

教材中的内容通过多媒体技术更直观、生动的展现出来,让学生产生学习兴趣的基础上集中注意力、更好的理解教学内容、掌握教学要点。利用多媒体教学,教师可利用互联网信息平台优化教学内容,让学生的德育学习不局限于课本知识。

比如:教师可以在课前通过多媒体播放一些国家大事及国内外重大新闻事件等,让学生建立起民族自信心、荣誉感,体会到祖国的强大和繁荣,让学生在德育教育中形成正确的社会意识。多媒体的应用不仅拓宽了学生的学习路径,同时也让学生在教师的引导下自主学习,提升学习效率,更好的完成教学目标。

四、积极开展多元化的德育教育活动

德育教育和其他学科的教学不同,其不应该只局限于课堂,丰富的教学实践对学生十分重要,教学活动中能让学生真切的参与进来,帮助学生提升自身的道德观念、规范道德行为。在教学活动的设计上,教师要采用多样化的方式,让学生感兴趣、积极参与^[2]。

比如:教师可以开展《敬老爱老》相关活动,组织学生去当地敬老院献爱心,陪伴老人、给予力所能及的帮助;教师也可以组织学生开展《给贫困山区捐物》的活动,学生可以将自己的书包、学习用品、衣物等捐赠给山区孩子。在这些丰富的活动中,高中生会深切的感受到德育教育带给自己的变化,养成乐于助人、尊老爱幼的行为习惯,让德育教育发挥实际作用。

五、建立综合评价体系,培养德育素质

对于高中阶段的德育教育来说,学生非常希望能够获得老师和同学们的认同,

实现充分的自我管理。所以,教师在建立评价体系的时候,需要让学生先了解自己的道德行为,让其成长中不断用评价标准去规范自身道德行为。综合的评价体系需要教师和学生共同参与,教师要时刻关注学生在学习中的动态并给出评价。综合而全面的评价会让学生体会到别人对自己的肯定和认可,有利于促进学生自我管理的积极性。

同时,在评价中学生能够充分认识到自己目前存在的不足,在以后的德育学习中明确方向和改进的目标,有效的提升学习的主动性,全面提升自我约束和管理的能力,时刻用德育观念规范自身的行为,为学生德育素质的培养增添助力。

结论

高中是学生综合素质发展的重要阶段,也是人生中的重要时期。在此阶段的德育教育中,教师要重视学生德育素质培养,根据学生的特点开展针对性的创新教学。在教学方式上教师可以多采用活动、课堂互动、多媒体等多元化的形式,利用互联网技术拓宽学生的学习路径,让学生接触到广泛的教学内容,发挥学生主观能动性,通过综合评价体系的建立深化道德意识、学会自我约束,从而全面实现高中德育教育教学工作的高效开展。

参考文献

- [1]杨喜强.农村高中德育教育模式探究[J].学周刊,2020(03):175.
- [2]高远.新时代背景下高中德育教育的创新研究[J].才智,2018(26):124.

春风化雨,润物无声 ——探索班级管理中的德育措施

林凤珍

(江门市江海区滘头小学 广东 江门 529000)

[摘要]随着社会的不断发展,当今社会人们对学校教育要求不仅仅停留在学生成绩上,更是要求学生的德智体美劳全面发展。而处在小学教育阶段的学生正处在各方面发展的初始阶段,对以后的成长生活有着极大地影响。因此,此阶段的德育教育也显得日益重要。如何在日常班级管理中加强德育教育?值得每一位教师深思。基于此,笔者以春风化雨,润物无声——探索班级管理中的德育措施作为选题,探析了在班级管理中渗透德育教育,从而更有效提升学生德育观念。

[关键词]小学;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.420

一、班级管理中德育渗透的作用

如果要把一个人培养成有道德的人,就要在他稳定的人格尚未形成之前及时对他进行德育教育。心理学中指出,个体心理的发展受两个方面的作用:一是是先天遗传,二是后天环境,这说明在个体身心发展的过程中,后天的环境也有很大的影响。小学生心理尚未成熟,正处在发展的关键时期,环境对他们的成长非常重要。若在成长过程中接触到很多不良行为,那学生很可能也沾染上坏习气。正所谓“江山易改,本性难移”,在性格的可塑期及时进行德育教育,学生会成长为一个有道德的人。因此,在班级管理中要利用好德育对学生性格的塑造作用,能大大提高德育渗透的效果。

