

小学四年级英语故事阅读教学的实践研究

尹卧云

(武汉光谷为明实验学校 湖北 武汉 430000)

[摘要] 英语阅读教学是英语教学中的一个重要部分,随着教育事业的发展,传统的阅读教学已经不适应学生当前的发展阶段了,对于英语老师来说他们需要创新的教学模式,来探索学生更好的接受方式。所以本文主要是先分析了英语故事阅读教学的内涵,也分析了小学语文阅读教学中所存在的问题,最后从四个层面来提出了提高小学阅读教学的措施和方案。

[关键词] 小学; 英语故事; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.111

引言

随着核心素养的提出,学生的学习状态也逐步受到了教育者的重视,在小学阅读教学中,每个学生的特征不一样。小学四年级的学生,他们正处于成长发展的关键阶段,英语故事教育对他们有着非常重要的帮助,在阅读教学中运用,可以很好地启发学生对学习英语的兴趣,学生很快就进入到学习状态之中,进而提高学生英语阅读能力的提升。

1 英语故事阅读教学

阅读教学越来越受到各个英语老师的重视,在小学英语阅读教学之中,老师是处于主导地位的,将阅读的教和学有效地结合起来,主要是为了更好地提高学生的阅读能力。小学英语阅读教学,主要是将英语阅读教学来围绕着英语故事展开,因为处于小学四年级的学生,他们的思维是非常的灵活,这就使老师在阅读教学中无法更好地抓住学生的注意力。但是故事对于大多数学生来说,会积极地吸引他们,以此来促进学生对于知识的学习,提高小学学生英语阅读水平的提高,能够更加深刻地认识到阅读内的一些内容。在小学的英语阅读教学之中,有很多有趣的知识点,学生在英语故事阅读学习的过程中,可以进一步提高阅读水平,锻炼在阅读时的注意力程度。

2 小学英语故事阅读教学存在的问题

2.1 重视程度较低

随着新课程改革不断地推进,小学逐渐推出了要进行小学故事阅读教学,以此来符合学生学习水平,进行故事阅读教学,是对当前小学教学模式的一种创新。但是对大多数英语老师来说,他们还是停留在英语知识点的讲解上,没有更好地体现英语阅读的故事性,忽视了故事阅读教学的本质。在英语阅读故事性教学的教学设计上依据比较侧重阅读,有的老师甚至根本没有教学设计,这都使小学的英语故事教学停滞不前。

2.2 过渡依赖教材

老师在对小学四年级学生进行阅读教学的过程中,还是以教材的课本为主,专注于知识的讲解,在阅读教学中,让学生对其进行翻译,不懂的老师再进行一定的补充,忽视了学生在学习英语当前阶段的年龄特征,让学生自己进行浏览和阅读,没有真正掌握好阅读教学的方法。相反在英语故事性教学中老师应该要自己对故事进行通读,了解其中的逻辑关系,有效地进行教学设计,梳理并整合相关内容,根据学生的特点,在课堂上进行富有感情的讲解故事,并结合相关的知识点,加深学生对其的理解。

3 小学英语故事阅读教学的措施

3.1 合理的教学设计

在故事性阅读教学中,还是需要一定的教学设计,老师需要结合互联网资源对当前丰富有趣的英语故事,融入英语的阅读教学中,借助多媒体手段来进行教学设计。教学设计是老师对整个教学节奏的把握,也是良好课堂教学的方式之一。在此过程中,老师需要深刻地掌握教学内容,结合学生在课堂中表现的预设,针对性地提出一些问题,调动学生在课堂中的反应程度,只有这样的教学设计才更加符合现代英语教学的特征,才能更好地明确教学目的,促进小学英语故事阅读教学课堂的效率和质量。

