

体系。通过知识连接,有助于学生巩固和加深以往知识的印象,更深层次的理解此部分内容,通过新知识与旧知识的联系,可以建立全新的思维连接,使得学生在创新思维中若有所思,使得学生在解题过程中进行思考,培养学生良好的解题能力。如八年级数学“一次函数”相关内容时,已知一次 $y=kx+b$ ($k \neq 0$) 其中图像经过(0, 2)和(1, 4)两个点,求出一函数的解析式,学生在解决这道习题时,根据已知条件分析可知,该题主要考查学生对一次函数解析式知识点,数学教师要引导学生理解解析式概念,学生在解决此类问题要从已经条件着手,由于一次函数图像经过(0, 2)由此可知 $b=2$ 则一次函数解析式可变为 $y=kx+2$ 经过(1, 4)此时可运用待定系数法求得 $k=2$,则一次函数解析式为 $y=2x+2$;学生通过解决该问题,能够将相关方面的知识点进行有效的连接,培养起学生由点及面、层层深入的联想思维,让学生能够运用自身的知识积累来解决实际的数学问题,以此来逐渐提高学生的解题能力。基于当前这种情况下,数学教师要引起足够的重视,充分发挥自身在教学中的作用,做好教学方面的指导工作,引导学生做好知识的连接,培养学生的解题质量。

三、绘制辅助图样

学生在解题的过程中,面对几何问题经常感觉束手无策。究其原因主要在于学生缺乏相应的平面几何想象力。在解题过程中学生将角、点、线段等信息整合。面对这个问题,老师可以带领学生对相应的几何图形画出相关的辅助线,通过绘制

辅助图形,直观了解平面几何,提高学习效率。

例如,在三角形ABC中,AD是BC上的中线,E是AD上的一点,已知 $BE=AC$,延长BE交AC于F,求 $AF=EF$ 。学生在解答这一问题时,要挖掘相关信息,画出相关的辅助线,连接EC,取EC的中点G,AE的中点H,连接DG, HG,所以 $GH=DG$ 。最终得出结论 $AF=EF$ 相等。学生在解决相关的平面几何问题时,可以通过这种借助辅助线的方式进行相应问题的解决问题,使学生更加清楚地看到题目中隐藏的相关信息,同时还可以在在一定程度上对相关题目进行深入挖掘,扩大题目的信息量,不仅可以使相关题目变得相对简单,还可以使学生思路更加清晰。

结语

总而言之,教师在数学解题的教学过程中,需要多注重多方面的措施实施,将数学应用题教学的整体质量得以有效提升,才能促进学生良好学习发展。课程教学中教师在教的策略以及解题技巧等诸多方面进行积极优化,从而让学生在实践当中提高自身的质量水平,从整体上提升学生学习能力。

参考文献

[1]杨金宝,宋焯.在学习中寻找应用性——初中数学应用题教学策略探析[J].数学教学通讯,2019(19):46-47+51.

[2]赵云先.初中数学解题技巧指导与运用探析[J].数学学习与研究,2017(17):82.

活化课堂环境,提高教学效率 ——小学数学高效课堂构建模式分析

杨玲

(新疆喀什地区麦盖提县第一小学 新疆 喀什 844600)

[摘要]目前,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,也正是在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始意识到,校园教育工作的顺利开展和实施,对于学生的成长所起到的关键性作用。因此,本文也以小学数学课堂为例,重点了解到课堂教育工作中,提高教学效率的具体方法和策略,希望能够真正的活化课堂的环境,进而为小学生构建出一个高效的课堂教育模式。

[关键词]小学;数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.590

前言

对于小学校园内部的学生来说,数学知识一直以来都存在着一一定的难度,这也影响了学生学习积极性的提升,阻碍了学生后期的发展和进步。所以本文也结合小学阶段数学课堂教育工作的实施现状,重点了解到高效课堂具体的构建模式,希望能够在最佳的教育环境下,提高教学质量和效率,使学生能欣赏形式,融入课堂活动之中。在教师的带领下,掌握更多的数学知识内容,构建出逻辑性思维能力,以此为学生后期的发展和进步奠定坚实的基础。

一、改变教学方式,充分调动学生的兴趣

在小学数学课堂教学工作开展的的过程中,教学的效率直接取决于学生对学习的兴趣。如果我们要提升学生对学习的兴趣,就应该实施一套好的教学方法。这样才能够利用有效的核心因素,促进学生的发展和进步,这也是高效课堂构建的前提保证。所以,教师应利用正确的引导方式,让学生由原有的被动转化为主动学习的状态,利用富有趣味性的教学方法,使学生对课堂知识内容产生一定的主动性。所以在教育的过程中,要最大限度地刺激孩子们探索知识的欲望,带动孩子掌握正确的学习节奏,拥有学习的乐趣才是一个高效课堂教学的基本保障。

