

每天被互联网海量的信息包围,互联网信息的来源渠道多元化,对权威的信息来源产生冲击,动摇意识形态传播的主体。

(二)网络环境的综合性使得商务局思想政治培育工作内容受到冲击

当前网络环境中面临着“文化侵略”的现象,文化领域的新殖民主义意识形态的输出从未间断,网络环境中信息的错综复杂性,而新经济业态的发展使得商务局工作面临的环境也愈加错综复杂,对商务局的工作人员的思想意识形态也产生极大的冲击。商务局的传统思想政治工作在网络新环境下面临着极大的压力,工作内容需要贴合网络环境的信息传播规律与特点,迎合不同的需求。

三、网络环境下商务局思想政治工作的创新探索

互联网环境具有无序性、综合性、交互性,网络环境下商务局思想政治工作需要保持生命力与创造力,不断的适应新形势的发展需求。

(一)增加商务局思想政治工作内容的“知识含量”

关注网络环境的信息全覆盖以及即时性,创新商务局思想政治工作的内容。一是,借助网络资源丰富商务局思想政治工作的内容,要借助网络环境中的海量知识资源,开发利用互联网信息资源,从思想政治工作的新颖性、趣味性等方面提升商务局思想政治工作的质量,拓展内容面与知识量,将商务局的工作内容与思想政治工作内容结合。二是,结合网络经济热点创新商务局思想政治教育内容。互联网承载信息量大,每天在网络上有大量的经济热点信息,商务局需要整合信息内容,将其融入思想政治工作中,增加思想政治工作即时性、趣味性。

(二)推进商务局干部职工思想政治教育的交互性

以网络新媒体平台信息传播的交互性、渗透性实现商务局干部职工思想政治教育的互动性。一是,以互联网社交媒体平台实现商务局职工干部的内部思想互动交流。借助职工社群的方式进行思想政治内容的传播,社群成员进行思想政治的沟通与互动,增进交流,凝聚力量。二是,开展网络社会实践,增进商务局干部职工与人民群众的联系。借助网络社会实践活动的方式,关注社会经济发展的重点与热点领域内容,在网络环境中搜集企业发展所急切解决的问题,了解营商环境打造中存在的

实际难题,转变商务局的工作作风,深入基层、深入群众,走群众路线,切实提高商务局干部职工的社会责任意识。

(三)更新商务局思想政治工作的方式

以网络环境信息的生活化、时代性创新商务局思想政治工作的方式方法。一是,把握网络环境的信息传播特点,更新商务局的思想政治工作方法。传统商务局的思想政治教育的方法主要是通过内部的文件学习,强调的是关起门来学习,武装职工的思想。但是互联网环境的开放性、信息传播的去中心化等特点使得职工的思想受到冲击,商务局应借助网络优势进行思想教育,如建立官方微博、微信公众号的方式进行思想意识形态的传播,采用灵活多元的网络化思想意识传播的方式,如结合社会经济热点采用微短片、微视频的方式进行教育宣传,提高职工的思想水平。二是,健全商务局思想政治工作责任制。商务局需要打造一支懂得商务行政管理工作、又懂得网络技术与信息传播特点,更懂得思想政治工作的队伍。通过打造优秀的互联网信息传播队伍,对网络上的不健康言论进行有理有据的驳斥,并进行针对性的思想政治的教育引导。

参考文献

- [1]范丽敏.浅析网络思想政治教育主客体关系的新变化[J].现代交际,2019(22):247+246.
 - [2]杨洪.从传播学视角谈网络环境下的思想政治教育[J].卫星电视与宽带多媒体,2019(09):47-48.
 - [3]闫艳红.新时代网络思想政治教育话语权提升对策研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(04):34-39.
 - [4]沈舒帆.网络环境下如何做好职工思想政治工作[J].现代经济信息,2018(10):458.
- 作者简介:
肖政,1962年12月出生,男,湖南常德人,高级政工师,在职研究生学历,研究方向为产业经济学,思想政治教育。

浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育

贾 齐

(黑龙江省哈尔滨市双城区兆麟中学 黑龙江 哈尔滨 150105)

【摘要】语文作为一门艺术语言类的学科,有着极深的文学内涵以及人文素养,对学生的终身教育起着十分重要的作用。所以教师要在高中的语文教学过程中,不仅要讲解相关的语文知识以及语文技能,还要在语文教学过程中,向学生施行德育教育。所以高中语文教师应该充分发挥语文学科的优势作用,充分地渗透德育教育,以此来促进学生思想的健康发展。

【关键词】高中;语文教学;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.019

高中的语文教材有着极其强烈的人文主义色彩,所以教师要对课本教材进行深入地挖掘,将德育教育与语文课堂教学完美地融合,这样才能让学生在掌握语文知识的同时,也能够有效地提高学生的情感素养。由此,教师要善于通过每一篇充满人情味的文章,让学生结合自己的生活经验,与作者想要表达的感情达成一种共识,以此提高学生对人性的认知。

