

# 理性看课改，有效提质量

## ——对提高小学教学质量的几点思考

孙元燕

(吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**随着我国教育体系的不断完善,教育理念和教育模式也在新课改的推动下不断地发生着改变,作为教师要理解新课改的重要内容并注重实施的过程,在新课改的要求下教师应该按照内容要求,开展各项教育教学活动以便能更好的了解教育模式的变迁和发展。

**[关键词]**小学教学;教学质量;策略;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.253

### 一、小学数学教育教学活动中所存在的主要问题

(一)教师还是依靠传统的教育教学模式,不能调动学生积极主动地进行学习。大多数的教师在教育教学活动中,容易忽略学生才是学习的主体,所以就会出现学生对待学习缺乏兴趣,不能够积极主动投入到良好的学习氛围中去,这也导致了教师教学质量和学生学习效率的降低,小学生思维比较简单,如果长时间处于这样的学习状态下,学生就会在学习的过程中过多的依赖他人,学习过程中只能靠别人进行监督和督促,对待学习也会失去兴趣和爱好,在课上学生不能自主学习,而是需要教师不断地提醒,例如教师让学生回答问题学生才会回答问题,教师让学生打开课本学生才会按部就班地打开课本等等,所以不论学习还是生活都需要别人的支配和引导,学生在学习的过程中出现这样的问题,教师会觉得属于正常的情况,从本质上根本没有意识到问题出现的原因所在,教师在教书育人的过程中只是在有限的学习范围里用填鸭式的教学教授给学生,渐渐地会出现不同程度的抵触心理直至发展成厌学的现象,这样一来不仅会影响学生的身心发展,而且对学生自身个性的发展也会受到极大的影响。

### (二)过度依靠课本内容,加重学生课上课下的作业负担

当下教育过程中还是会有教师过度地围绕教材开展教育教学活动,因为大家觉得课本中的内容才是重中之重,所以在教学活动中教师就会不断地去讲述课本中的重点内容,并且给学生布置大量的练习题,无形中不仅没有提升学生对新知识点举一反三的能力,久而久之使学生的数学思维能力得不到有效的提升,这样一来学生同样产生厌学的心理,感觉数学是一门没有趣味的课程,教师在无形中增加了学生学习数学的负担,长此以往不但很难调动学生学习的积极主动性,而且还会失去学生学习数学的自信心。

### (三)学生在课上课下缺乏一定的实践活动导致实践能力的降低

在新课改的要求下不仅要注重学生对知识的理解和运用能力,而且还要注重学生自我的学习能力培养,特别是在学习过程中的创新和动手实践的能力,只有从根本发现问题才能更好地促进学生各个能力的培养,在传统教育模式中教师课上让学生实践机会本身就是十分少的,而且绝大多数的学生家长根本意识不到实践对学生学习的意义,所以不管是课上还是课下学生都没有动手实践的机会,针对数学活动的学习就是一个不断实践和探索的课程,需要学生利用自己的实际行动和感官相结合,通过实践的方式方法去解决与数学相关的实际问题,如果教师和家长都忽略实践能力培养,那么学生在学习数学活动时就会举步维艰停滞不前。

### 二、在新课改的号召下提高小学教学质量的策略

#### (一)采用新颖的教学模式,提高学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,所以教师在教育教学活动中就要结合学生的兴趣爱好,小学生本身就是处于对一切事物都会充满好奇的阶段,所以教师更要抓住学生的兴趣爱好,才能激发他们主动进行自主学习,为今后数学科目的学习奠定良好的

学习基础,从本质上提升教师自身的教学水平和学生的学习效率,往往在学习的过程中学生会因为琐碎的小事影响注意力,要想让学生在学的过程中集中注意力,那么教师就要将引入环节进行巧妙的设计,例如通过歌曲律动、集体游戏、猜谜语等方式,利用这样的方法能够让学生在学新知识前就集中注意力,更深入的投入到教育教学活动中去,让学生在课上能够集中注意力,在教师的引导下掌握新知识的内容并灵活运用 to 日常生活和学习中去。

#### (二)授人以鱼不如授人以渔

在教学活动中教师要打破传统的教育模式和理念,教师在教育教学活动中要以学生为主体,让学生成为课堂上的主体,充分发挥学生自身的主体性,教师则是以引导者的身份开展教育教学活动,重点教给学生怎样才是学习,注重培养学生正确的学习方法,所以教师要有计划、有目的地为学生开展实践的机会,让学生在学数学活动的过程中发现数学是一门不断探索实践的活动,并且引导学生体验数学在日常生活中的重要作用和价值,例如在人教版中《认识直角》,教师可以带领学生共同寻找直角的特征和秘密,利用手工折纸的方式让学生动手制作直角并且进行描述自己是怎么完成的,同时请学生共同探讨如何检验是不是符合直角的特征,课后还可以让学生结组发现生活中直角的运用,通过这样的实践活动让学生在学数学的活动中不断地进行探索、掌握以及运用于生活,让学生对数学有不同的认知和理解。

