

授,教师极少带领学生积累作文素材,导致学生在写作文时千篇一律,同样的素材翻来覆去的写,缺乏新意。

## 2 层递式教学在初中语文作文教学中的实践

### 2.1 养成学生良好积累素材习惯

优秀的作文不在于辞藻的堆砌,也不在于细致的场景描写,而是在于学生真实情感的表达。由于一些学生缺乏对生活的观察,缺乏素材的积累,在写作上存在一定压力,因此无法产生写作的兴趣,对此,教师可以从多个角度入手。首先,培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,时常带领学生阅读优秀的作文和文章,让学生自由记录其中自己认为好的词句,逐步培养学生摘抄习惯,帮助学生积累写作词句素材。其次,可以举办小型的以班级为单位的观读后感比赛或者作文比赛,让学生自主去阅读诗书,观看视频,记录自己的生活,培养学生的观赏、阅读习惯以及观察生活的能力,教师可以将学生描写较好的词句、段落摘出,让同学去评判优缺点,提升学生的写作积极性<sup>[2]</sup>。例如教师让学生阅读《骆驼祥子》,让学生写出读后感,教师可以在课堂上带领学生对喜欢或者讨厌的人物进行评价,表达喜欢或者讨厌的原因,教师在学生勇于表现自身想法的同时也应该给予学生鼓励,让学生能够产生继续学习的积极性,同时教师也可以说出自身的看法,用大人的思维来拓宽学生的思维,提升学生写作的深刻程度。

### 2.2 科学合理的写作技巧教学

初中的学生对于作文的基础知识和结构已经有了一个基本的掌握,教师可以加深作文教学的难度,针对不同类型的文章进行讲解,让学生了解不同文体要求下的写作特点和技巧。教师可以通过对范文中的语句、段落进行分析,让学生模仿,逐步加深难度,使学生在面对特定的写作格式时拥有自身的写作技巧和写作习惯,而不是一味地模仿优秀作文。通过集体讨论可以让学生了解他人的优势,用以弥补自身的不足,从整体上提升作文教学的质量。同时,通过讲解不同的写作技巧,让学生产生不同技巧不同效果以及不同文章类型应用不同技巧会更为优秀的认知。例如比喻和拟人可以提升文章的趣味性,排比可以增强感情渲染的力度。例如在人物以及景色描写当中就可以使用比喻或者拟人,在议论文当中就可以使用排比,来提升作文的可读性。教师在这一阶段的教学过程中,应该表扬班级中作文进步较大的同

学,同时积极开展作文竞赛,加强竞争激励作用,营造良性竞争氛围<sup>[3]</sup>。

### 2.3 提升学生的创作能力

在这一阶段,要求学生能够分析素材,利用个人的理解能力找出文章的主题,并能够围绕主题完成写作。教师在日常的文章阅读、古诗文教学当中来提升学生对素材的理解能力,加强学生对理解文章的锻炼,同时教师也应该尊重和培养学生的个性以及想法,让学生通过作文来表达出自身的真实情感,提升作文的文字表现力。教师可以通过利用互联网技术对学生展开作文教学,增加与学生的交流和互动,让学生面对教师也能表达出自身的想法,增进师生之间的关系,营造和谐的写作氛围。例如,教师让学生根据自身的理解和积累,写出一篇对“失败乃成功之母”这句话的看法以及如何证明自身看法的文章。学生对此可能会产生多种看法,例如认为这句话是正确的,并对这句话进行举例和深度剖析;认为应该反过来,先成功后失败,一个人的起点很高,看似成功,但是过于骄傲自负,反而成为失败之人;成功与失败是相辅相成的,有成功就必然有失败;始终成功或者始终失败,有的一生顺遂,有的一直碌碌无为。

### 结语

层递式教学是根据学生的成长规律和认知情况来循序渐进地开展教学,逐步提升教学的难度和深度,让学生能够逐步加深对某一个知识点的理解,降低学习的压力,提升学习能力,彰显教学效果,提升教学质量。对于初中语文作文教学,层递式教学应该在培养学生的阅读习惯以及素材积累习惯入手,之后提升学生的写作技巧,最后提升学生的写作能力,增加作文的深度。

### 参考文献

- [1]周迪.层递式教学在初中语文作文教学中的应用探析[J].课外语文(下),2018,(004):58-58.
- [2]吕魁.层递式教学在初中语文作文教学中的应用分析[J].新课程(中学版),2018,(001):120-120.
- [3]陈春晖,张景顺.初中英语可视化板书设计原则及实践[J].中小学英语教学与研究,2020(6):29-31.