一、采用多元化的阅读教学,实施德育教育

阅读是高中必不可少的学习内容之一,有效的阅读,对于提高学生的文学素养、丰富学生的文学知识有着积极的作用。所以教师教师要采用多元化的阅读教学模式,让学生大量阅读各种书目,在丰富学生自身知识结构的同时,也能够实现德育教育。

1、对经典进行诵读。高中有很多经典的课文,从古至今,各种名家豪杰,所创作的经典不在少数,它们汇集在中国的文学长河中,熠熠生辉,璀璨不倒。所以教师在课堂教学中,要引导学生对这些经典进行反复诵读,要在诵读中感受文章的情感,领悟到文章语言的优美。并且在反复地吟诵中,根据句子体会到经典篇目的壮美意境。在这种意境中,感受到作者的胸襟、志向,以此来明确自己的人生目标。以人教版高中语文教材为例,在对毛泽东的《沁园春·长沙》以及苏轼的《赤壁赋》中,我们能够真切地感受到作者的爱国热情,以及伟大的志向。通过对这些篇目的诵读,能够让学生深刻地体会那种“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”无怨无悔的爱国精神,以此树立起复兴中华民族的远大志向。

2、组织课外阅读。高中语文的教学,教师不仅要让学生学习课内文章,还要引导学生对课外的一些书目进行拓展和阅读。语文是一种情感对另一种情感的感染,所以学生为了学好语文,就要多读课外书,通过对课外书目中那种富有饱满情感的人物进行分析,以此拓展自己的视野,增长自己的见识,锻炼学生的意志力,以此达到德育教育的效果。例如,教师可以让学生订阅各种课外读物,比如报刊、杂志,以此来挖掘现代社会中的德育内容,进而增强学生的思想觉悟。

二、在课堂教学中渗透德育

引用一句名言:教师是学生的道德标杆,是最为直观的学习典范。所以教师不仅要教会学生一些学科知识,还要对学生进行道德引领。在高中语文教学中,教师的教学规范性对学生的德育教育起着十分重要的作用。高中阶段的学生,虽然已经有了自己的意识,但是他们的人生观、价值观以及世界观还未成熟,会受到师长的影响,可以说,教师所表现出来的良好模范教学,是可以积极影响学生一生的。所

以,在高中语文教学中,教师应该教学过程中注意教学语言的规范性以及积极性,从备课开始到授课结束,教师都要凸显自己的语文素养以及高尚的道德修养,不管是在课堂语言的描述还是在自身教学观念的表达方面,教师都应该给学生做好榜样,让学生在教师的影响下,树立正确的三观和人生目标,以此达到德育教育的效果。

三、创设情境教学渗透德育

在语文课堂教学中,生动的教学情境是必不可少的,它具有十分强烈感染力,对学生的身心都有着积极的作用,所以教师应该为学生构建良好的德育情境。在这种环境的熏陶下,能够让学生获得感性的认知,以此唤醒学生的内心,激发他们自身的情感,以此得到思想上的领会。以人教版高中教材为例,对《祝福》这一篇课文进行教学时,教师要让学生对文章中一些语言进行深刻的体会,并且要对祥林嫂这一人物的性格进行深入的分析。针对这种情况,教师为了让学生能够更加深刻地体会文章的内容,可以采用角色扮演的形式,让学生根据相应的片段,真切地还原出原本的情境。并且在此过程中,更加促使学生自发地对文章的内容进行分析和探究。通过这种方式,能够让学生进一步地感受到这篇文章的中心点,以此促进教师对学生德育方面的渗透:通过对祥林嫂悲惨命运的分析,让学生意识到旧社会的黑暗,加强他们对社会主义新社会的热爱!

此外,教师也可以通过多媒体辅助教学,在课堂讲解中,教师可以利用多媒体,播放一些背景音乐,潜移默化地引导学生对文章进行思考和探究,增强学生的情感流露,使得学生自然而然的和作者达到情感上的共鸣。

四、结语

综上所述,教师在开展语文教学的时候,要坚持“以人为本”的科学教学原则。要在教学过程中,以学生为重,在传输学生知识的同时,也要注重培养学生德育教育,只有通过这样的方法,才能让学生在学习语文知识的同时,提升自己的思想情感,丰富学生的情感体验,进而提升学生的文学内涵。

参考文献

- [1]暴希志.浅议如何在中学语文教学中渗透德育教育和创新教育[J].学周刊,2012(22):18.
- [2]李庆洁.润物细无声——谈谈如何在语文教学中渗透德育教育[J].科技资讯,2010(09):180-181.