

多媒体技术在幼儿园教学管理中的应用探讨

杨凤娜

(喀喇沁旗王爷府蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]多媒体技术运用于幼儿园教学管理中的优势极为显著,可以唤起幼儿的学习热情,让幼儿逐步培养出一定的自主学习素养,以此实现加强教学成效的目的。因此,在幼儿园教学管理中,老师应遵循幼儿的思维规律、身心发育特征等,对多媒体技术展开高效利用,让幼儿可以在学校快乐学习、持续进步。

[关键词]多媒体技术; 幼儿园教学管理; 意义及应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1063

引言

幼儿岁数小,活泼爱动,思维以形象为主。在对幼儿展开教育时,老师应当谨遵幼儿的性格、心理特征,选择幼儿最易接受的方法组织教学活动,这样方可获得相对良好的教学成效。多媒体技术可将知识通过各种各样的方式进行呈现,对于教材中静态的知识,能够将其动态地演示在幼儿面前,与幼儿的心理特征相契合。

一、多媒体技术对于幼儿教学管理的积极意义

1. 有助于培育幼儿的学习热情

多媒体除了能够播放色彩斑斓的图画与悦耳动听的音乐之外,还能够播放生动优美的视频,而幼儿偏爱形象的事物,因此,多媒体技术应用于幼儿教学管理中,有助于培育幼儿的学习热情。

譬如在“趣味的数”的教学中,能够通过多媒体播放一些公交车号、120、119、110等图标,使幼儿从中寻找老师指定的数字。当幼儿观察这些新颖的事物后,会对其产生强烈兴趣,可唤起对当中的数字展开研究的想法,以此把学习热情激发出来。通过多媒体技术使幼儿认知数字,不仅可以使幼儿对各个数字的形象产生深刻的记忆,又可掌握哪个数字应当如何读,这样可以获得较好得课堂教学成效。

2. 有助于提升幼儿的自主学习素养

幼儿园孩子们的学习水平与学习素养有限,自身更不具备主动学习素养,而幼儿园教学是对幼儿展开指引的过程,让其可以慢慢地展开自主学习。多媒体能通过多样化的形式呈现知识,可以让幼儿体会到不同的享受感,在该阶段内还可启发他们的思维,指引他们自主思考,推动他们在日常生活中也可以通过周围的资源展开学习。长此以往,幼儿就可具备一定的自主学习素养。因此,在管理幼儿园教学中,老师应有效利用多媒体技术,让幼儿的心智获得适度开发,强化幼儿的综合能力。

3. 有助于加强教学成效

多媒体之所以备受老师的青睐,一个关键的因素就在于它可以构建多样化的教学情境,除了可以集中幼儿的注意力之外,还可以对课堂教学予以改进,以此获得最佳的教学水平。

譬如在幼儿园“看图识字”的语文教学中,老师能够利用多媒体展示与幼儿应当学习的生字相契合的图画,使幼儿根据图片对生字展开识别记忆,让他们可以对生字产生愈发深刻的印象。以汉字“日”为例,老师可以先展示一张太阳的图片,并在图片下方配对应应的生字与拼音,以此引发幼儿的联想,让其充分发挥思维来猜测汉字,通过这样的手段,来有效强化幼儿在课堂上的学习水平及效率。

二、多媒体技术应用于幼儿园教学管理中

1. 通过多媒体来活跃课堂氛围

幼儿活跃好动,性格非常开朗,倘若老师在教学阶段内选择传统的、呆板的教学方法,幼儿就很难集中注意力去听老师上课。并且由于幼儿的自我管控水平相对较差,大多数会在课堂上表现出不听招呼的问题。因此,想使幼儿主动积极地配合老师的教学,老师就应当构建活跃的课堂氛围,让教学过程与幼儿的心理特征、思维规律等相契合,这样方可获得最佳的教学效果,还可把幼儿的学习热情予以激发。

例如在幼儿园体育教学中,老师就能够鼓励幼儿参与“跳房子”的游戏,从而推动幼儿投准水平、单脚跳跃能力的提升,强化幼儿的腿部力量,增强幼儿的平衡水平。为使幼儿更积极地参与并完成游戏,老师能够先利用多媒体播放一遍游戏内

