

创新创业在线开放精品课程构建研究

郑金兴 陈 燕 张李平

(福建林业职业技术学院 福建 南平 353000)

[摘要]创新创业教育是培养学生的创新精神与创业能力,随着线上课程的普及应用,创新创业教育也需要线上课程的建设完善。本文主要进行创新创业在线开放精品课程构建研究,以建筑室内设计专业创新创业精品在线开放课程为例,课程以知识为基础、以能力为重点、以实践为宗旨,注重知识、能力、素质的协调发展,实现学习、实践和职业技术能力相结合。从课程简介、课程体系建设、教学内容、教学方法方面进行介绍。

[关键词]在线课程;创新创业;室内设计;高职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.710

引言

创新创业教育经过几年的探索与发展,取得了一定的成就,随着精品在线开放课程的普及应用,创新创业课程也应当尝试建设网络教育课程,实现线上教育与线下教育融合。本文主要介绍创新创业精品在线开放课程的建设研究。

1 课程简介

本课程为16学时,1学分,第3学期开课。作为建筑室内设计专业、建筑装饰工程技术专业的专业类创新创业课程。将专业知识融入创新创业,运用专业知识服务创新创业,并以此为契机来提高学生对专业知识的掌握和应用。本课程以知识为基础、以能力为重点、以时间为宗旨,注重知识、能力、素质的协调发展,实现学习、实践和职业技术能力相结合。

2 课程特色

2.1 课程体系建设

课程体系是达到教学目标的重要保证。建筑室内设计专业创新创业课程设置改革如下。

(1)面向全体学生,开设创新创业通识必修课程——“大学生创新创业基础”“创业与就业指导”。通识课程教授学生创新思维、创业方法和创业能力,稳定通识课程教师队伍。同时,增加通识课程与专业课程的连续性与相关性。

(2)面向全体学生,开设本课程及“创新设计与美学设计”专业双创必修课及选修课程。课程由原来的大三改为大二开设,提前对学生的专业创新思维及创业素质进行培养。

此外,鼓励跨学科进行双创活动,将设计与技术结合,提升技术的文化含量。

本课程作为建筑室内设计专业与创新创业教育融合的必修双创课程,将专业知识与创新创业进行有机结合。

2.2 教学内容

本课程以知识为基础、以能力为重点、以实践为宗旨,注重知识、能力、素质的协调发展,实现学习、实践和职业技术能力相结合。

内容包括第一大部分室内设计创业,在室内设计专业知识中融入创新创业,室内设计公司开办流程,室内设计专业创新思维,设计理论,创业理论基础等,培养学生的创新思维、创业能力,为专业创新创业打下知识基础及素质培养。将专业教学融入创新创业,强调学生创新创业实践。从专业知识角度进行创新并且付诸创业实践。

第二部分为市场营销,包括市场营销基础知识、市场分析工具、营销策略等。培养学生在创新创业时能够有效地进行市场分析。

2.3 教学方法

本课程将通过案例、故事、游戏、实践任务等环节提高学生的创新创业素质与能力,增加学生学习的兴趣。充分运用信息化教学手段,及校内外实训基地实践锻炼。学生创新创业实践,参加双创大赛实践等。

3 课程建设计划与措施

课程建设计划包括:课程标准建设、教材建设、在线开放课程建设、实训条件建设等。

充分利用信息化教学手段、实训基地实践条件、校企合作资源、邀请企业人员讲座、指导学生参加双创大赛等措施提高课程教学效果。

4 结语

创新创业教育在高职教育中也具有十分重要的地位,本文主要介绍建筑室内设计专业创新创业课程的建设研究,课程内容包括创新创业基础理论知识、创新思维培养、创业能力培养、市场营销知识方面。提高学生的创新思维和创业能力,达到创新创业教育的效果。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实立德树人根本任务,服务高等教育内涵式发展,聚焦大学生创新精神、创业意识、创造能力的教育培养,努力激发青年学生创新创业创造活力,大力营造大学生创新创业创造文化,引领鼓舞青年学生把握时代脉搏,勇立时代潮头,担当历史使命,以奋进之笔书写新时代高等教育现代化的新篇章,为建设创新型国家和社会主义现代化强国做出更大的贡献。