3.2 激发学生的兴趣

兴趣是学生进行阅读学习的一个起始动力,在当前英语阅读教学中,很多学生畏惧英语,是因为他们还没有对英语学习产生一定的兴趣。所以对于英语老师来说,应该积极地寻找学生学习的兴趣点,让学生发现学习英语阅读是有趣味的,增强阅读教学的故事感,丰富阅读教学的内容。阅读故事感的呈现老师可以自己添加一些有趣的元素,比如可以模拟场景对话,可以玩角色扮演等等,在实践活动过程中学生可以增强对于故事的理解程度,从而掌握好学习阅读的能力,学生他们在课堂上的活跃表现就是对故事阅读教学的认可,只有这样才能实现他们对英语阅读的兴趣和爱好。

3.3 创设合适的情境

对于小学四年级的学生来说,枯燥地学习知识会使他们更加没有耐心,而在英语阅读教学中,增加故事元素,利用故事来创设一定的情境,可以使学生更快地融入课程教学之中,促进对于知识的理解。比如在进行一堂课程之前,老师可以播放视频,来阐述一个故事,引出今天学习的主要内容,在学习故事的过程中,学生会了解学习的主要内容,将注意力都集中于课堂中。然后老师可以对这个故事的主题进行简单的总结,引导学生对视频中的一些句子简单的理解,可以在一定程度上增强学生的单词积累量。在教授的过程中,老师围绕创设的情境,让学生不断地探索和思考,回答相关的问题。最后,老师在结束的时候,要对进入所学的内容进行简短的总结,以便学生可以更好地掌握学习的重难点。

3.4 课堂主体的重新定位

在课堂当中,老师已经不再是居于主导地位的,尤其是在核心素养的背景之下,学生才是,他们是课堂的主人。课程目标是否完成、课堂效果是否良好这些完全都是取决于学生,而不是老师,老师在课堂当中只是服务于学生,让学生更好的学习,所以在课堂当中,老师要充分发挥学生的主体作用,不断地激起学生学英语的兴趣,老师可以发挥学生的主动性,让学生来讲解相关英语知识点,再加以引导和帮助。核心素养的条件下更加注重团体意识的培养,让学生在课堂的合作探究当中生成知识,通过小组的合作,合理分工,增强学生的团体意识,便是能够提高学习英语的有效方法,也非常有利于学生思维的锻炼和巩固,帮助学生乐于学习。

结语

小学的阅读教学需要掌握好力度,这样有助于适合当前的发展阶段,小学的学生他们还处于思想启蒙的阶段,要想提高学生的阅读能力,英语教学可以通过故事教学法,增强学生对阅读教学的理解程度,则就更好地实现阅读教学的教学成效。这对于大多数英语老师来说是一个莫大的挑战,需要重新审视自己的教学方法,将故事融入教学的过程中,就需要不断地调动学生的兴趣,增强学生们对故事的理解程度。

参考文献

- [1] 余珍, 赖玲芳. 小学英语故事阅读教学的有效性[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2012(06): 115-117.
- [2] 杨莉. 基于绘本的小学低年级英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 273.
- [3] 杨佳美. 小学英语教学中阅读能力培养策略探究[J]. 英语广场, 2020(15): 134-136.

例谈如何提高小学中年级语文阅读教学的有效性

董松

(樟树市第十小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 小学中年级阶段的学生已经有了一定的字词知识基础,阅读教学对于他们来说,既是学习方面的一项挑战,也是能力提升的重要媒介。如何提升小学中年级语文阅读教学有效性一直是小学语文教师不懈探索的重要内容。从现阶段的小学中年级阅读教学模式、教学方法以及教学效率来看,仍然需要小学语文教师进行坚持不懈的教学探索。本文在分析小学中年级阅读教学存在问题的基础上,结合小学中年级语文阅读教学现状,讨论了语文阅读教学有效性提高的重要意义,最后从多个角度讨论了小学中年级语文阅读教学有效性提高的方法,以期小学语文教师教学改革提供借鉴。

[关键词] 小学中年级语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.112

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,阅读教学在一个人的学习生涯中的重要作用是不可忽略的,尤其是对于小学阶段的学生而言,他们正处于能力发展、习惯培养以及价值观建立的重要时期,阅读这个过程对于学生的引导和激励作用是不可忽略的。小学中年级阶段的学生在拥有了一定的语言知识基础的条件下,有足够的信心与兴趣去进行更深层次的语言世界的探索,如何利用好这个阶段学生的语言学习状况,改进阅读教学方法,提升小学中年级语文阅读教学有效性则是小学语文教师需要考虑的重要教学内容。