#### (三)教师对待学生能力的评价

教师对于学生的学习情况要有正确全面的评价,有效的评价可以让学生发现自己需要努力的地方,同时教师也能够发现自己在教育教学活动中需要改进的地方,教师要主动摆脱应试教育中以得分为依据的评价,综合学生多方面的学习能力进行全方位的评价,重视学生每个阶段学习的变化和进步,要以激励的方式帮助学生树立自信心。

#### 结语

总而言之,教师本身就应该及时掌握新的教育理念和教育模式,通过自身不断地学习积累经验,将以新课改要求作为学习的基础,开展相关的教育教学活动,从而进一步提升学生的学习效率,只有在这样的学习氛围中,才能使小学数学科目的整体教学水平得到有效的提升。

#### 参考文献

- [1]赵丽芬.浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J].课程教育研究,2018(38):142.
- [2]何光会.小学数学常见教学问题及其解决对策探讨[J].数学学习与研究,2018(8):148.
- [3]袁代忠.发挥师生两个主体作用 提高小学教学教学质量[J].科技信息,2018(38):142.

# 核心素养下农村初中英语听力教学的现状与策略

全肖赅

(杭州市萧山区新街初级中学 浙江 杭州 311217)

**[摘要]**随着课程改革的持续推进,英语学科核心素养的培养日益受到重视。英语听力作为初中英语教学的首要环节,对于学生综合素养的提升起着重要作用。但在实际教学中,由于教学的局限性,部分教师往往忽视英语听、说能力的提高,而只注重英语读、写能力的发展。尤其是农村初中,由于条件的限制,如何提升英语听力教学更成了一个老大难问题。本文结合教学实际,简要分析农村初中英语听力教学存在的问题,并提出现状下优化听力教学的有效策略,从而实现农村初中学生英语听力能力的有效提升。

**[关键词]**农村初中;核心素养;英语听力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.254

英语学科核心素养是指语言能力、文化品格、学习能力和思维品质等四个方面的内容。语言能力指在特定情境中借助语言,以听、说、读、写等方式理解与表达意义,从而有效完成英语交流的能力。英语听力作为教学的第一环节,是语言交流的前提,学生只有具备了“听”的能力,才能更好地开展“说、读、写”的技能。因此,在初中英语教学过程中,教师应注重学科核心素养,体现学生的学习主体地位,提高学生的英语听说技能,进一步提升教学的整体质量。

### 一、农村初中英语听力教学的现状分析

#### 1. 英语学习起步较晚,学生学习基础薄弱

与城区学生相比,农村初中学生的英语学习起步较晚。以本地学生为例,城区学生从小学一年级开始学习英语,而农村学生直到小学三年级才开设英语课,起步明显晚的多,造成了小学阶段英语学习的较大差距。进入初中后,这一差距更加明显。城区的学生由于小学基础扎实,进入初中后能很好的适应初中英语学习,但部

分农村孩子由于英语基础薄弱,语音基础差,词汇量少,语法结构不熟练,缺乏英语学习的积极性,在经历学习挫折后容易丧失英语学习兴趣,极大影响学习成绩的提高。

#### 2. 缺乏英语学习的语言环境

作为全球使用范围最广的语言,英语是沟通交流的重要工具。听力是语言交流的前提,英语学习过程更离不开相应的语言环境。由于各方面条件的限制,农村初中生缺少英语学习的语言环境,除课堂学习外,日常生活中接触英语的机会很少。“不敢说,听不懂”成了一大部分农村初中学生的学习现状,制约了其英语听力能力的提升。

#### 3. 听力教学方法单一

与城区教师相比,农村初中教师由于个人素质原因,部分教师对于英语听力教学不够重视。同时由于部分农村教师自身口语能力不强,上课时大多采用汉语或半

汉语教学,这种教学方式,忽视了英语教学环境的重要性,导致学生的听力训练缺失课堂情境。另外,教师的听力教学方法单一,平时训练多以“问题呈现——听录音——校对答案”三步走的模式进行,部分教师在听力教学时“照本宣科”或直接使用“填鸭式”的教学方式,导致学生的学习积极性不高,从而影响了教学效果。

