

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

殷立杰

(白城市第二中学 吉林 白城 137000)

[摘要]初中学生的英语阅读教学,在教学模式以及课堂作业、课后作业安排布置上,都应该顺应新课改的要求,进行有针对性的分层次教学和作业安排,确保每一个学生不管处于什么样的学习能力层次,都能在学习过程中获得英语阅读能力的提升。在阅读教学模式选择上,要以学生为本、以学定教,并且针对以往较为单纯的英语教学模式,应该进行分组合作学习的改革,同时进行分层教学策略。

[关键词]初中英语;阅读教学;分层次教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1288

在当前的初中英语教学中,每个英语教师都应该积极研究新课改的要求,重点是要对学生的英语能力进行不同层次的调查和了解,仔细针对每个初中学生的阅读能力层次给他们安排有针对性的阅读教学策略,尽量确保在英语学习过程中处于不同学习能力层次的同学,在分层次教学中无一例外的都能获得英语知识和学习能力上的提升,同时英语教师要实时把握学生的阅读状态,持续跟踪,让学生对英语阅读学习始终保持较好的学习兴趣,从而确保阅读目标能够顺利实现,使学生的学习能力得到锻炼。

一、在阅读教学模式上实行分层教学

在初中英语教学中,新课改要求英语教师要做到以学生为本以学定教,在英语阅读教学模式上,根据每个学生的英语现有水平进行选择,英语教师在备课过程中,要仔细研究适合学生英语能力的阅读教学模式,针对不同班别学生各不相同的英语学习现状,从听说读写各个方面对学生在教学指导。

在学习“when is your birthday”这节课的时候,在上课之前,英语教师要对本节课的不同学习层次教学内容进行重点难点的划分,通过询问调查的方式,对不同层次的学生应该在本节知识学习过程中实现的教学目标进行调查,从调查过程中确定,学生应该按照怎样的重点和难点层次去学习。

二、在课堂教学中更多的采用分层次教学

在日常的英语教学中,教师一定要关注教学质量的改进和完善,因为这是决定学生英语能力能提升到什么程度的决定性因素,必须根据学生实际情况,提供最好的教学质量,实行分层教学。首先要从多个方面,思考多种办法保持和提高每个层次学生学习兴趣。其次,老师安排的英语课程应该与各个层面的学生相适应,在阅读课堂教学中,要避免学生的阅读能力出现两极分化的状况,在课后拓展学习过程中,老师可以提供给学生一些多媒体教学课件辅助学生进行学习。由于初中英语各个知识点较为零散,知识量也比较大,所以如果仅仅是通过口头讲解可能会导致部分学生听得云山雾罩,但是如果通过多媒体课件进行教学辅助,就会取得较好的教学效果。在课件制作上,同样也要针对不同层次的学生进行分层次指导。

在学习“Do you like bananas”这节课内容的时候,老师可以为学生的自学设定ABC三个层次的教学,对于A层次的学生教学要求只需要学生能够对各个生词的含义能够理解并且对课文中的各个段落之间的逻辑关系能够准确把握就行了,而在B层次的学习要求上,要求学生能够对课文的核心内容做到理解,能够推理和判断故事的核心内容,对于C层次的教学要求,只需要学生能够达到基本的阅读教学目的就行了。

三、对作业布置中更多的进行分层

在对学生进行课后作业以及课堂作业的安排上,也要有针对性的进行分层次布置,要想确保班级以上每个学生都能够取得学习上的进步,就应该对阅读教学的好

坏进行把握,通常情况下仅仅依靠课堂上的讲解来提升学生的英语是不够的,还必须科学设置一些课堂作业,对每个学生的英语能力高低不同的情况进行分层次作业的布置形式,在课外作业安排上,同样也要进行分层次布置,在初中英语教学目标上明确指导,初中学生的课外阅读量必须达到一定的标准,并且教师要对学生的课后阅读进行不同层次的阅读指导。

在学习“This is my sister”这节课内容的时候,英语教师可以根据每个学生的学习特点,以及教师所教授的内容进行针对性较强的分层次阅读训练,同样也是分为ABC三个层次,对于c层次的教学目标,要求学生能够对课本教材进行记忆,b层次的学生,要求能够对课文内容进行复述,从而加深知识点的理解,A层次的学生,需要通过写作等方式来巩固所学知识,这样的分层次作业布置,能够确保每个学生英语能力都获得提升。

