

的将教学的内容体现出来^[3]。以此来激发学生学习的兴趣,调动高中学生的主观能动性。

(四) 有助于教师组织历史新授课、复习课的教学活动

在素质教育的影响下,教师可以在思维导图的基础上,将比较琐碎和散乱的内容,进行有效的梳理和绘制。历史框架的呈现,不仅可以帮助学生加深记忆力,还可以让思维导图存在大脑的数据检索当中。尤其是高中历史的复习课上,教师更应该秉承科学发展观的主要思想,巧用思维导图,构建复习提纲,引导学生回顾以往的知识点,将以往的知识点和现代化的知识点相互结合起来,达到缺补漏工作和激发大脑潜能的境界。另外,学生也可以根据相关的知识和内容,延伸出新的知识。打破了传统的教学方式,达到提高高中学生历史学习效率。培养学生历史思维能力,加大高中学生对历史知识的理解和记忆,满足核心素养的建设需求,体现历史的本质素养,满足现代化的发展路径,提高思维导图在高中历史教学当中的应用价值。

二、思维导图的高中历史课堂教学实践分析

例如:在学习某一历史事件相关的内容时,教师就可以结合实际情况,建立点一线一面一体可视化绘制结构。在师生共同的参与下,提高高中学生的思维能力,达到启发性的建设需求。首先,在课前的准备上,高中历史教师可以先将事件背景呈现出来,加大学生对以往知识的理解和印象。其次,课堂讲解、展示。用框架将事件之间的关系呈现出来。之后,高中历史教师需要引导高中学生找成因,并使用关键词的方式,展示出来。学生就可以结合课本和PPT,从政治、经济、军事等方面发散思维。

最后,课后需要教师根据思维导图,设置对应的问题,让高中学生思考内容和

知识点。引导学生来绘图,对相关的内容实施加工,调动高中学生积极性,满足条理化、线索化、图像化、系统化的建设需求,加大知识点之间的联系和理解,增强学习的质量,满足素质教育的延伸需求^[5]。

总结

随着社会的进步,俗话说“读书百遍,其义自见”。思维导图的思维方式就可以在“看图百遍”的视角上,引导高中学生了解图背后的“义”。学生也可以在灵活、开放而有效的教学方式下,提高自身的自学能力、思维能力和自我反思能力。在“学生为中心,教师为主导”模式中,加强团队合作,把握课堂45分钟。提炼精简导图,强化复习效果。培养学生的“优先”意识,争取事半功倍。透过现象看本质,挖掘历史规律。不断积累知识,精准地抓住“义”,把握历史真谛,化“死”的知识为我所用。

参考文献

- [1]孙娜.基于生本教育模式下初中历史课堂教学的有效路径探讨[J].课程教育研究.2019(52)
- [2]王亮.浅议初中历史课堂教学中如何进行情感教育[J].中国校外教育.2017(23)
- [3]王奇.“史”海钩沉巧用“图”——思维导图在初三历史与社会复习备考中的运用[J].求知导刊.2015(19)
- [4]刘建明.高中历史学科有效思维模式的推行与应用初探[J].延边教育学院学报.2015(02)
- [5]王桂宏.基于初中历史课堂教学情感教学的研究[J].赤子(上中旬).2017(12)

浅析小学语文与小学数学学科整合有效途径

薛宁

(山西省吕梁市柳林县穆村镇沙曲中心小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着素质教育与核心素养培养的不断落实,教育教学越来越关注学生综合学习与学科整合能力的发展;借助小学语文教学经验展开数学学科的教学就是为了顺应当前学科整合的发展态势、培养学生综合学习能力而出现的新型教学方法,旨在通过数学、语文知识的融会贯通,帮助学生深入理解数学科目中的抽象化理论。因此数学教师必须关注到当前数学教学的创新发展方向,寻找科学路径实现小学语文与数学的有效整合。

[关键词]小学语文;小学数学;学科整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1371

小学生正处在逻辑和思维水平快速发展的阶段,这个时期的有效数学学习不仅能够开发学生智力,帮助学生形成清晰的数学思维与逻辑判断能力,还可以丰富学生知识,培养学生对数学探究的初步兴趣;但由于小学生理解能力有限,面对抽象的数学知识有可能出现难以消化吸收的状况,要求教师必须灵活调整教学手段,转化学生在相对来讲更容易理解得语文方面的学习经验,为学生构建富有趣味、容易理解、具备科学性的新型数学课堂。

一、当前小学语文与数学整合过程中存在的问题

尽管当前大部分小学数学教师已经开始将目光转移到构建学科整合、调动学生学习经验的方向,但是在具体的教学过程中,数学教师运用语文学习经验时往往会

(一) 教师缺乏语文方面的借鉴经验

大部分数学教师来自理工类专业或者专攻数学教育专业,在数学教学、数学思维发展方面具有丰富的经验,能够很好地将数学知识讲解透彻。但是在进行学科整合的过程中,部分教师长时间不接触语文学习内容,对于小学语文课本与学习要求的了解不深,加之缺乏关于相关学科整合培训的经验,导致教师在展开语文、数学科目整合的过程中出现种种问题,造成课堂教学效果不佳。

