

小学语文课堂教学与信息技术的融合策略初探

张敏

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

[摘要]经济的快速增长,离不开对人才的需求,因此为了培养更多的高素质人才,我们需要不断地对教育教学进行改革,并且现阶段互联网与科技的高速发展,我们需要在教育改革过程中不断地融入信息化技术,通过在课堂教学中融入信息化技术,充分地提高学生的学科素养,而本文主要是分析了小学语文课堂教学与信息技术的融合现状,通过现状分析存在的问题,从而提出了相应的解决策略,希望可以提高小学语文课堂的教学效率。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 信息技术; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.096

随着我国经济的快速发展,我国已经逐步的进入了信息化时代,因此,在新课程改革的大背景下,将信息技术融入小学语文教学中是十分有必要的。在小学语文教学过程中融入信息技术,不仅可以给教育教学带来多样化的方式,还能够吸引学生对小学语文的学习兴趣,但是在一定程度上,由于信息技术的限制,甚至其他原因可能会导致信息技术与小学语文的教学难以全方位的融合,在教学过程中还会存在很多问题和缺陷,因此,教师想要在小学语文课堂中加强对信息技术的应用,需要教师足够了解小学语文教学的特性,同时还能够在实践过程中总结其存在的问题,针对问题进行探究,这样才能够加速小学语文教学与信息技术的融合。

一、在小学语文课堂教学中加强信息技术融合的必要性

首先,将信息技术应用于小学语文教学中,节约了教师引导学生想象的时间,比如在对某一个情境进行解释时,教师完全可以利用信息技术将画面呈现给学生,并不需要教师引导学生进行想象,这可以压缩更多的时间来帮助学生进行深层次的分析和分享;其次,将信息技术不断的与小学语文课堂融合,可以有效地帮助教师进行信息的整合,有针对性的对重难点进行解释,让学生在最短的时间内建立知识结构,提升自身的学习水平;最后,信息技术的出现,加速了线上教学的发展,教师不仅可以在线下进行教学,还可以通过线上及时收到学生的反馈,为后续的教学进行调整,同时也能够让学生对自己的学习成果进行检测,提高学生的自信心。

二、小学语文课堂教学过程中与信息技术的融合现状

(一)不科学的融合,压缩了师生互动的空间

随着信息化时代的到来,由于很多年轻教师在小学语文教学中对信息技术的应用认识还不够全面,因此,在实际的教学过程中,往往过于频繁的利用信息技术,并没有意识到信息技术只是作为课堂教学的一种方式或手段。在小学语文教学过程中,往往会由于对信息技术的频繁使用,使得占用了与学生互动的空间,一定程度上并没有提高课堂效率,反而还降低了课堂质量。

(二)注重形式,忽略教学目标

现阶段由于我国对教育教学的重视,鼓励教师对教学模式进行创新,但是很多教师难以理解教学的本质,在融入信息技术时,并没有从学生的实际需求出发,而是过于注重教学形式,往往都会通过多媒体、电脑、电视来进行展示,忽略了课堂的教学主体,这种形式化的教学难以让学生进行深入的思考和理解。

三、小学语文课堂教学中与信息技术的融合策略探讨

(一)利用信息技术为学生营造良好的学习氛围

在小学语文教学过程中,虽然很多教师已经将信息技术融入课堂教学之中,但是很多教师在使用过程之中,往往只关注了形式化的东西,并没有真正的为学生营造一个良好的学习氛围,因此,在现阶段,我们需要通过信息技术为学生营造一

个良好的学习氛围,让学生在语文学习过程中感受语文的魅力。例如:教师在讲解《黄果树瀑布》时,可以通过图片、音频、动画来对黄果树瀑布进行描绘,创设一个情景,让学生基于文中对黄果树瀑布的描写进行想象,从而为学生营造一个良好的学习与想象氛围。

(二)调动学生积极性

在小学阶段,由于学生的年龄相对较小,其心理还不够成熟,在学习语文基础知识时,往往会出现走神的现象,因此,为了解决教学模式单一,积极性不高的问题,教师往往可以使用信息化的技术手段,改变传统的教学模式,让课堂变得更加生动多彩,从而吸引学生的注意力。例如:教师在讲解《纸的发明》时,往往可以通过视频,引入纸的发明背景及发明者,同时,教师还可以在备课时引入一些话题,或者设置一些悬念,通过学生在观看视频时,发现答案,这样不仅拓展了学生的语文思维,还更加立体、直观的将纸的历史展现在了学生的眼里。