## 二、核心素养下初中英语听力教学策略

### 1. 重视音标教学,提高发音准确率

音标教学是初中英语学习的基础,也时学生能听懂所听内容的前提,对于初中学生的英语学习来说非常必要。准确的发音直接反映出学生掌握英语的水平,标准的英语发音反过来对学生的语音、语调、语速等方面也能起到很好的促进作用。部分学生英语听力差的根本原因在于没有熟练掌握48个音标的发音,不会利用音标读记单词。因此注重音标教学,尤其要把音标教学渗入平时的词汇教学中,同时重视发音技能的训练,加强在特定语境中重读、连读和爆破等发音技巧,既可以使发音准确,又能极大提升学生对听力内容的理解和把握,从而有效提高解题准确率。

### 2. 加强听力技巧训练,提升反应能力

在初中英语听力教学中,适当加入听力技巧训练,可以帮助学生形成有效的听力策略,同时也是提升学生学习能力的重要途径。

#### (1) 预测策略

教师应指导学生掌握一定的预测策略。在听力开始前,引导学生认真审题,从所给信息中预测可能出现的问题和听力内容,做好听力准备。同时认真浏览标题、插图等信息和题目中的关键点,带着问题倾听,可消除紧张情绪,为下一步的听力练习做好准备。

#### (2) 速记法

在实际英语教学中,经常会出现这样的问题:部分学生在听的过程中,由于语速过快或者听力材料较长,没有办法及时记录所需的全部信息,导致信息记录不全或者直接丢分。在这种情况下,引入速记法就显得尤为必要。如学生在信息记录的过程中,可以通过速记法记录简单的符号、数字或字母等,以此代替整个短语或词组。在听到年龄、月份、数量等信息时,直接用阿拉伯数字代替。在听到国家、人民、城市或已知动词短语时,直接用首字母代替。速记法可以是学生在实践过程中

自己的总结,对于快速记录信息效果明显。

### 3. 丰富教学方式,激发学生听力学习兴趣

针对听力教学方式单一的问题,在初中英语听力教学过程中,教师应尽可能使用丰富的教学方式和尽可能多元化的教学方法进行听力教学。如课堂上采用听英文歌曲、看英文动画、给电影片段配音、情景再现等方式,帮助学生创设不同情景,让他们在愉快而又轻松的学习氛围中逐步提高英语听说技能。此外,听力教学中还可通过改编材料、增加问答环节、设置任务型题型、小组竞赛与合作等方式,激发学生听力学习的兴趣。

### 4. 组织丰富多彩的课外活动,锻炼英语听力能力

英语课外活动是对英语课堂教学的有效延伸和补充。组织丰富多彩的课外活动,一方面可以提高学生的口语表达能力,另一方面可以有效提升学生的英语听力能力。活动形式应与生活息息相关。如开展英语表演秀、唱英文歌、表演英文短剧、讲英文笑话、进行英文诗歌朗诵、英语演讲比赛、组织英语角等。选择适合实际的课外活动,丰富教学内容,有利于学生充分发挥自身优势,促进英语教学效果。

### 5. 渗入文化意识,增强跨文化交际能力

提高学生的听力技能,还需要重视文化背景知识,把中西方文化差异渗透进听力教学中,有意识地增强学生的跨文化交际能力。教师可通过挖掘学生感兴趣的中西方文化差异素材,通过精心设计和提炼,帮助学生更好地了解中西方在生活理念、文化意识、风俗习惯等方面地差异,以求对文化差异有更好的认识。

## 三、结语

总之,在核心素养的指导下,教师应通过有效的教学策略提高英语听力教学效果,结合教学实际,有效提升学生的听力学习兴趣,增强跨文化交际意识,努力缩小城乡差距,在此基础上,有效地提高学生英语听力技能。

## 参考文献

- [1]董成国.关于初中英语教学中的听力训练[J].课程教学研究,2019(43)
- [2]王佩华.试析初中英语教学中听力训练的加强措施[J].学周刊,2019(30)
- [3]张巧英.初中英语教学中激发学生兴趣的途径[J].甘肃教育,2019(17)

# 游戏在小学四年级英语教学中的应用策略

周志琳

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学生天性贪玩,喜欢游戏。小学英语教师要结合学生的这个特点,紧抓学生的兴趣,在课堂教学中引入游戏,让乏味的课堂教学变得更加精彩,激起学生学习的欲望,提高学生学习的动力,加强教学效果。而如何在小学四年级英语教学中运用游戏策略,获取更理想的教学效果,成了摆在英语教师们面前的重要课题。

**[关键词]**游戏;小学四年级;英语教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.255

小学四年级英语教学中运用游戏教学法能符合小学生学习特点,能够彻底解决小学生学习态度不积极的问题,让学生可以更主动参与到英语课堂中。小学英语教师要真正意识到游戏教学在英语教学中的重要意义,为游戏教学在英语教学中的应用提供充分的重视,从而更加良好的抓住游戏教学在小学英语教学中的最佳时机。游戏教学是为了避免学生在学习中产生厌烦心理而产生的,可以将小学生的注意力集中到英语课堂中,从而顺利推进小学英语教师的教学工作。