# 基于核心素养的高中生物课堂教学 ——以“种群数量的变化”为例

毛林

(四川省隆昌市第二中学 四川 内江 642150)

**[摘要]**高中生物核心素养的培养主要是为了在根本上转变教学方法和策略,让学生对于知识学习的能力得到提高,促进学生的知识应用能力,本文以培养学生的核心素质为目标,包括了生命观念,科学思维,科学探索与社会责任等。以问题的驱动为主体,充分的串联了种群数量的变化核心知识,促进学生的核心素养得到提升。

**[关键词]**高中生物课堂;核心素养;种群数量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1350

在普通高中生物课程标准中,生物课程的重点就是要让学生了解到生物的基本概念和知识,促进利用这些知识的能力提升,强化对于生态自然以及社会的了解,所有知识的学习需要不断的进行反思和加工,只有这样才能获得基本思想,促进认知能力提升。对于核心素养来说,一般是指生物学科的学习素养,让学生的生物学知识得到丰富,要转变教学模式,促进学生的探究能力提高,促进学生的情感得到改善,形成新的世界观和价值观,在生物课的核心素养提升过程中要转变学生的学习思维,促进学生形成新的创新思维。

## 一、高中生物课程核心素养的含义

学生生物学科的核心素养,主要是对生物学科的科技素养进行了解。具体而言,生物学科的核心素养主要指以下方面:首先是生命观念,生命观念就是生物学科概念的理解和应用,是对学科学习的重要成果,通过细小的知识点发展而获得的,但是细小的知识点是教师提供的,生命观念的形成需要由教师进行指导,生命观念的培养需要课堂进行教学。第二,激发科学思维,科学思维是解决问题的很好办法,是事物以及解决问题的时候非常重视的思维。主要有归纳概括未批判性思维以及创造性思维。第三,重视科学研究,科学研究是指了解过程的思路,办法以及创新意识,对于生物问题以及现象的时候可以进行分析。

高中生物课程核心素养可以促进学生的领悟能力提升,学生能够知道自然界的具体情况,体会到社会生态的情况,学生在复杂的生物课程学习的过程中获得更多的知识,对于学生的生物知识学习要求比较多。

## 二、基于核心素养的教学开展

### (一)模型与建模的教学活动

教师展示了一则新闻,四川省达州17岁的小伙由于买的皮鞋被磨破了,但是没有料到生活中常见的小伤口在三天之后让他感染了病菌并且出现了多器官的衰竭现象,最终陷入了休克而且命悬一线。为此教师提出问题:为什么生活中的小伤口感染可以在三天内不断繁殖?在营养和生存空间没有被限制的时候,如果病菌20分钟分裂繁殖一代的话,是否可以通过数学方程式进行表示?是否能够体现种群数量的增长情况?和数学方程式比较来说,曲线图的模型有什么限制?

### (二)稳态和平衡观的教学活动

教师展示了四川卧龙大熊猫自然保护区以及西藏金丝猴国家保护区,城市鼠害的防治问题。教师提出问题:为什么要建立大熊猫以及金丝猴自然保护区?怎么样防止城市鼠害?一个种群的k值是不变的吗?针对以上问题分析以及交流原因,充分的了解了k值的观念以及k值随着环境变化而变化。

### (三)开展科学探究的教学活动

在生物课教学的过程中教师要创新教学方法,探究作为生物学科中非常重要的属性,通过生物学意义这个问题的了解,可以很大程度的提升学生的探究欲望,让学生的积极性得到提高,来体现学生的主体地位,也能够提升学生的自主能力,这个环节是经过小组成员之间的讨论进行的,并且最终达成观点来解释了生物学意义,强化了学生对于知识的理解,通过科学探究的这种办法让学生能够获得比较深刻的认识,学生进行自主学习以及通过务实的态度进行分析,有利于促进学生对于实际问题的分析能力以及知识迁移能力的培养。

### (四)培养社会责任的教学活动

生物科学的社会责任是针对生物学的具体认识,进行个人以及社会事务的讨论,实现了理性的解释和判断,很好的解决了生活过程中出现的生物学问题,本环节的学习主要是为了在了解了种群数量的增长情况以后,教师也知道了东亚飞蝗的种群数量状况,二战后鲸鱼的数量变化情况,教师让学生对于具体的事例进行了分析,认识到种群的数量是在不断变化的,在情况不利的时候,种群的数量是不断的减少的,甚至会产生消亡的问题,要充分的认识到种族变化的规律以及影响种群变化的因素,这样才能更好的开展动物防治以及野生资源的保护工作,促进人类与大自然的和谐相处。

### 三、教学的反思

这节课上教师从生活方面引发了学生对于种群数量变化的了解,促进学生通过数学的办法了解生命现象的规律,让学生的探究欲望得到强化,教师借助生活探究的教学办法可以串联这节课的知识脉络,让学生了解数学模型在生物学研究过程中的重要作用,能够形成一种稳态和平衡的生命观念,让学生合作探究的能力不断的得到提高,增加对于生命的感悟,强化生命自身的责任感,能够达到培养学生核心素养的目的。

### 参考文献

- [1]杨新,张君.谈高中生物学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2017(15).
- [2]肖安庆,颜培辉.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中学生物学,2017(3).
- [3]俞红成.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].中学生物学,2016(4).
- [4]蒋桂林.基于高中生物核心素养培养的生物学素养的思考[J].中学生物学,2015,(10):9-10.