(三)加强信息技术对学生思维的训练

在小学语文教学过程中,虽然教师已经采用了与信息技术相结合的教学方式,但是大部分教师往往而忽略了教学活动中学生的主体地位,因此,为了弥补教学模式的不足,教师应该关注信息技术与课堂教学的关系,突破传统的教学理念,将信息技术的教学方式作为一种模式来突出学生的主体地位,从而加强学生思维的训练,强化学生对知识点的理解和运用,这样才能够为学生的学习提供无限可能。例如,在学习《北京的春节》时,教师可以让学生在自媒体以及相关网站进行搜集春节的习俗,同时也可以让学生比对一下南方和北方春节的不同,这样学生就以通过收集资料不断地运用语文知识,同时还能够训练学生的逻辑思维能力,让其感受到过年的氛围。

结语

综上所述,我们可以发现信息技术在小学语文课堂中的融合已经成为未来教育教学的一种必然趋势,其对提高小学语文课堂效率和教学质量都有着很重要的作用,并且在小学语文教学中不断地推进信息化教学,可以推动小学语文教学的稳定可持续发展,同时还能够利用现代化的教学方式加强学生的体验,通过现代的教学模式,突破教学的重难点,使得小学语文课堂更具趣味性。

参考文献

- [1]苏静.信息技术在小学语文教学中的应用与实施策略研究[J].东西南北:教育,2018(4):218.
- [2]张朝万.关于多媒体设备在农村小学数学课堂教学中有效应用的思考[J].新课程,2017(34):64.
- [3]高英仙.小学语文教学中多媒体使用存在的问题和解决策略[J].基础教育论坛,2019(6):29.

多媒体技术与小学语文教学内容整合策略研究

夏子娇

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

[摘要]小学语文作为小学教育基础性学科,对小学教育教学发展起着不可替代的促进作用,所以提高小学语文教学质量势在必行。多媒体技术不仅是现代应用最为广泛的一种信息技术,还是具有很高教学效果的新技术及工具。当前很多学科在教学中都应用到了多媒体技术,在完善和创新教学方法的同时,提高了教学有效性。所以将多媒体技术融合到小学语文教学中,能够帮助老师打造高效的语文课堂,提高小学语文教学质量及效率,促进小学语文教学发展。

[关键词]小学语文; 多媒体技术; 教学内容; 整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.097

新课改影响下,产生了很多新型教学方法及模式,并应用到了小学语文课堂教学中,其中多媒体教学模式的应用最为广泛。多媒体教学模式实质上就是利用多媒体视频功能、声音功能、图像功能及动画功能等,为学生构建情景化课堂、翻转课堂及微课视频等,以增加课堂趣味性,并丰富教学内容,激发学生兴趣及积极性。所以,将多媒体技术应用于小学语文教学是必要和重要的。对此,作者基于对多媒体技术的了解,分析了多媒体技术与小学语文教学内容的整合,希望以此打造高效小学语文课堂。

1 整合重要性及必要性

第一,能够有效激发学生小学语文学习兴趣及积极主动性。因为多媒体技术的图像及视频功能能够趣味化语文课堂,让学生感受到学习语文的乐趣;第二,能够促使老师不断完善和创新教学方法,从而打造高效语文课堂,提高小学语文教学质量,促进小学语文教学发展;第三,能够间接性提高学校的教育教学竞争力,并完善相应的教学体系,促进整个教育事业健康发展;第四,能够降低学生学习难度,例如字形、结构和偏旁等识字教学中,整合多媒体技术能够降低学习难度,提高学生识字效率,使得学生语文学习质量及效率得到提升;第五,能够构建情景课堂,营造良好的学

习氛围,使得学生更加直观、形象地观察和学习各种语文知识,更在很大程度上强化了学生自主学习能力、阅读理解能力、语言表达能力及写作能力,因为在多媒体技术支持下,很多学生通过网络就能够学习到很多自主学习方法^[1]。

2 整合措施及方法

2.1 利用多媒体增加语文教学内容趣味性,激发学生兴趣

首先,要根据学生实际选择教学内容,然后根据教学内容选择多媒体教学素材及资源,最后制作成多媒体教案,诸如PPT及微课视频等,以增加课堂趣味性;其次,要在课堂上留取时间及空间,让学生通过多媒体自主学习,是实现学生主体地位的同时,激发学生兴趣及积极性^[2]。

例如,在对《小蝌蚪找妈妈》进行教学时,老师可利用多媒体向学生展示相关视频及电影等,让学生更加直观、形象和生动的了解到“小蝌蚪找妈妈”的全过程,并学习到“小蝌蚪找妈妈”过程中的坚韧不拔、勇往直前的精神,强化了学生的文化素养及综合素质。