1. 小学中年级阅读教学存在的问题

从现阶段的小学中年级阅读教学情况来看,小学中年级语文教师受传统教学理念和应试教育的影响比较重,过于重视教学的直接效果,在教学改革中的耐心不足,对于具有长远意义的阅读教学改革的重视程度不够,使得阅读教学模式逐渐趋于形式化,在一定程度上影响了学生的阅读积极性,不利于学生主观能动性的发挥,学生的阅读学习兴趣也不够高。另外,从小学中年级教师的阅读教学方法来看,教师仍然是阅读教学的主体,学生在阅读教学中往往过于被动,使得阅读教学的有效性迟迟无法得到提高。因此,阅读教学模式的创新、阅读氛围的营造、阅读情境的创设以及相关实践活动的组织都是小学中年级语文教师需要思考的重要教学

改革内容。

2. 提升小学中年级语文阅读教学有效性的意义

那么，提升小学中年级语文阅读教学有效性到底有着什么样的教育意义呢？首先，阅读教学是小学中年级学生认识多样化的世界以及了解世界的直接方式，阅读文章中所蕴含的人生哲理对于小学生有着十分深远的教育意义，有助于小学生正确的人生观、世界观、价值观的建立，能够更好地培养学生的语言能力。另外，阅读这个过程本身就是学生对于语言知识的实践，对于学生应用能力以及逻辑思维能力的提高都有着一定的促进作用。最后，阅读教学是小学中年级语文教学中的重要教学内容，对于小学语文整体教学质量的提高也是十分有意义的。

3. 提升小学中年级语文阅读教学有效性的具体策略

3.1 丰富阅读内容，营造阅读氛围

首先，小学语文教师可以从阅读内容入手，结合时代发展特点，进行阅读内容的丰富，从而为小学语文阅读教学改革奠定基础。小学语文教师在阅读内容的选取过程中，一定要考虑到小学中年级阶段学生的阅读特点和兴趣所在，比如绘本形式的阅读内容对于学生的吸引力更强，教师就可以根据相应的阅读主题，利用书店找寻、网络检索等方式，为学生选取一些相应的阅读绘本，从而调动学生的阅读积极性。另外，小学中年级语文教师也一定要注重班级阅读氛围的营造，这是阅读教学有效性提高的重要保障。比如小学语文教师在《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》内容教学的过程中，就可以根据神话故事的特征，进行班级阅读氛围的营造，在课前的时候，安排学生观赏相关神话故事的动画视频，进行神话故事拓展的板报设计以及组织以神话故事为主题的班会等，从多个角度为学生营造一个浓郁的阅读氛围。

3.2 创新阅读形式，创设阅读情境

另外，小学中年级语文教师一定要紧跟时代发展的脚步，创新阅读形式，使整个阅读教学过程的活力增强。小学语文教师在阅读形式的探索方面，可以从阅读本

身的基础形式入手，如默读、朗读、略读、精读等，在相应的阅读内容下，安排学生以不同的阅读方法进行阅读，根据阅读方法的不同特点创新阅读形式，如默读与素材积累的结合、朗读与故事讲述的结合、略读与文字脉络结构分析的结合、精度与讨论交流的结合等，使学生在不同阅读形式的实践尝试过程中都能够得到一定的阅读收获。另外，小学语文教师也一定要注重阅读教学情境的创设，比如小学语文教师在《风筝》一课的教学中，就可以提前准备好风筝，然后在课堂中向学生展示风筝每一部分的构造及作用，然后带领学生一起进行课外实践，使学生在实际情境的参与中对文章内容有一个更深层次的理解。