(二) 教师对数学语文平衡点的控制能力不强

对于有相关学科整合经验的教师来说,在进行数学课堂的授课时,不仅要关注学生对数学知识的理解与掌握程度,还要考虑语文知识的科学切入,控制语文知识引用量和引用程度,避免喧宾夺主,影响数学教学的效果。因此,教师在授课时看重重语文知识的运用或者更看重数学知识的讲解都会造成课堂数学、语文学科整合的不平衡,使得学科整合课堂中存在教师平衡点控制能力不强的问题。

(三) 学生的整体学习兴趣不高

小学生年龄比较小,对自己感兴趣的内容存在旺盛的好奇心和较高的学习欲;但是由于数学知识具有抽象性和综合性,语文知识又以枯燥的文字为主,加之部分教师在课堂整合时看重教师的课堂领导作用,忽视学生的学习自主性,致使教学方式缺乏吸引力,学生对整合课堂的学习兴趣不高,影响教学效果的获得。

二、实现小学语文与小学数学有效整合的具体措施

(一) 加强教师学科整合培训,提升教师综合素养

针对当前小学数学与语文整合课堂构建过程中出现的教师缺乏经验、难以控制整合平衡点的问题,学校必须关注到教师经验与方法的缺口,积极为教师提供相关教学培训,鼓励数学教师在课余时间对相关语文内容进行了解和学;也可以举办相关教学讲座、经验交流会,让优秀教师上台分享学科整合经验,在借鉴与学习中提升教师综合素养,在小学数学教学中提升语文、数学科目整合的有效性。

(二) 创新教学方式,深化学科整合效果

针对当前小学数学与语文整合课堂构建过程中出现的学生学习兴趣不高、教师教学方式缺乏新意等问题,教师应该从学生课堂主体的地位出发,根据时代教育要求积极创新教学手段,化用语文儿歌、语文课文、语文故事等趣味内容提升学生对

学科整合课堂的学习兴趣。

1. 运用语文儿歌,便于学生理解记忆。运用语文儿歌指的是数学教师在借鉴语文学习经验开展学科整合教学活动的过程中,可以把语文中的儿歌与数学知识融入一起去,以“数学儿歌”的形式展开有效的学科整合教学。

比如,在学习九九乘法表的时候,教师就可以采用语文儿歌的形式来教学,借助“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿。两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿。”等生动有趣的儿歌帮助小学生进行乘法口诀的记忆;在进行小数大小对比的教学时,可以借助“小的大数比较容易,先把他们都竖起;小数点,数位要对齐,然后再把他们比”等生动的儿歌让孩子们掌握比较小数大小的方法。通过这种教学方式,教师不仅可以让学生们在开心快乐的课堂氛围中学习,也可以帮助小学生们更好的理解数学课程,不断提高学生的掌握程度。

2. 运用语文课文,鼓励学生运用知识。运用语文课文指的是数学教师在借鉴语文经验开展学科整合教学活动的过程中可以从小学语文经典课文入手,把数学学习方法和内容与语文课文的阅读和背诵融为一体,发挥语文课文作为数学课堂教学素材的作用,鼓励学生进行数学知识的运用。

比如,教师在进行统计、概率相关内容的教学时,就可以把语文课文当成重要的教学素材;首先为学生讲解有关概率的基本知识,让学生明白概率指的是事件发生的可能性、统计需要对数据进行整理和计算;然后引用小学生较书写的语文课文,从题目中挑出一个字,让学生们计算出课文中某一个字出现的概率是多少,引导学生进行统计和分析,再根据所学的数学知识,将课文中的字数统计出来,通过语文课文的加入,增加数学课堂的趣味性和学生学习的积极性。

3. 运用语文故事,联系数学知识与实际生活。运用语文故事指的是数学教师在借鉴语文经验开展学科整合教学活动的过程中可以从小学语文趣味故事入手,帮助学生把数学知识与生活实际联系起来。教师可以直接挪用语文课本的涉及的趣味故事,寻找合适的知识切入点;也可以根据所学数学知识为学生编撰相关趣味故事,增进学生的知识理解。

结束语

小学生的数学学习状况深刻影响着学生在未来的学习水平与数学思维能力,教师必须关注到帮助学生强化知识吸收对提高学生数学学习能力的重要作用,从语文学习中汲取经验,实现二者间的有效整合,促进新型高效小学数学课堂的建设。

参考文献

- [1]胡华玲.浅析小学语文与小学数学学科整合有效途径[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):89.
- [2]王春霞.浅析小学语文与小学数学学科整合有效途径[J].南北桥,2018,(16):70.
- [3]吕慧.小学语文学科与小学数学学科整合初探[J].百科论坛电子杂志,2020,(3):764.