

(三) 职教云平台的特点: 通过平台, 教师可以直接使用平台中的课程、素材, 也可以自己建设课程, 进行线上线下混合式教学。^[2] 学生则可以通过平台学习教师上传的资料, 参与教学活动等。

三、基于职教云平台的 gamification 思维、抖音等网络形式在思政教学中的应用探索

(一) gamification 思维的应用

在思政教学过程中, 教师将游戏中的闯关、竞争、奖励等思维融入课堂, 激发学生学习的积极性。

1. 课前设计。在课前, 教师可将课程背景资料视频或国家相关政策等上传到平台, 并在“课前要求”环节明确要求学生在课前进行预习。对已完成学习任务进行评价的同学, 教师对其进行公示和奖励, 增加平时成绩分数; 对未完成学习任务的同学, 教师及时在课堂上公布名单, 督促学生课后继续学习。通过该环节, 教师实现游戏中的“奖励”思维输入教学的目标。

2. 课中设计。首先, 在平台中, “课件设置”环节中“闯关”模式让学生在在规定时间内完成当前学习任务后才具备进行下一个环节学习的资格。在课前, 教师基于平台运用“闯关”的思维特点, 将教学任务设置为“闯关模式”。学生完成任务后教师公示名单, 从而激发学生的学习积极性, 并使其获得下一章学习的资格和相应的奖励。通过该环节, 教师实现了将游戏中的“闯关”思维输入课堂教学的目标。

其次, 利用游戏中的“竞争”思维提高教学质量。在课前, 教师基于平台预设相关知识的活动, 如职教云平台中的“小组pk”活动, 学生可通过自由组合和随机组合两种方式进行分组。在自由组合方式中, 学生通常会根据自身和其他同学的能力大小来进行“领导组织”或“成员邀请”。能力强的同学会受到更多的邀请, 完成任务也比较容易。在这种环境氛围下, 不少同学会自觉地去提升自己的学习能力, 从而为自己在以后的学习“竞争”中具备更强的能力。^[3] 通过该环节, 教师实现了将游戏中的“竞争”思维输入教学环节的目标。

3. 竞争的思维也可以用到学生个人身上。教师可根据平台中学生个人相关学习行为表现情况设计积分排行榜, 激发学生相互挑战相互学习的兴趣, 从而提高学生学习的积极性。通过该环节, 教师实现了将游戏中的“竞争”思维输入教学环节的目标。

(二) 抖音短视频的应用

1. 课前环节。教师可将知识点趣味化, 制作成时间较短的抖音视频上传到平台, 要求学生在课前进行学习。同时, 教师将知识点分配给学生, 要求学生将知识点制作成抖音视频, 为课中活动环节做好准备。通过任务的具体设定, 迫使学生在制作抖音的过程中查阅相关资料, 利用编辑软件制作出具有创新性的抖音视频, 这个过程就是一个最好的学习过程。^[4]

2. 课中环节。教师将学生课前准备好的抖音视频进行展示, 同时通过平台中的“小组pk”“讨论”“提问”“投票”等活动, 将学生发布的视频进行比较和评论, 最终评选出优秀作品, 被评为优秀的视频将会被作为最具有意义的视频进行推广。

3. 课后环节。课后, 教师可亲自将相关内容制作成抖音视频, 或将优质的抖音视频资源上传到平台并要求学生观看, 以达到拓展知识的目的。另外, 教师也可要求学生将教学过程中的某个自己感兴趣的片段做成抖音, 以趣味性的方式将学习内容巩固和分享, 让学生达到深层次的思政思考和提升政治素养的目的。

四、结语

在互联网时代下, 知识的传播和教育方式都发生了深刻的变化, 针对高职思政课教学存在的不足, 教师应积极探索与时俱进的教学手段。在今后的教育教学过程中, 笔者将严格按照习近平总书记“要因事而化、因时而进、因势而新”的要求, 持续分析研究解决高职思政课教学存在的问题, 提高教学质量, 努力将学生培养成德才兼备的人才。

参考文献

- [1] 施蕙. 基于职教云2.0的线上线下混合教学模式实践——以“大学信息技术”课程为例[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019, 22(03): 31-34.
- [2] 钟亮, 郑婉华. 网游“博弈心态与程式”在教学中的应用[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2013, 11(01): 12-14+23.
- [3] 吕东芳, 宋雷震. “抖音”微视频在线上教学平台中的优势与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(06): 185-187.
- [4] 房秋软. 互联网+背景下的高校思政课课堂“参与感”构建[J]. 湖州职业技术学院学报, 2017, 15(02): 24-27.