3.3 组织阅读活动，制定评价机制

最后，多样化的阅读活动的组织也是小学中年级语文教师在阅读教学有效性提高策略探索中需要思考的重要教学方面。阅读实践活动是学生对于特定的阅读知识进行表达交流的媒介，也是增强学生之间互动的重要手段。比如小学语文教师在“生活万花筒”主题的教学过程中，就可以组织学生进行一定形式的语言实践活动，以生活为基础，使学生体验生活中的语言知识，并对学习到的语言基础知识进行实践应用，帮助学生在语言实践和探索中获得人生的感悟。小学语文教师还要制定相对应的评价机制，为阅读教学有效性的提高提供保障。

4. 结语

综上所述，小学中年级学生的可塑性比较强，阅读教学则是学生认识世界、了解世界的重要媒介，小学中年级阅读教学有效性直接影响着小学生的成长和发展。本文结合教学实际，首先讨论了小学中年级语文阅读教学改革的有效性，然后讨论了具体的阅读教学策略，小学语文教师也应该不断地提升自身的职业素养，全面提升小学语文阅读教学有效性。

参考文献

- [1] 李惠芳. 如何提高小学中年级语文阅读教学有效性[J]. 2017(12).
- [2] 林琴英. 小学中年级语文阅读教学策略研究[J]. 2015(3): 179.

浅谈小学中低段写作能力的培养

刘海花

(江西新余高新技术产业开发区第三小学 江西 新余 338000)

【摘要】以新课程理念为导向，以小学生生理、心理特点为依据，遵循小学生的认知规律，抓住学生的兴趣点激发写作欲望，利用游戏、社会实践活动等为学生提供写作素材，通过多种教学方式，引导学生在互动中相互支持、相互配合，教师充分鼓励和肯定学生，适当的引导、点拨，激发学生写作的兴趣，学生定能在习作中学有所感、学有所得，并进而提升自己的写作能力。

【关键词】兴趣点；游戏活动；写作结构；社会实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.113

写作与人的心灵以及人的情感有很紧密的联系，它是一种很重要的生命状态和生活行为。然而，在小学语文教学过程中，尤其是中低段学生在很大程度上是害怕写作的，对于写作是不感兴趣的。教师指导也是难题，教学中提高学生的作文写作水平是非常重要的，针对以上这些实际情况，我结合多年的教育教学经验，浅谈一下培养学生写作能力的几点看法。

一、抓住学生的兴趣点激发写作欲望

中低年级学生，对新知识和各种事物的认识，主要取决于兴趣，而兴趣是影响学生学习自觉性和积极性的直接心理因素，他们对自己所感兴趣的事物，总是力求主动地去认识它、研究它。如何利用这一心理特征，激发学生写作的兴趣，提高学生写的能力就变得非常关键。例如在教学写作课《介绍一种水果》时，我就利用孩子们在课堂上吃着水果来说感受这一兴趣点来激发写作欲望。水果孩子们平常都吃过、看过，很是常见。在我们大人看来，似乎易如反掌。可是对于二年级的小朋友来说，他们在课堂中不知从何下手，大部分只会说喜欢吃什么水果就没有下文了。这时，我特意带了几种平常孩子们喜欢吃的水果，还有一些没有吃过的水果进课堂，吸引孩子们的眼球。然后请坐得端正，认真上课的孩子上来摸一摸，闻一闻，然后让他们说说水果的外形特点。这时就有很多孩子举手，看着孩子们那种特别渴求的目光，还有些学生甚至口水都快出来了。我拿起一个苹果，告诉他们它可是我老公去云南出差特意带过来给你们吃的，你们想不想看看这人参果里面长啥样，想不想上来尝尝它的味道呀？霎时，教室里炸开了窝，大家都争先恐后地想第一个尝尝水果的味道，想着自豪地介绍自己尝过后的感受。连平时上课上语文课从来不发一言的同学也在座位上跃跃欲试！在一些同学尝过水果后，他们你一言，我一语地把人参果的样子、颜色、味道等介绍得面面俱到。剩下的一些水果就当做奖品赠送给上台完整介绍一种水果的同学。然后让学生把在课堂观察到的一种水果的外形、颜色、味道、与水果之间有趣的故事等详细地记录到作文本上。从收上来的文章来看，很多同学把课堂上的水果介绍的有声有色，有些平常挤牙膏的同学也开心地完成了这次的写作任务。这次的写作能力训练收到了意想不到的课堂效果。课后有些同学还来围着我，这是他们吃过的最好吃的水果。看来找准学生的兴趣点，对于激发学生写作欲望有着举足轻重的作用。