二、班级管理中的德育措施

(一) 细心观察——在日常课堂中因材施教

环境时时刻刻影响着人的成长,周围环境对人的思维品质的形成有着十分重要的影响。尤其,对学生来说,在他们各方面处于发展初期这个阶段,老师更要为他们创设一个好的德育学习环境来培养德育品质。例如,对于班级出现的好人事迹,优秀事迹,要积极及时提出表扬,对于表现较差的学生,要给予纠正和鼓励,进行适当地教育,并注意观察,留意他们是否在纠正他们后进行改正。提醒其他学生做到有则改之无则加勉。在日常课堂教学之余,要善于细心了解学生可能会出现心理问题,多关注学生的内心,善于发现学生的心理问题。争取更多的在思想道德方面给予他们指导,因材施教,细心观察学生的行为,以避免他们在思想品德方面出现偏差,更加关注心理健康相关的问题。不得忽视的一点是,班主任还要有意识的提高学生遭遇挫折的能力,提高抗打击能力。用社会生活的实例来不断提高学生的明辨是非能力。

例如,教师经常举行班会活动或者小游戏模拟还原一些社会上出现的热点讨论话题,让学生们拥有自己的判断,逐步引导他们渐渐增强辨别是非的能力。一开始,学生们不以为意,但是后来在老师的讲述下慢慢意识到重要性。随着社会经济水平的不断发展,当今社会,家长对学校教育的期望也不断提升,人们对学校教育的要求不仅仅停留在学生成绩上,更是有了更新追求,他们希望学生能进行德智体美劳的全面发展。而处在小学教育阶段的学生正处在身心各方面发展的初期,在此阶段所形成的一切都对以后的成长生活有着极大地影响。因此,小学班主任应当要引起十分的重视,积极开展德育教育,引导学生养成良好的品德习惯。

(二) 春风化雨——在写作教学中进行德育渗透

作文,只有表达学生内心真正想说的话,学生才能感到“有话说”。所以在写作指导中,教师用实际生活才能激起学生说的“欲望”,作文才能成为他们表达自己思想的乐园。例如,教师在妇女节时号召学生回家为母亲做一件力所能及的小事,然后把自己的感受写下来,形式不限,字数不限。第二天同学们交上来的作品很丰富,有的帮母亲扫地,有的帮母亲买东西,有的帮母亲洗衣服,从学生的作品中可以看出

他们在劳动中体会到了母亲的辛苦,也表达了自己对母亲的爱。这样的亲身实践对学生来说,不仅是一次很好的感恩教育,学生的写作水平也得到了提升。

教师在德育教学中,可以通过写日记和写周记等也是进行德育渗透的契机。日记是写学生的心里话,学生在日记中反思错误或者赞美一些正能量的事例,是学生道德认知的内化过程。整个写作的过程不仅对学生进行德育渗透,更能促进学生德育的内化,使品德的要求逐渐变成学生的内在需要。教师应重视日记、周记在德育渗透中的作用,引导学生追求“真善美”。

(三) 润物无声——在课外活动中德育渗透

课外活动是语文学习的又一有效场所,它有多种多样的形式,既可以丰富教学形式,又能激发学生的语文兴趣,使学生的听、说、读、写等能力得到很好的锻炼。学生对语文知识的理解,要通过实践去体会。语文教学的效果,也要在实践中才能体现出来。教师多举行一些课外活动,并将德育的思想与活动结合起来,让学生在轻松的活动中不知不觉受到德育的影响。比如举办演讲比赛,诗朗诵活动,手抄报及作品展览活动,社会实践等,都能够既巩固学生的语文基础知识,又对他们进行思想文化的熏陶。

(四) 耳濡目染——在组织公益活动中植根于心

“润物细无声”是德育的最高境界,在德育教育过程中,教师要积极组织学生参与公益活动,践行实践的真谛,将德育渗透到生活的一点一滴中。例如,植树节时,教师可以带领学生去山坡或马路边栽种树木,向学生宣传环保的重要性,让学生感受到环境对人类生存的巨大影响。另外,教师还可以带领学生到特殊学校与身体有残疾的孩子进行相处,了解拥有健康的身体是多么幸福,了解帮助弱者是一种美德。或者,可以组织学生去图书馆整理图书,让学生在耳濡目染潜移默化中得到启迪,受到教育。从而培养学生善于整理的好习惯,让学生在博览群书中受到知识的熏陶。

结束语

综上所述,笔者以春风化雨,润物无声——探索班级管理中的德育措施作为选题,对德育教学渗透进行重点探析。通过研究,我们不难发现,教师在德育教学过程中,要注重学生之间的交流,加强师生之间的互动,唯有如此,才能有效地建立和谐的课堂教学环境。此外,应该积极发扬班级班干的作用,共同参与相关实践活动,让德育教育能够像春风化雨,润物无声般渗透到学生学习和生活的每一方面,从而能够更好地塑造学生,从而形成健全的人格,培养正确的价值观,对于学生的全面发展起到一定的促进作用。

参考文献

- [1]马耀星.班级文化建设中的德育管理探析[J].成才之路,2020(06):16-17.
- [2]范东枚.小学德育管理激励对策创新实践[J].才智,2020(01):150.