## 一、小学英语游戏教学的原则

第一,全员参与的原则。小学英语教师要深入意识到游戏需要让全体学生都能主动参加进来。新课改背景下,课堂学习主体是全体学生。经过教师的有效指导,促使全体学生主动参加到游戏过程中,按照明确的游戏目标展开游戏,提高学生英语运用能力。第二,创造性原则。教学工作本身即具有创造性的活动,因此,在对游戏目标与本身教学目标相融合的工作时,需要教师创新多种教学方式,让游戏的设置保持生机与活力。针对教师来说,需要总结工作经验,创新游戏内容,保证教学的新鲜感。第三,灵活性原则。小学英语游戏教学法要从学生的接受能力入手,及时调整游戏内容以及方法,保证教学内容的新鲜度,更好的激发出学生的英语学习兴趣。

## 二、游戏在小学四年级英语教学中的应用策略

### (一) 转变教育观念

小学四年级英语课堂教学中,英语教师要及时更新教学理念,树立起正确的教育观念,转变教学方法,探究出新型的适用于小学生个性特点的教学方式,真正重视游戏教学在小学四年级英语课堂中的应用意义。大多数教师只重视为学生传递知识,将英语课堂的每一个环节安排的过于紧凑,始终不间断地灌输给学生英语知识,盼望学生能够完全掌握课堂所讲解的内容。可是却完全忽略了游戏教学法在小学英语教学中的应用,为学生提供灌输式教学,并未充分结合学生身心发展特点,学生学习积极性下降,课堂中注意力不集中,课堂氛围不佳,课堂效果不乐观。基于此,教师要及时更新教学理念,通过运用游戏教学法进行教学,调动起小学生的学习积极性,提高学生学习效率,提高课堂教学有效性。

### (二) 小组合作游戏

按照教学实践能够帮助了解到小组合作学习的方式能够帮助教师活跃课堂氛围,推动小学生在互帮互助中顺利完成学习任务。所以,教师在小学四年级英语课堂中能够运用小组合作游戏的教学模式,让学生在小组合作游戏中学习英语知识点。例如,教师要先将小学生分为多个小组,之后在黑板上写好学生并未学习的四年级新单词“Window”,教师为学生们提供提示“教室通风换气,要打开它”,让小组成员互相探讨新单词的中文意思,非常快的集中学生的学习单词的注意力。另外,教

师还能在游戏当中融入一定的竞争性,让小组学生试着联想与“pencil”这个单词首字母相同的单词,想到最多单词的小组获得最终的胜利,教师为这个胜利的小组提供奖励,从而给其他小组学生带来一定的推动作用,促使学生在快乐的游戏当中,复习之前所学单词,获取温习的效果,发挥出游戏教学的优势。

### (三) 趣味游戏教学

为了良好的培养出小学生的英语口语表达能力,教师就需要为小学生营造良好的语言环境,创设真实的交流情景,提高学生学习英语的兴趣,让学生在深入学习当中变得更加主动。形成语言技能需要在长时间的言语环境当中不断积累。小学英语教学中学习英语也需要长时间积累。从开始的学习字母,再到学习音标、单词、句式以及文章,小学生要稳扎稳打,为之后的英语学习奠定基础。句型教学是重要的部分,学生只有良好的掌握好句型才能顺利地与其他人进行口语交流。小学英语教师在教学中运用游戏教学法,通过使用游戏将新旧知识进行良好结合,让学生对旧知识进行复习,更好的学习新知识,为学生学习新知识营造出良好的环境,缓解学生学习压力,让学生复习所学内容。

比如,教师为学生讲解小学四年级有关“My friends”这节课时,学生们要充分掌握好描述一个人外表的方法。教师能够组织学生进行猜一猜的游戏,让学生描述一个人的外表,让其他学生来进行猜测。从而让学生良好快速的掌握好描述人的外表特征的方法,学会正确使用英语语言。过去的小学英语教学中学生被动学习英语,获取的学习效果不乐观。而教师在小学四年级英语教学中融入游戏教学,让学生从被动学习转变为主动学习,爱上英语学习。

综上所述,小学四年级英语课堂中应用游戏教学的方法带来不可估量的效果,游戏教学能够在活跃课堂氛围、集中学生注意力方面发挥出优势。小学四年级英语教师在教学中要不断地更新教学理念,探究新型有效的教学方法,通过使用小组合作游戏、趣味游戏教学的方法,提高学生学习的兴趣,进而提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]孟丽.游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].中华少年,2019(31):43+45.
- [2]顾士霞.浅谈游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].祖国,2019(20):179.
- [3]陈国平.游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].试题与研究,2019(33):14.
- [4]董博.论游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(43):108.