

学方法,比如模块法。即是把整个课堂进行整合,从教学方法开始分离成为一个个既独立又互相有着联系的模块,学生在掌握这些模块的基本理论上再进行相对深入的研究。在教学的内容上,每一个专业都加强了对于有机化学的理论知识学习,与此同时,又能够根据不同专业的特点,在同一个教学内容上又有这不同的侧重培养点,这样既可以满足专业要求的改革基本内容,又可以保持本专业的特点培养。

3 完善有机化学课程的改革策略

3.1 突出内容设置的针对性

遵守职业技能的要求,构建改革课程体系。有机化学是中等职业院校里的一门基础课程,同时也是部分专业的专业课程,改革课程教学要做到以需求作为标准,够用作为原则,在改革的选择上要充分的考虑其专业特点,要合理听取专业教师的提出的意见,明确了专业课程对有机化学的需求,对教学内容进行合理整改。列入:将复杂的有机理论知识变成多个灵活的组合模块,学习者可以按照自身的专业方向进行选取,保障了职业能力的需求。

3.2 强调单元模块的逻辑性

每一个学科都是自成体系的,不论采取什么样的教学手段,它理都应呈现出学科的内在逻辑关系。在课程改革过程中,应该将一系列学科体系完整之后,再次分割成为一个个的模块,此时我们要注意模块内的各单元之间的逻辑,还要强调一下各模块之间的联系性,使他们出现一定情况下规律性的框架结构,是为了拓宽学生的知识存储量。就比如,有机化合物中,如果只是介绍了乙醇和乙酸等这些化合物的性质应用,学生对这些类似的化合物却不知道,这不利于有机化合物知识体系的构建。为了解决这一难题。改革教学内容中,应该构建出同种类化合物的结构与性质的有机化学知识体系,掌握了有机化学的基本反应能力,应用所学的化学知识去解决分析实际上碰到的问题。

3.3 倡导教学方式的多元性

要针对有机化学的课程教学内容进行独特的编排规律,采用规律图和关键词相互结合的启发式教学内容进行教学方法,再以命名、结构等关键词为其联系的主线进行规律图的讲授。

3.4 关注学生发展的方向性

有机化学实验分为基本操作和合成实验,其主要目的便是提高学生的综合能力,培养出学生的创新能力和创新意识,在有机化学教学过程中能够进行开放性的

实验,这不仅可以提高学生的兴趣,而且还提高了学习的效率,并且还能使学生在学习的阶段可以理解科学研究的关系。

中等职业院校的教育应该注重学生的专业能力,因为专业能力在很大的程度上便决定了以后的就业质量。有机化学作为教育体系中的一个整体,可以针对性的对学生培养专业技能。这也是中等职业院校与普通院校的不同,是职业院校的标志性之一。

4 理论联系实际,增强教学直观性

综上所述,在职业院校的有机化学教学模式中,我们可以改革有机化学的教学模式,让老师和同学能够更加清晰明白自己的阶段性目标。改革过后的有机化学原有的学科体系,提升了教学内容在活动中的灵活性,强调了有机化学知识的实践性,实现了不同阶段、不同层次教学中内容之间的衔接,有利于形成合理的能力构建。

5 结束语

改革后的教学模式是越来越被更多的应用在中等职业教育的课程体系中了,如果许多课程内容的核心被设计成了基础模块。这与以往的教学模式相比较,改革后的课程教学内容突破了传统课程的完整性与系统性等的限制,针对学习的对象针对学习对象所必须要掌握的只是理论与学习技能,完整的对教学内容进行选择 and 重组,能够更好的去强调理论技能的相结合,着重培养综合性职业能力,偏重于课程的实用性。虽然,改革过后的课程教学依然存在问题,需要不断的在实践中进行完善,从而能够使学生更加快速有效的获得知识、提升能力。同时,推进改革后的有机化学课程对于老师更是提出了一个更高的要求。

参考文献

- [1]梁琪,喜文娟,覃海英.林业信息化对中等职业院校林业课程改革的探究——以新疆林业学校为例[J].广西农业机械化,2019(03):59-60.
- [2]袁一如.关于中等职业院校学生课程改革的几点看法[J].科技风,2017(07):59.
- [3]陈玉梅.有机化学模块教学设计及应用的研究[J].长春师范学院学报:自然科学版,2012(9).
- [4]方方,吴培云,彭代银.模块化药用有机化学教学模式的构建与实践[J].合肥师范学院学报,2014(3).