参考文献

- [1]刘艳,闫国栋,孟威,et al.创新创业教育与专业教育的深度融合[J].中国大学教学,2014,000(011):35-37.
 - [2]雷雨笛,罗程,张红平,等.高校创新创业教育实践探索——以C大学为例[J].劳动保障世界,2020,000(006):10,12.
 - [3]薛红燕.高职院校创新创业实践平台建设初探[J].发明与创新(职业教育),2020(7).
 - [4]周锐,杨磊.新时代大学生创新创业精神培育路径研究[J].青年时代,2020,000(006):207-208.
 - [5]中国教育报.凌镜:创新创业教育与专业教育如何融合发展[EB/OL].(2017-04-11)[2019-05-10].http://www.mve.cn/html/2017/zgjyb-0411/33094.html.
- 作者简介:
陈燕(1985—),女,福建福清人,硕士,福建林业职业技术学院,讲师,研究方向为室内与家具设计;
张李平(1987—),男,陕西子长人,学士,福建林业职业技术学院,讲师,研究方向为工程测量、地理信息系统;
郑金兴(1965—),男,福建莆田人,学士,福建林业职业技术学院,教授,研究方向为林业工程。
- 基金项目:2018年福建省职业教育教学改革研究课题,项目名称:创新创业教育与高职专业教育融和,项目编号:GB2018034)

区角活动中幼儿教师观察能力探讨

施发莉

(安徽省滁州市来安县示范幼儿园 安徽 滁州 239200)

[摘要]区角活动,一个值得幼儿教师深入探索的重要课题。其自由性、趣味性以及多样性等特征显著,能调动幼儿学习主动性及积极性,让幼儿在欢快愉悦环境中,快乐成长全面发展。然而,要想使区角活动开展更具针对性、时效性,其关键在于如何运用好幼儿教师观察能力这枚活剂。本文从幼儿教师观察能力实际出发,阐述其对幼儿发展的积极作用,并提出相应策略,以促进幼儿教师观察能力提升。

[关键词]区角活动;幼儿教师;观察能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.711

0 引言

区角活动,是幼儿教育的外延,也是对教材内容的有益补充。因此,幼儿教育不应仅局限于课堂或课本,还需组织开展多样化、自由化的区角活动,使幼儿教育更具启发性、趣味性,培养幼儿科学探索力、动手操作力等综合能力,为幼儿发展奠定坚实基础^[1]。在区角活动中,要保证切实有效落实,其关键在于幼儿教师观察能力,这是每一位幼儿教师应具备的基本能力,更是其重要职责。切实提升幼儿教师观察能力,对实现幼儿健康发展至关重要。

1 幼儿教师观察能力对幼儿发展的重要意义

1.1 深入了解幼儿行为发展

在区角活动中,能力及素养等各方面,均由幼儿行为表现出来。因此,教师可通过细致入微的观察,深入了解幼儿行为发展,并作出横纵对比,获知幼儿真实发展水平,及时发现幼儿在行为规范上所存不足。其中,横纵对比,指的是在同一生长期内,不同幼儿个体间差异对比;纵纵对比,指的是针对同一幼儿,对比其

不同时期的行为表现。

1.2 提高指导及时与针对性

在区角活动开展过程中,幼儿教师深入了解幼儿行为发展基础之上,通过有效观察,能够及时发现幼儿异常行为,给予幼儿及时帮助,进而提高指导的针对性。在个人能力发展方面,当某幼儿存有较明显欠缺时,可将教师有效观察与家长有力支持形成配合,使得指导更具科学性、时效性,让幼儿朝着更为健康方向成长。因此,提升在幼儿教师区角活动中观察能力,不但有益于深入了解幼儿实际发展水平,而且有助于教师实施及时帮助与科学指导。

2 区角活动汇中幼儿教师观察能力提升策略

2.1 加强培训奠定观察基础

有效观察,要求幼儿教师具备理论基础及专业素养,还需丰富经验作有力支撑。因此,应加强幼儿教师区角活动专业化培训,或可分区域将幼儿教师定期集中,开展区角活动观察分享会,相互交流心得,并汇总观察结果,在长期实践过程