例如:在讲解《三角形》这部分知识的时候,以往的教学方法中,教师仅仅是结合教材的核心内容,对学生进行知识点的灌输,但是学生并不能够充分的理解其中所包含的知识点,在学习上兴趣也并不激昂。所以教师也可以采用信息技术的教学方法,利用多媒体把多种多样的三角形播放给学生。特别是生活中比较常见的三角形,也许有些就被学生忽略了,如果教师能够在课堂上利用多媒体技术呈现给学生,学生们会发现数学在生活中随处可见,数学知识也是应用到生活之中,从而提高课堂教学的效果和质量,保证学生真正的热爱课堂,进而提高课堂教学的有效性。

二、在课堂教学过程中,教师有效的备课

想要真正的活化课堂教学的环节和流程,打造高质量的课堂教育环境,并不能够根据以往的课堂教学方法进行知识的传递,更是需要结合当前学生对于知识的需求情况,根据所学习的知识内容,提前做好充分的准备。但是想要真正的保证数学课堂充满活力,那么教师也需要避免按照设计好的步骤,按部就班地进行知识讲解的现象发生,更合理地让教师和学生利用有效的师生对话,激发课堂的活力,提高教学的效果。因此,教师应坚持以学问规定教育的思想理念。转化课堂教学的目标,活跃课堂环境,提高教育的质量。

在备课的阶段,教师要把新课程提出的理念融入教学课程,让学生成为教学的主人,真正考虑学生综合素质的发展状况。当你用“位置”这个词来解释你的知识时,教师需要通过提前有效的准备,使课堂变得具有一定的特色。教师可以通过世界地图来查找埃菲尔铁塔与比萨斜塔之间的距离和位置,在课堂上把这部分知识内容呈现给学生之后,可以让学生随心所欲的根据教师所预设的框架,提出更多样化

的问题,这样就能够原本看似枯燥乏味的课堂环境中活化教育内容,发挥出教师引导性的作用,可以使学生真正融合到禁课内,与教师一起思考问题,提出问题,解决问题。这种教室环境能够充分显示学生的学习效率,向学生提供尽可能多的服务,并使学生成为课堂知识的主人。

三、在课堂教学中,加强小组学习的能力

在校园内部学生主要的任务就是学习各种技能,也需要拥有基础性的思考能力,在数学课堂上,学生的思维和智力发展是其中最为关键性的内容。除此之外,教师也需要让学生能够学会团结合作,这些都是学生在未来成长中必备的品质。所以在解决课堂上存在问题的过程中,想要真正地打造高质量的课堂环境,老师对学生要严一个把本事。但是集体的力量是无限的。要利用团队合作学习的模式,培养学生的创造能力和解决问题的能力。在组队的过程中可以让学生树立正确的三观,只有这样才能够让学生拥有良好的素质,也能够为学生未来的发展奠定坚实的基础。

在说明举例子《扇形统计图》这部分的知识时,教师可以把学生分成小组,每组有4~6名成员。不同的成员所负责的工作内容也是不相同的。有些学生负责统计、有些学生负责计算、有些学生负责绘画出扇形统计图,这样的课堂教学方法能够使学生的学习效果达到最大化,学生们真的让自己知道自己是球队的一员,只有积极努力完成自己所肩负的责任和义务,才能够使小组最终的成绩得以提升。这样的课堂教学方法不仅仅能够让学生清楚地掌握所需要学习的数学知识,也能够提高学生的品质和综合素质,对于学生后期的发展和进步有着非常重要的促进作用。在教学过程中,要使团队合作涉及探索知识的全党,使老师能够广泛传播课堂气氛和学生思想,激发学生对知识的欲望。

结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,数学课堂教学工作开展和实施的具体情况可以了解到,长久以来,由于传统观念的影响,教师采取的无聊的教学方法,他们也没有注意学生的需求,这使得课堂教学效率低下,并对课堂质量产生了影响。所以本文也以小学数学课堂为例,通过以上的内容分析高效课堂教学模式的具体构建策略,希望能够在最佳的教学环境下,达到提高课堂教学效果和标准,以此为学生更好地掌握数学知识内容做出巨大的贡献。

参考文献

[1]苏莉.理清学习思路 整体建构知识体系——运用思维导图的小学数学课堂教学研究[J].福建基础教育研究,2019(12):78-80.

[2]连晓静.如何巧妙运用创意思维来提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2020(03):55.

[3]钟小燕.善用互动导学 建构高效课堂——小学数学课堂有效互动的策略研究[J].数学学习与研究,2019(21):121+123.