四、采用合作小组进行阅读训练,以学定教

在初中英语教学中,如果仅仅依靠单纯的分层次教学来提高学生的英语阅读能力,是难以实现教学目标的。所以教师还应该针对学生不同的学习情况进行分组教学,让英语能力较强的学生带领小组成员开展英语阅读训练,在课前、课中以及课后阅读训练中,对各个学习小组组长的能力着意挑选,确保每个小组长在组织能力上有较好的表现,这样才能较好的组织组内同学顺利完成阅读任务,小组长所要发挥的功能不仅是让自己能够完成好学习任务,更多的是要能够促进组内同学之间交流的高效性,实现共同阅读能力的提升才是今天英语分层次教学需要重点调整的地方,新课改要求的以生为本,教师要做到对学生情况的了解,而以学定教,则是要在对学生情况掌握的基础上科学制定分层次教学策略实现,对学生学习要积极鼓励,学生的闪光点老师一定要善于发现。

结束语

总的来说,在英语阅读教学中,根据新课改的要求英语教师要着重对教学策略进行把握,首先一点应该对班级学生在英语阅读能力上处于什么样的层次有一个准确的了解和把握,进而根据所了解到的学生阅读能力层次情况,对学生进行分层次阅读教学。对于分为ABC三个不同层次的学生,在课堂作业和课后作业以及教学任务的安排上,都要进行有针对性的分层次设置,对学生的英语阅读学习要多鼓励,多采纳学生好的建议,不断提升学生的英语阅读能力。

参考文献

[1]李宇生.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析[J].英语广场,2019,02:144-145.

[2]李鸿飞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21

核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学思考

殷琰琰

(泰安高新技术开发区龙泉小学 山东 泰安 271000)

[摘要]核心素养指导之下,为各学科教学提出了新的要求,也在教学时间中出现了具体的变化。小学语文作为基础性人文学科,需要大量的阅读与积累去实现学习,也需要对其中所蕴藏的人文底蕴、传统文化等加以深度挖掘。语文拓展性阅读,可以从一纲多本的横向扩展、阅读推荐等数量延伸、问题的思考等阅读深度的延伸,以及增强体验的阅读感知延伸等几个方面展开。

[关键词]小学语文;拓展性阅读;教材基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1289

语文学科从来不是仅仅从课堂的学习就能完成的技术性学科,需要大量的阅读素材加以扩展,从思维模式与阅读量等几个方面加以展开,以此推进教学工作的积极开展。核心素养理念指导之下,关注到语文学科阅读延伸,可以从不同角度积极开展,以开阔的视野、多元的角度去丰富与完善。

一、一纲多本的横向扩展

立足教材,是教学工作的基础环节,拓展性阅读应当从教材基础出发,加以延伸扩展。对教学工作的解析,通常都是围绕教学大纲而开展的,但是教学大纲是有宽度的,教材中却仅仅能提供最为基础的、经典的案例。由此,在组织课堂教学中,结合不同课程,教师可以将眼界放宽,找到恰到好处的拓展性阅读资源,加以横向扩展。如学生在学习《司马光砸缸》这一课程时,教师可以进一步推荐给学生阅读《曹冲称象》《乌鸦喝水》等带有智慧、趣味的小故事^[1]。教材中选择的阅读材料,通常较为基础且板正,在阅读素材体裁的扩展上,延伸性阅读中可以将绘本、儿童故事等更多的素材推荐给学生,从多个角度加以横向扩展。在班级教学中,为了达成这种扩展,教师可以在班级建设“图书角”,提供一些适宜学生阅读

的资源,也可以以班级为单位,订阅一系列的语文阅读刊物等,指导学生在阅读中加以阅读尝试。在组织教学中,围绕教学大纲与教材,做基础的扩展,是延伸阅读的基础环节。

二、群文阅读下量的延伸

阅读扩展,是以阅读量为基础的。在小学语文课堂阅读中,组织设计一系列的“群文阅读”活动,以此扩展学生的阅读量,推进教学工作的积极开展。在小学阶段语文教学中,面临一个重要问题是学生缺乏阅读兴趣,也没有养成阅读的习惯。推进群文阅读,可以先从阅读兴趣构建开始,为此,教师可以设置丰富趣味的阅读主题,以此吸引学生有目的的展开教学工作。在阅读结束后,教师也可以为学生制定一系列的阅读活动,如阅读交流小组活动、阅读故事讲解活动等,以此推进日常教学的发展,为课堂教学带来更为丰富的体验,全面推动学生的学习与知识的增长,以此促成发展,鼓励学生的学习与成长互动。在课堂教学中,教师与学生积极互动,找到学习的乐趣,以此完成教学任务^[2]。群文阅读视野之下,教师设定丰富的阅读主题,如在学习《四季之美》的课时,可以进一步结合“四季”的主题,