容、规则、玩法,把幼儿的参与兴趣激发出来,使幼儿的情绪获得放松,从而让幼儿可愈发顺利地地完成游戏,并让幼儿的竞争意识、参与意识、规则意识在游戏中获得真正提升。

2. 通过多媒体技术转变师生角色

在传统的幼儿园教学中,老师是课堂的主导者,然而教学形式与内容却相对单一。譬如:在语文教学中,老师往往会安排幼儿背诵一些儿歌;在数学教学中,老师则会教幼儿数数,并做一些简易的加减法。该种教学形式比较贴切小学教学,会导致幼儿学习的被动性。幼儿的思维原本就相对活跃,大多时间会出现各种突发奇想,极具创造性,在学习新事物的时候也相对主动积极。以往的教学手段会让幼儿的这些优势受到制约,对幼儿的身心稳健发展造成一定威胁。多媒体可以让教学资源变得愈发丰富,让老师的视野变得愈发广阔。所以,通过多媒体能够防止老师在课堂上生搬硬套、照本宣科,会使幼儿变成课堂中的主导者,以此让师生的角色获得有益转变。

3. 通过多媒体强化幼儿综合能力

首先,多媒体可以构建和谐融洽的课堂氛围,通过多样丰富的教学资源,激励幼儿勇于把自我的观点显露出来,尽管异想天开,也不应对他们予以约束。并且,在多媒体的指引下,可以让幼儿敢于参与,培育幼儿不畏艰难的精神,同时让其的创造素养、探究素养等获得显著提升。

其次,多媒体可以辅助幼儿掌握恰当的学习方式,让幼儿养出优秀的学习品德,树立正向的学习动力,以此推动他们在课堂上积极地学习,同时让其智力获得更好的启发。

再次,多媒体能够培育幼儿的独立性,化解幼儿的依靠心理,增强幼儿的学习主动性。最后,在管理幼儿教育中,通过对多媒体的有效利用,有助于强化幼儿的自我修养,让幼儿掌握如何与他人交际,学会尊重他人,可以科学地对自我与他人做出评价,慢慢养出判断善恶美丑的能力。所以,在对幼儿展开教育的阶段内,能够基于多媒体的优势,强化幼儿的综合能力。

如在“谁的本领大”的教学中,老师能够通过多媒体呈现一个有各类动物的动物园,动物园内有一个特别高的苹果树,这些动物相继去采摘果实,然而长颈鹿、小海狮、大象、小老鼠、小猴子、袋鼠的本领各有差异,有的动物可摘到果实,有的动物无法摘到果实,无法摘到果实的动物非常着急。老师在这时需暂停视频的播放,指引幼儿思考“谁的本领最大”“要如何才可使小老鼠与小海狮采摘到果实”。并等幼儿讨论出动物们可通过互相帮助都吃到苹果的结论后,继续开始播放,证明事情确实如此,以此在整个教学阶段内,让幼儿的团队协作意识获得提升。

结束语

总而言之,多媒体在幼儿教育管理中的应用极其关键。在管理幼儿教育中,老师能有效通过多媒体技术,营造积极活跃的课堂气氛,提升课堂教学的最终效果,强化幼儿的综合能力,以此推动幼儿的身心稳健发展。

参考文献

- [1] 邱红生. 浅谈多媒体在幼儿教育中的运用[J]. 新课程, 2020(30): 145.
- [2] 刘云. 多媒体辅助学前教育活动, 助力幼儿认知与发展培养[J]. 家长, 2020(21): 59-60.
- [3] 薛燕. 多媒体课件在幼儿语言教学活动中的有效运用研究[J]. 中华少年, 2020(09): 22-23.

信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用

杨东旭

(吉林省长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着现代信息技术的不断发展和推进,当前的综合实践活动课程当中,教师就可以把信息技术与综合实践活动课程进行有效地整合,通过信息技术提高综合实践活动课程的实践效果,让学生能够更加积极主动地参与到活动当中,充分的发挥现代信息技术的优势。让学生能够通过综合实践活动课程学到更多的知识,提高学生的综合素质。本文就针对信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用展开讨论。

[关键词]信息技术; 综合实践活动课程; 综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1064

在初中的综合实践活动课程当中,主要是为了培养学生的学习兴趣,让学生掌握一些与社会实践相关的基础知识,让学生通过相关的实践活动能够形成良好的道德品质,提高学生的自主探究和合作学习能力。通过把信息技术与初中综合实践或活动课程相结合,能够使综合实践活动课程更加的具有趣味性,让更多的学生能够参与其中,学到知识。

一、利用信息技术,打造有趣的综合实践活动主题

在开展初中综合实践活动的过程中,教师要利用信息技术进行教学资源的认真挖掘,打造有趣的综合实践活动主题,从而激发学生参与其中,提高综合实践活动的实际效率。综合实践活动的主题确立非常的重要,教师可以利用信息技术,结合学生的兴趣爱好,在网上搜集相关的资源和素材,选择能够吸引学生的综合实践活动主题。例如,在开展主题为“垃圾分类的相关调查”的综合实践活动的过程中,教师就可以用相机拍摄学校和周边小区进行垃圾分类的策略和行动。通过这些图片调