动中能够拉近师生间的关系。

## 五、重视学生出现的错误, 引导学生纠正错误

在小学阶段, 学生的思维发展还不成熟。他们虽然能进行简单的加减法运算, 但在计算时无法理解其中蕴含的数学知识之间的关系, 就很容易出现计算错误。教师要正确看待学生出现的错误, 不能一味批评, 而要耐心引导, 及时发现学生在学习中的错误, 提高学生自主学习数学知识的自信心, 不要打击学生学习的兴趣。例如, 当学生在低年级口算中出错时, 教师应及时帮助、引导学生纠正错误, 培养他们耐心计算、善于检查的学习习惯。这样, 学生在教师的耐心帮助下, 会逐渐养成做完数学题后善于检查的习惯, 有助于其更好地学习数学知识。

## 六、利用现代科技手段提高教学效率

即使在小学阶段, 数学也是一门比较抽象的学科, 比如在学习认识图形的过程中, 没有实体实物的展示, 学生难以对图形进行想象, 而现在的科技水平越来越高, 多媒体教学设备被越来越广泛地应用, 小学教师也可以利用多媒体教学设备进行教学。例如在进行《认识图形》这一课时的教学时, 我首先对同学们对图形的认识水平做了一个了解, 对他们进行什么是长方形、什么是三角形等的提问, 学生们都一头雾水, 接着我利用多媒体设备对学生们进行了图形展示, 学生们很快就将图形的形状与名字匹配上了, 安排学生对图形进行记忆以后, 再将图形顺序打乱并对学生提问, 大部分学生都能够在较短时间内回答正确, 这体现了多媒体教学对教学效率的提高能够起到比较重要的作用。

## 结束语

总而言之, 小学数学课堂效率的提高是教育学家以及全社会关注的重点, 而针对这一情势, 小学数学教师可以通过课前准备与课后引导、增强学生主动性以及利用现代化设备等手段, 打造高效小学数学课堂。

## 参考文献

- [1] 王玉强. 小学数学高效课堂教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 228.
- [2] 陈美玉. 小学数学教学的有效引导策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 241.
- [3] 徐业刚. 新课改背景下的小学数学高效课堂解析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 73.