新背景下中职班主任管理工作中的问题及如何有效应对

唐晓玲

(湖南省永州市永州综合职业中专 425000)

[摘要]中职是对接初中毕业生的职业教育学校,新入学的中职学生一般都具有心理较为脆弱、对未来规划不足等问题,而在二、三年级学生中,班主任还需要关注他们的学习与就业情况。总体而言,班主任的管理工作覆盖了学生职业学习生涯的各个部分。基于上述情况,班主任应当做好学生入校后各个阶段的管理工作,并重点关注入学的辅导。如此,班主任能够奠定良好的管理基础,然后以此引导学生成长为社会需要的高素质人才。

[关键词]中职院校;班主任管理工作;问题;管理重点

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.403

班主任是中职院校对学生进行直接管理的重要节点,也是引导学生健康成长的主要角色。中职学生在学校学习生活中会遇到学习态度、学习方法、学习能力、人生规划、思想情感、道德品质等多方面的问题,而这些问题都是包含在班主任工作中的。新背景下,在目前的班主任管理工作中,部分班主任并没有意识到自己工作的重要性,而是以学校制定的规章制度对学生进行敷衍式的管理,以至于学生无法得到合理且全面的引导。

一、新背景下中职院校班主任管理工作中的问题

1. 班主任管理理念落后

近些年,学科教学的策略与方法备受教研工作者的关注,进而在课改的过程中取得了丰硕的成果。即使是在中职院校的班主任管理方面,依旧有需要研究者在实践中取得了一定的成果。但在现实中,教研成果并没有被所有班主任重视。许多班主任在开展管理工作时,许多班主任由于对中职学生存在着偏见,进而轻视以人为本、激励教育等理念的价值,并坚持应用依据规章制度从严从重管理的理念。在这些班主任的管理下,学生会逐渐与班主任形成对立格局。如此,这些班主任的管理工作自然难以有效开展。

2. 班主任管理范围较窄

在普通高中中,班主任的管理工作覆盖学生的学习、情感、心理等多个方面。而在中职院校中,由于学生学习的内容包括学科理论知识与实践知识两个方面,所以班主任需要管理的内容更多。但在现实中,许多班主任管理的范围较窄,并没有引导学生全面发展。比如,许多中职班主任平时较少与学生联系,只是充当学校文件的传达者,以至于对学生的真实学习状态没有了解。在这样的班主任管理之下,本身便缺乏自制力的学生便容易放飞自我,进而在无拘束的情况下荒废三年的学习时间。

二、新背景下中职院校班主任管理工作的开展对策

(一) 提升自身管理素养的思路

要提升管理工作的质量,班主任就需要从自身做起。根据目前班主任管理中存在管理理念落后等问题,班主任应当以积极学习,然后提升自身管理素养的方式解决问题。

在现实中,班主任需要从三个方面提升自身的管理素养。首先,班主任应当借助互联网以及校园学习资源了解新时期中班主任这一岗位应当担负的责任。班主任可以通过校园账号搜集新时期下优秀中职班主任们取得的管理工作理论成果,从知

网、线上期刊等途径的学术成果中了解以生为本、立德树人等管理理念的具体内涵以及实践策略。其次,班主任应当基于为学生负责的态度,主动向学校申请培训,要求学校组织校内的优秀班主任、其他高等院校的相关研究专家到校指导,通过培训班、讲座、微课教学视频等方式对校内的崭新班主任队伍进行培训教育,以此提升班主任队伍的综合管理素质。最后,班主任应当在现实的管理工作中,积极与学生互动,先与学生构建良好的师生关系,然后再听取学生提出的合理意见,以这样的方式在实践中成长。总体而言,要提升班主任管理的质量,就需要提升班主任的素质。

(二) 开展线上管理工作的思路

面对班主任工作压力大、无法深入学生群体中、管理范围较窄等问题,班主任应当结合时下的线上教育思路,建设线上管理渠道。通过各类线上渠道实现不同阶段与学生的沟通与交流,拉近班主任与学生之间的距离,并以此解决上述管理问题。

首先,班主任建设的线上管理渠道应当以学生日常使用的渠道为主。比如,微信与QQ群是学生用于社交的主要途径,而微博、微信公众号则是学生娱乐生活的主要途径。在现实中,班主任需要针对不同的渠道采取不同的策略。针对微信这类渠道,班主任应当建设工作群与聊天群两种群,前者用于下发各类通知,增强管理的便捷性,后者用于班主任与学生聊天,增强师生彼此的了解程度。针对微博等途径,班主任则应当向学校申请资源,组织校内班主任、思政教师、德育教师、心理辅导员等教职工,共同建立范围较广的线上沟通渠道。即以学校为基础,建设综合性的线上教育途径,将班主任作为这一途径的组成部分而不是单一主体。如此,学校能够结合各类型教职工能力,为学生提供心理指导、职业规划指导、学习方法指导等综合方面的教育。并且,相较于学生直接寻求班主任的帮助这一旧的方式,中职学生的自尊心会让学生更积极地应用线上渠道寻求帮助。

结束语

综上所述,班主任的管理工作对学生的发展有重要影响。在立德树人以及为国家培养全面人才的基础上,班主任应当关注学生的各个方面,然后应用当前教育事业中的各种先进教学理念与方法优化自己的管理工作。在这样的情况下,班主任能够利用线上渠道拓展管理的范围与深度,深入到学生群体中,并使自己的管理工作能够得到学生家长与学生自身的支持。如此,班主任的管理工作便能够得到卓越的效果。