2.2 利用多媒体整合各种教学资源

第一,深入研究教材内容,并观察学生日常学习习惯、兴趣及常出现的问题

等,以了解学生学习需求,从而制定出具有针对性的教学方案;第二,结合制定的教学方案,利用多媒体技术搜集各种教学资源,并将多媒体教学资源与教材内容整合,以丰富教学内容的同时,完善学生学习资源,使得学生有更多的渠道进行自主学习;第三,要利用多媒体将各种教学资源应用到语文课堂上,尤其是在课堂问题、课堂学习任务设置中,以实现问题及任务多样化,从而激发学生探索欲望^[2-3]。

例如,在对《草船借箭》进行教学时,老师可以利用多媒体搜集相关教学材料,包括影视材料、图像材料及文字材料等,如“赤壁之战”“三顾茅庐”“官渡之战”等都可以通过网络搜集到相关影视素材,然后与语文教学内容进行整合,形成新的教学资源,既丰富了教学内容,又增加了课堂趣味性,从而调动学生学习积极性。

2.3利用多媒体构建情景课堂,营造轻松愉快的学习氛围

老师要基于小学生好奇心重和活泼好动的特点,利用网络搜集选择生动、形象和色彩鲜明的素材,然后利用多媒体的视频、图像等功能将这些素材整合成情景课堂教学资源,最后构建趣味性情景课堂,为学生营造出轻松愉快的学习氛围,使得学生积极参与到各种教学活动中,提高语文教学有效性。

例如,在对《雷锋叔叔,你在哪里》进行教学时,老师可以通过网络搜集关于“雷锋”的一切视频、图像及文件资料,然后利用多媒体整合这些资料,并制作成微课视频或者PPT,最后在课堂上展示给学生,让学生通过多媒体感受到和学习到“雷锋精神”。此外,还可以引导学生借助多媒体视频、声音等功能,构建戏剧情

景、游戏情景及故事情景等,让学生通过角色扮演等了解。

2.4利用多媒体拓展学生思维空间及知识视野

传统的教学方法很容易将学生的思维固化,甚至影响学生知识视野拓展,而多媒体技术的应用则能够丰富教学内容,使得学生通过多媒体就能够拓展自己的知识视野,并完善自己的知识体系。另外,利用多媒体技术可以向学生展示更多关于教学内容的图像、视频及文件等素材,不仅拓展了学生知识视野,还开发了学生思维空间,更在很大程度上帮助学生积累写作素材及经验,提高学生写作能力及语言表达能力^[3]。

结语

总之,多媒体技术已经被应用于小学语文教学中,并与小学语文教学内容整合形成趣味性教学课堂,激发了学生语文学习积极性及主动性。同时,还能够促使老师不断完善和创新自己的语文教学方法及模式,为学生提供更高质量的语文教学服务,推动了整个小学语文教育事业发展,由此可见多媒体技术对于小学语文教学的重要性。因此,上文基于对多媒体技术重要性的了解,从学生兴趣、教学资源、情景课堂、知识视野等方面,分析了具体的整合措施及方法。

参考文献

- [1]梁利.多媒体技术辅助小学语文高效课堂构建策略刍议[J].魅力中国,2019,(30):13.
- [2]斯琴.小学语文教学中运用多媒体的策略和方法[J].读与写,2020,17(11):97.

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

李高兰

(高安市第二小学 江西 高安 330800)

【摘要】如今随着我国经济的不断发展,人们对于教育的要求也是越来越高了,尤其是对于小学语文教学来说,在新课改的改革下提出,教师在展开教学的过程中要利用多媒体设备展开教学,以此来丰富课堂的教学内容,激发学生学习语文的兴趣。让学生们在学习的过程中,不断的提升自己的语文素养,为将来的学习打下坚实的基础。本文就以多媒体教学在小学语文教学中的应用研究这个问题而展开了探讨。

【关键词】多媒体教学;小学语文;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.098

如今随着我国科技的不断发展,多媒体设备也是运用到了各行各业中。尤其是对于小学语文教学来说,教师利用多媒体的设备展开教学,可以给学生们创建一个良好的学习氛围,调动每一个学生学习的积极性。让学生们在学习的过程中掌握更多的语文知识内容,并且不断的提升自己的思维能力。

一、多媒体在小学语文教学中应用的重要作用

(一)多媒体教学能够提升小学生的情感

小学生在通过多媒体教学的过程中学习语文,可以不断的提升自己的情感。在传统的教学模式中,都是以教师为主体,而学生只能被动的接受老师所传授的内容,在这种教学模式的影响下只会让学生们觉得语文这门课程是枯燥无味的。可是如今随着多媒体的应用,教师可以不断地改变自己的教学模式,在课堂上以学生为主体,同时教师也可以通过多媒体的形式,给学生们播放一些和文章相关的图片,视频音乐等等,以此来激发学生们学习的兴趣和情感,让学生们可以更快的掌握文章的内容。