高职互联网金融专业课程体系构建

彭秋玲

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要] 在互联网金融背景下, 高职院校金融专业教育教学受到了互联网金融的影响, 而为了能够契合互联网金融的发展, 推动高职院校金融专业教育教学有效性的提升, 本文主要阐述了互联网金融环境对高职金融专业课程体系造成的主要影响, 并提出了互联网金融环境下高职金融专业高校搭建课程体系的策略和措施。

[关键词] 高职; 金融专业; 课程体系; 构建; 课程体系; 互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.382

1 互联网金融环境对高职金融专业课程体系造成的主要影响

1.1 对课程体系造成的影响

大部分高职院校金融专业教学课程设置都是结合专业课程与公共课程, 而公共课程中就包含互联网金融, 互联网金融能够帮助学生拓展知识面, 提升学生的金融技能, 并在专业课程教学中未能得到体现的方面, 也能在互联网金融中得到体现, 而教师在对学生进行互联网金融教学时, 教师应根据实际的互联网金融发展情况对课程体系进行完善, 就目前而言, 因为金融专业课程和信息技术得到了有效结合, 所以金融专业的技术性也得到了充分的体现。

1.2 对金融专业课程内容结构造成的影响

作为主要的人才培养基地, 高职院校有着为社会提供专业人才的责任, 因此高职院校也应该注重人才培养计划的实施, 以及实施效果, 在教师开展金融专业课程教学时, 也应该根据最新的金融专业知识对教学内容进行适当的调整, 维护学生的全面发展, 加强对实践能力提升, 学生的实践能力其实也就意味着学生的就业竞争力, 而因为社会在不断发展, 所以社会对于专业人才的需求也在不断变化, 为了让学生能够不被时代淘汰, 满足社会的需求, 学生应该全面发展成为复合型人才, 不但具备丰富的理论知识, 也具备一定的实践能力, 能够运用自己的能力解决现实问题。

1.3 对金融课程业务流程造成的影响

现阶段我国金融行业已经深受互联网金融的影响, 网络业务的办理越来越频繁, 而教师也应该根据现状, 对学生进行案例教学, 让学生能够更加了解真实的金融行业业务流程, 也因为信息化的出现, 金融行业业务流程可以得到一定的简化, 而学生有必要了解金融行业业务流程的简化过程, 因为这样就能够使学生在就业之后, 更快速的融入工作岗位, 并提升工作效率。从这里也可以看出, 让学生了解真实的金融业务流程是非常有必要的, 因为学生所学习到的金融行业知识与实际的金融岗位需求是有一定出入的。

2 互联网金融环境下高职金融专业高效搭建课程体系的策略和措施

2.1 正确定位课程体系指导思想

为了推动高职院校金融专业课程教育的发展, 使金融专业课程教育的有效性能够得到提升, 高职院校应该不断改革和优化金融专业课程, 并结合互联网金融思想, 对专业教学内容进行适当的调整, 同时高校还应该构建新的金融专业课程体系, 在新的专业课程体系中所培养出来的金融专业学生能够更加符合社会的需求, 而教师也能够使教学目标的实现更加理想化。互联网金融为经济市场所带来

的冲击是难以估算的, 但是高职院校必须正面对互联网金融所带来的挑战, 并且根据时代变化后的需求, 对金融专业课程体系进行正确的搭建, 同时确定课程体系的指导思想, 满足学生的学习需求和社会对人才的需求。从某种程度上来说, 教师将互联网金融的相关内容融入金融专业知识教学中, 不仅是在对金融专业的学生进行全面培养, 也是在体现课程指导思想。而在课程教学体系构建中, 不应该完全倾向于互联网金融, 传统金融也非常重要, 学生有必要对传统金融和互联网金融都进行一定的了解和掌握。而除了专业教学之外, 教师也应该对学生进行职业素养的培养。让学生成为一个有职业道德的金融专业人才。而在此基础上, 教师应当维护学生的个性化发展, 为学生日后的学习和发展做准备。

2.2 有效搭建职业基础课程教学

开展职业技术课程不只是为了使学生更加了解金融行业, 又或是对金融行业有多深入的研究, 而是为了使学生在了解和掌握金融专业相关知识以外, 也能够具备一定的职业道德素养。学生的金融思维培养也非常重要, 当学生有了这种思维, 学生才能够加强对金融专业知识的吸收。同时教师还有必要让学生了解到金融相关法律法规, 以及其他金融相关知识, 帮助学生拓展知识面, 使学生的视野不会局限于传统金融内, 也使学生能够看到更加广阔的金融市场, 让学生在毕业后能够在市场上大展拳脚, 发挥自己的能力, 实现自己的价值。

结语

总而言之, 在互联网金融环境下, 高职金融专业教学体系势必要进行改革和完善, 这都是为了提升高职金融专业人才培养的有效性, 使学生能够符合社会的需求和期待, 而教师也应该明确课程体系指导思想, 推动课程体系的展开。

参考文献

- [1] 付慧莲. 互联网金融环境下高职金融专业课程体系构建[J]. 科教导刊, 2016(20): 19-20.
 - [2] 熊建宇. 高职互联网金融专业课程体系构建[J]. 教育与职业, 2017(6).
 - [3] 邢文雯. 高职互联网金融专业课程体系构建[J]. 商情, 2017(25)
- 课题一: 江西省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题, 课题名称: 供给侧改革视角下高职人才培养质量保障体系研究, 编号19ZD101.
- 课题二: 江西省教改课题一般项目, 课题名称: 基于OBE理念的互联网金融专业人才培养模式研究与实践——以江西外语外贸学院互联网金融专业为例, 编号JXJG-18-54-16