二、利用游戏活动为学生提供写作素材，让学生乐于写作

在中低年级写作教学中，教师如能大量发掘寓教于乐的课程资源，让学生们玩出自己的天地，学生一定会乐于想，乐于说，乐于写，真正成为习作的小主人。六一儿童节是孩子们一年中最快乐的日子。每到这天，孩子们就会带着美味的零食和父母的礼物到学校尽情地玩一天。每个教室都布置得张灯结彩，喜气洋洋。教室里的孩子们拿着老师的扩音器，紧张而又激动地唱着一曲曲流行的歌曲，尔后进入游戏环节，在一阵阵的欢呼声、加油声中，孩子们在进行紧张而又激烈的抢凳子游戏。还有小组运乒乓球比赛，在后背画画接龙赛等等。我在活动前及时提醒学生

除了注意游戏中学生的动作，语言等还要留心观察周围同学情况。然后布置学生自由地选择喜欢的游戏活动完成习作《快乐的六一》。二年级的学生都能够把这天的游戏活动记录得有声有色，有些同学洋洋洒洒写话写了一千多字。在这种入情入境的游戏中，能够拓宽学生的思路，抓住学生的好奇心，激发学生写作的欲望，提高了学生的写作能力，使得孩子们乐写、愿写、会写。

三、提供写作结构，训练写作能力

很多小学生的作文是眉毛胡子一把抓，叙事重起因、轻经过、淡结果，有些三年级学生的作文，开头就写了快一面了，后面事情刚开始就结束了，这样的作文是本末倒置的。还有的学生叙事没有重点，和中心主题关系不大的事情述说很多。这就要求教师在指导学生习作时，可以为学生提供清晰的写作结构，让孩子们在头脑中对习作有个总体规划。例如在低段学生刚接触写话时，教师可为学生提供一些写作提纲，先写时间、地点、人物等，接着写事情、景物等，最后写心中的感受，学到的道理等，还要加上一些修饰性的语言，借助修辞手法，这样大部分学生能够轻松地写出一篇美文。这样可以为那些不知如何下笔的，无话可说的孩子提供一些有力的保障，逐步提升学生的写作能力。

四、利用社会实践活动为学生提供写作素材

写作能力的培养要选择形象的内容、生动活泼的教法、使学生饶有兴趣地主动投入到写作中去，积极地观察、思考、想象……教学内容不能局限于教材，要根据儿童心理特点找一些贴近他们生活的，为他们喜爱的内容进行写作训练。每学期一次的社会实践活动是孩子们最感兴趣的活动。这一天，他们可以放下沉重的书包，带着自己心仪的零食，一路欢歌到社会实践基地。然后和朋友们玩着喜欢的游戏，遨游科学的海洋，学着面包师做出香喷喷的面包美滋滋地品尝着，那是一种无法言喻的自豪。学着古人的活字印刷，造纸术跟着师傅一步步地做出一张张草纸和印刷体。用黄豆和水学着大人有模有样地磨出一杯杯香甜的，原汁原味的豆浆，那滋味简直难以言传。这些都是孩子们在课堂中难以见到，学不到的。每次社会实践活动之后，我都特意安排一节写话课，为他们提供写的素材，孩子们畅所欲言，借助于拼音把感自己兴趣的活动描绘得有声有色，活灵活现。那些没有参加活动的同学也被他们的介绍仿佛有身临其境般的感觉，那是教材上的规定的习作课所达不到的效果。

提高学生写作能力的方法很多，只要语文老师多下功夫，多研究，多思考，想办法开阔学生的眼界，让学生知识面扩大了，写作素材丰富了，写作机会多了，兴趣浓了，学生的写作能力自然就提高了。

参考文献

- [1] 黄倩. 语文实践活动与小学生写作能力的培养[J]. 课程教育研究, 2014, (13).