(二)多媒体教学能够激发小学生的学习兴趣

小学生都是比较好玩的,而且他们对于一些新鲜的事物都充满了好奇感。因此教师在展开语文教学的过程中,利用多媒体教学模式,可以满足学生们的好奇心,激发学生们学习语文的兴趣,以此来不断的提升学生的思维能力。

二、多媒体教学在小学语文教学中存在的问题

(一)教师教学方法传统化

很多的教师在展开小学语文教学的过程中,依旧采取传统的教学模式。在课堂上教师只会通过板书的形式给学生们进行讲解,即使在教室里安装了多媒体设备,教师也不会应用。在这种教学模式的影响下,只会让学生们渐渐的对于语文这门课程失去兴趣。

(二)教师多媒体技术比较差

很多的学校里虽然安装了多媒体设备,但是却并没有让教师们进行专业的培训。在这种情况下导致,教师在利用多媒体的设备展开教学的过程中会遇到很多的问题,如制作的课件PPT水平不高,在讲课的过程中如果多媒体设备出现问题的话,教师也无法及时解决等。

三、多媒体教学在小学语文教学中的应用策略

(一)利用多媒体为学生创设轻松的学习氛围,调动学生学习语文的兴趣

学生们只有对语文这门课程产生了兴趣,才可以不断的提升自己的语文成绩。因此教师在展开小学语文教学的过程中,要利用多媒体为学生创设轻松的学习氛围,以此来调动学生们学习语文的兴趣。比如教师在讲到《小壁虎借尾巴》这篇课文的时候,可以利用多媒体的形式给学生们播放一些关于小壁虎借尾巴的动画视频,或者是图片等等。学生们在观看完视频或图片之后,教师可以向学生们提出问题,如小壁虎为何要借尾巴?通过观看这个视频,学生们可以学到哪些内容?等等。之后教师可以给学生们分组,让他们以小组的形式展开讨论并且回答问题。学

生们在回答完问题之后,教师也要进行科学的评价,以此来激励学生们学习。这样的话不仅可以调动学生们学习的积极性,同时也可以不断的激发学生们学习语文的兴趣。

(二)合理运用多媒体解决语文教学中的重点和难点

教师在展开教学的过程中要因材施教,根据不同学生的语文水平准备不同的教案。然后在课堂上合理的运用多媒体解决学生们在语文学习的过程中遇到的重点和难点。以便于学生们可以更快的掌握知识内容。比如教师在讲到《秋天》这篇课文的时候,可以先让学生们交流一下在自己的印象中,秋天是一个怎样的季节?之后教师通过多媒体的设备展开教学,以便于学生们可以更快的掌握这篇课文的中心主旨。再比如教师在讲到《咏柳》这首古诗的时候,教师可以通过多媒体的设备给学生们播放关于这首古诗的动画,这样的话学生们在观看的过程中就可以很容易的理解古诗词的含义,同时也会掌握这篇古诗词的重点知识和难点知识。

(三)充分利用多媒体拓展和丰富语文课堂教学内容

教师在展开小学语文教学的过程中,可以充分利用多媒体设备拓展和丰富语文课堂教学内容,让学生们掌握更多的语文知识。比如教师在讲到《月球之谜》这篇课文的时候,可以让学生们提前搜集一些关于月球的知识,然后在课堂上进行分享。等到学生们分享完之后,教师在展开讲解。教师在讲完这篇课文之后,可以通过多媒体的设备给学生们播放一些关于太阳的资料以及视频等,以此来拓展学生们的语文知识。

(四)利用多媒体教学培养学生的思维能力

小学生的思维能力都是比较活跃的。因此教师在教学的过程中,可以利用多媒体教学来培养学生们的思维能力,以此来不断的提升学生们的语文成绩。比如教师在讲到《自然之道》这篇课文的时候,可以通过多媒体的设备给学生们观看一些大自然的视频或者是图片音乐等,然后教师可以让学生们思考一下人类应该如何保护大自然?怎样和大自然和睦相处?学生们在思考的过程中,可以不断的提升自己的思维能力。

结语

教师在展开小学语文教学的过程中,要不断的创新和改革自己的教学模式。在课堂上以学生为主体,而教师要不断的指导学生们。同时教师要利用多媒体的设备展开教学,以此来调动学生们学习语文的积极性,让学生们更快的掌握课文的重点知识和难点知识。长期这样下来,才可以不断的提高学生们的语文成绩和课堂的教学效率。

参考文献

- [1]朱旭.试论如何利用多媒体为小学语文教学增添新的活力[J].中国信息技术教育,2014(24):123.
- [2]宋文.试论如何在小学语文教学中运用多媒体网络教学[D].卷宗,2015(11):220.